

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

Тулеской области»

г. Тула, Тульская область

Бакаева Людмила Юрьевна

воспитатель

ГОУ Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

г. Суворов, Тульская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются инновационные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специальной (коррекционной) школы. Обосновывается необходимость перехода от традиционных форм оздоровления к современным, личносно-ориентированным и цифровым методам, учитывающим психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подробно анализируются такие направления, как адаптивная физическая культура с использованием VR-технологий, нейропсихологическая коррекция, сенсорная интеграция, внедрение цифровых платформ мониторинга здоровья и психоэмоционального состояния. Особое внимание уделено созданию адаптивной образовательной среды, междисциплинарному взаимодействию специалистов и вовлечению родителей в процесс здоровьесбережения.*

***Ключевые слова:** инновационные подходы, здоровьесберегающие технологии, коррекционная школа.*

Современная специальная (коррекционная) школа – это не просто образовательное учреждение для детей с особыми потребностями, а сложная экоси-

стема, где вопросы обучения неразрывно связаны с вопросами сохранения и укрепления здоровья. Обучающиеся с ОВЗ характеризуются выраженной неоднородностью психофизического развития, наличием вторичных нарушений и сниженным адаптационным потенциалом. В этих условиях традиционные методы оздоровления часто оказываются недостаточно эффективными.

Инновационный подход к здоровьесбережению в коррекционной школе подразумевает внедрение новых технологий, которые позволяют не только компенсировать имеющиеся дефекты, но и максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. Это требует от педагогического коллектива высокого уровня профессиональной компетентности, готовности к постоянному самообразованию и использованию передовых достижений науки и техники [1].

Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС ОВЗ, где здоровье рассматривается как базовая ценность и необходимое условие для овладения адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП).

Теоретико-методологические основы инновационного здоровьесбережения.

В основе инновационных подходов лежат принципы отечественной специальной педагогики (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский) в синтезе с современными достижениями нейронаук, психологии здоровья и цифровых технологий.

Ключевые принципы:

1. *Принцип индивидуализации и персонификации:* создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом не только нозологии (диагноза), но и психотипа, темперамента и актуального состояния здоровья ребенка.

2. *Принцип превентивности:* смещение акцента с лечения последствий на профилактику нарушений через раннюю диагностику и своевременную коррекцию.

3. *Принцип междисциплинарности:* тесное взаимодействие учителя, дефектолога, логопеда, психолога, инструктора по адаптивной физкультуре (АФК) и медицинского персонала.

4. *Принцип цифровизации*: использование информационных технологий для мониторинга, диагностики и реализации коррекционных программ

5. *Инновационные технологии в организации образовательного пространства*.

Среда в коррекционной школе должна быть не просто доступной, но и терапевтической. Инновации здесь касаются как материально-технической базы, так и организации пространства [5].

Сенсорные комнаты нового поколения.

Если раньше сенсорная комната представляла собой набор световых приборов и сухого бассейна, то сегодня это высокотехнологичный кабинет сенсорной интеграции.

1. *Интерактивные полы и стены*: реагируют на движения ребенка, позволяя ему управлять игрой своим телом. Это развивает крупную моторику и координацию.

2. *Зеркальные лабиринты и балансировочные платформы*: используются для развития вестибулярного аппарата и проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве).

3. *Оборудование для вестибулярной стимуляции*: гамаки, качели «Капля», платформы «Бильгоу» (доски для мозжечковой стимуляции).

Адаптивная физическая культура (АФК) с использованием VR/AR-технологий.

Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность открывают новые горизонты в АФК. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) или расстройствами аутистического спектра (РАС) это становится мощным мотивационным фактором.

1. *VR-тренажеры*: позволяют ребенку с ДЦП «кататься на лыжах» или «играть в футбол», выполняя реальные движения в безопасной среде. Это помогает преодолеть страх движения и повысить самооценку.

2. *Биологическая обратная связь (БОС)*: использование датчиков, фиксирующих пульс или мышечное напряжение. Ребенок видит на экране результат

своих усилий по расслаблению или напряжению мышц, что учит его саморегуляции.

Нейропсихологический подход как инновация в коррекционной работе.

Нейропсихология прочно вошла в практику коррекционных школ как эффективный инструмент работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.

Когнитивные тренажеры.

Вместо скучных упражнений используются игровые компьютерные программы («Нейроника», «Викиум.Адаптация» и др.), направленные на развитие внимания, памяти и мышления. Программы адаптируются под уровень ребенка, что позволяет избежать перегрузки.

Мозжечковая стимуляция.

Использование балансировочных досок в сочетании с речевыми или математическими заданиями. Ребенок стоит на неустойчивой поверхности (двигается) и одновременно выполняет интеллектуальную задачу. Это синхронизирует работу полушарий мозга и улучшает когнитивные функции.

Цифровизация мониторинга здоровья.

Инновационный подход невозможен без объективных данных. В современных школах внедряются цифровые паспорта здоровья обучающихся.

Электронный мониторинг.

Использование планшетов или компьютеров для ежедневного отслеживания состояния детей:

- *утренний фильтр*: учитель или медработник отмечает настроение ребенка, уровень утомляемости, жалобы на самочувствие в электронной системе;
- *дневник наблюдений*: педагоги фиксируют поведенческие реакции на нагрузку в течение дня;
- *анализ данных*: система автоматически формирует отчеты о динамике состояния группы или отдельного ученика, позволяя вовремя скорректировать нагрузку.

Телемедицина и дистанционные консультации.

Организация онлайн-консультаций с узкими специалистами (неврологами, ортопедами), которых нет в штате школы или к которым сложно попасть очно. Это особенно актуально для сельских коррекционных школ.

Психолого-педагогические инновации: Эмоциональный интеллект и арт-терапия.

Работа с эмоциональной сферой – приоритет для детей с ОВЗ.

Технологии развития эмоционального интеллекта (EQ).

Использование интерактивных приложений на планшетах, где ребенок учится распознавать эмоции по фотографиям людей или аватаров. Для детей с РАС это критически важный навык социализации.

Инновационные методы арт-терапии.

1. *Песочная анимация на световых столах*: создание сюжетов из песка под музыку. Это оказывает мощное релаксирующее воздействие на нервную систему.

2. *Глиноterapia с использованием 3D-принтеров*: создание простых моделей из глины с последующим сканированием и печатью готового изделия. Это дает ребенку чувство завершенности и успеха («я смог создать вещь»).

Организация режима дня: Гибкость и вариативность.

Инновационный подход к режиму дня подразумевает отказ от жесткого расписания в пользу гибкого графика, основанного на состоянии детей.

1. *Динамические паузы по показаниям БОС*: если датчики показывают рост утомляемости всего класса или отдельного ученика, урок прерывается для проведения нейрогимнастики или дыхательной практики.

2. *Индивидуальные маршруты отдыха*: наличие «тихих зон» с утяжеленными одеялами или креслами-грушами для детей с сенсорной гиперчувствительностью.

Взаимодействие с семьей: Школа родительской компетентности.

Родители детей с ОВЗ часто испытывают стресс и растерянность. Инновационный подход предполагает их активное обучение.

1. *Вебинары и онлайн-курсы*: школа организует обучение родителей основам кинезиологии, методам релаксации для детей с РАС или правилам организации пространства дома.

2. *Семейные клубы здоровья*: проведение совместных спортивных праздников или творческих мастер-классов с использованием того же оборудования, что есть в школе (например, совместное занятие на балансировочных досках).

Оценка эффективности инновационной деятельности.

Оценка проводится по комплексу критериев:

Медико-статистические показатели: снижение уровня общей заболеваемости (ОРВИ), уменьшение числа пропусков по болезни.

Психолого-педагогические показатели:

- динамика показателей внимания и памяти (по данным нейропсихологической диагностики);
- снижение уровня школьной тревожности (по результатам опросников);
- повышение учебной мотивации (желание идти в школу).

Социальные показатели:

- улучшение коммуникативных навыков со сверстниками;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом (по результатам анкетирования).

Инновационные подходы к здоровьесбережению в специальной школе – это не дань моде, а насущная необходимость. Интеграция цифровых технологий, нейропсихологических методик и современного оборудования позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, безопасным и интересным для детей с особыми потребностями. Это путь к формированию у обучающихся навыков саморегуляции и осознанного отношения к своему здоровью, что является залогом их успешной социализации после окончания школы.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. Работа воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: учеб. пособие / Е.А. Бабенкова, А.Д. Гонеев, Н.В. Лифинцева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академия, 2019.
2. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И. Лубовский. – М.: Академия, 2020.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2018.
4. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь обучающимся средствами арт-терапии / Н.Г. Яковлева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – №4–5.