

Ким Елена Александровна

магистрант

Кузма Левонас Прано

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155475

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются нейропсихологические представления о памяти как высшей психической функции. Дана характеристика разным типам, видам и свойствам памяти. Отмечено, что произвольная память имеет сложную мозговую организацию, в которую входят разные области коры головного мозга и подкорковые образования. Проанализированы представления о психологическом строении произвольного запоминания как мнестической деятельности и особенности её формирования в онтогенезе.*

***Ключевые слова:** кратковременная память, психическое отражение, интерференция, высшие формы памяти, амнезия, гетерохронность, способы запоминания.*

Память является важнейшей функцией организма. В современной науке выделяют биологическую и психологическую память. Так, примером биологической памяти является приобретенный иммунитет после перенесенного заболевания. Психологическая память рассматривается как важнейшая функция запечатления психического отражения окружающего мира, а также как сквозной психический процесс, реализующийся во взаимосвязи с другими познавательными и эмоциональными процессами.

Экспериментальные исследования памяти начались еще в конце XIX века. Изучению основных свойств памяти (запечатление информации, ее воспроизве-

дение, а также процессы угасания следов памяти) были посвящены работы Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Э. Крепелина [2; 5]. На протяжении последующих десятилетий были исследованы такие характеристики памяти, как скорость формирования следов, объем, прочность запоминания, длительность удержания информации и особенности воспроизведения.

Согласно современным представлениям, по времени сохранения информации память может быть мгновенной, кратковременной и долговременной [2; 4]. Так, мгновенная память (сохранение следа в диапазоне от 0,1 до 0,5 секунды) участвует в восприятии информации, обеспечивая формирование остаточного впечатления от действия стимула. За счет кратковременной памяти происходит удержание мнемической информации не более 30 секунд, что является основой первичной ориентировки в происходящем в данный момент и формирования его обобщенного образа. Оперативная память связана с текущей задачей удержания информации на относительно короткий срок (от нескольких секунд до нескольких дней), определяемый необходимостью её использования в процессе деятельности (например, удержанием условия и промежуточных результатов в ходе решения арифметической задачи). В психологических исследованиях А. Бэддели была показана также роль оперативной памяти в действиях регуляции деятельности (её планировании и контроле). Долговременная память обеспечивает длительное (неопределенно долгое) сохранение информации, запоминаемой как произвольно, так и непроизвольно. В зависимости от модальности запоминаемой информации выделяют зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, вкусовую и обонятельную память [5].

В изучение высших форм памяти большой вклад внесли исследования, проведенные в первой половине XX века Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Л.В. Занковым и др. В их работах было показано, что произвольное запоминание является высшей психической функцией (ВПФ) [1] и сложной по строению формой психической деятельности, включающей мотивационный, регулятивный и операционный компоненты [2]. В экспериментальных условиях было установлено, что высшие формы памяти являются социальными по происхож-

дению и связаны с формированием других ВПФ. В исследованиях, проведенных А.А. Смирновым и П.И. Зинченко была выявлена роль мышления и использование различных средств в произвольном запоминании в зависимости от его способов и поставленной задачи.

Новый этап в изучении памяти как мнестической деятельности был связан с нейропсихологическими исследованиями. В работах основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурии, а затем его учеников и последователей были показаны мозговые механизмы мнестической деятельности. Существенный вклад в изучение памяти внесли Е.Д. Хомская, Н.К. Корсакова, Э.Г. Симерницкая, Ю.В. Микадзе и др.

В отечественной нейропсихологии мнестическая деятельность рассматривается как функциональная система, в которой участвуют различные области коры головного мозга и подкорковые образования, каждая из которых вносит свой специфический вклад [4]. Мозговая организация мнестической деятельности в отечественной нейропсихологии рассматривается в соответствии с предложенной А.Р. Лурия моделью трех структурно-функциональных блоков мозга. Так, энергетический блок обеспечивает общую и избирательную активацию областей коры и подкорковых образований мозга, необходимых как для произвольного запечатления информации, так и для произвольного запоминания. При поражении структур, относящихся к этому блоку мозга, возникают различные модально-неспецифические расстройства памяти. Например, при повреждении продолговатого мозга на фоне сниженного психического тонуса, нарушенного сознания и внимания выявляются симптомы ретроградной и антероградной амнезии. В случаях повреждения гипофиза наблюдаются расстройства кратковременной памяти. Она нарушается также в сочетании с трудностями семантического запоминания при повреждении базальных и медиобазальных образований лобной доли мозга.

Расположенный в задних отделах коры больших полушарий блок приёма, переработки и хранения информации обеспечивает модально-специфические виды памяти. Например, при повреждении височной области левого полушария

мозга возникают расстройства слухоречевой памяти, а при повреждении левой теменно-затылочной области нарушения зрительно-речевой памяти. При правосторонних поражениях теменно-затылочной области наблюдаются расстройства пространственной и цветовой памяти.

Конвекситальные образования коры лобной доли с её корковыми и подкорковыми связями составляют третий блок мозга, отвечающий за программирование и регуляцию психической деятельности, в том числе мнестической. С ним связаны постановка задачи и определение способов запоминания, а также осуществление контроля воспроизводимой информации. Нарушение этих функций памяти отмечается при массивных поражениях лобной доли (в случаях левосторонней или двухсторонней локализации патологического очага) и обозначается в нейропсихологии термином «псевдоамнезия» [4].

В нейропсихологических исследованиях выявлены закономерности развития памяти и её мозгового обеспечения в онтогенезе [3]. Показано, что развитие памяти происходит от её низших форм к высшим. Созревание структур мозга, обеспечивающих процессы памяти, происходит неравномерно, в соответствии с принципом гетерохронности. Так, к концу первого года жизни достигают функциональной зрелости подкорковые образования и первичные поля коры, обеспечивающие процессы непроизвольной кратковременной образной памяти, связанной с восприятием и эмоциями. В возрасте с двух до пяти лет происходит созревание вторичных полей коры и их связей с гиппокампом и другими структурами лимбической системы. В этот период доминирует образная непроизвольная память при постепенном возрастании роли смысловых связей. При постепенном созревании лобных систем к старшему дошкольному возрасту начинает активно развиваться способность к произвольному запоминанию.

С интенсивным созреванием третичных полей как передних, так и задних отделов левого полушария (у правшей) на протяжении младшего школьного возраста происходит активное развитие произвольной и вербально-логической памяти. В этом же возрасте происходит расширение объёма памяти, развитие устойчивости к интерференции, формирование способности к удержанию про-

странственных свойств объектов при их зрительном запечатлении и воспроизведении. В подростковом возрасте происходит стабилизация внутрислошарных и межполушарных взаимодействий, что обеспечивает более высокий уровень мнестической деятельности и её регуляции, овладение стратегиями запоминания и их использование с учётом ситуации.

В нейрорсихологических исследованиях были показаны различия в формировании процессов памяти как при вариантах нормального, так и отклоняющегося развития [3]. Отмечена роль как биологических, так и социальных факторов в возможности компенсации недостаточности процессов запоминания у детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1006 с.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
3. Микадзе Ю.В. Нейрорсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с. EDN QLСMOD
4. Хомская Е.Д. Нейрорсихология: учебник / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
5. Черемошкина Л.В. Психология памяти / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2002. – 368 с. EDN IЕFFTP