

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

Тульской области»

г. Тула, Тульская область

Богатикова Лидия Юрьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С комбинированного вида №12»

г. Алексин, Тульская область

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы по реализации теоретических и методических основ здоровьесбережения в логопедической практике. Показаны разнообразные методические приёмы здоровьесбережения на логопедических занятиях. Даны рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях семьи.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, деятельность учителя-логопеда ДОУ, дошкольное образование.*

Современная система дошкольного образования ориентирована не только на формирование речевых навыков у детей, но и на сохранение и укрепление их здоровья. В условиях увеличения числа детей с речевыми нарушениями, а также соматической ослабленностью, особую актуальность приобретает интеграция здоровьесберегающих технологий в логопедическую работу. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) становится не только специалистом по коррекции речи, но и проводником идей здорового образа жизни, что требует от него владения современными методиками, способствующими гармоничному развитию ребёнка.

Введение здоровьесберегающих технологий в логопедическую практику обусловлено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО), где здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность. Использование таких технологий позволяет не только повысить эффективность коррекционной работы, но и снизить психоэмоциональное напряжение, повысить мотивацию детей к занятиям, а также способствовать формированию у них осознанного отношения к собственному здоровью.

Теоретические основы здоровьесбережения в логопедии.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность методов, приёмов и условий обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. В логопедии эти технологии приобретают особое значение, поскольку речевые нарушения часто сопровождаются неврологическими, психоэмоциональными и двигательными особенностями.

В отечественной педагогике и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов) подчёркивается неразрывная связь речи с общим развитием ребёнка. Нарушения речи могут быть следствием или причиной соматических и психических отклонений. Поэтому логопедическая работа должна строиться с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого воспитанника.

Современные исследования (Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) доказывают, что интеграция здоровьесберегающих подходов способствует не только коррекции речевых дефектов, но и развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления [2]. Это достигается за счёт использования игровых методов, двигательной активности, дыхательных упражнений и элементов арт-терапии.

Классификация здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда.

В логопедической практике ДОУ можно выделить несколько групп здоровьесберегающих технологий:

– *физкультурно-оздоровительные*: включают комплексы упражнений для развития мелкой и общей моторики, дыхательную гимнастику (по А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко), пальчиковые игры;

– *психолого-педагогические*: направлены на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, использование релаксационных техник;

– *коррекционно-развивающие*: специальные игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики с учётом здоровьесберегающего подхода [3];

– *экологические и гигиенические*: создание благоприятной среды (проветривание, освещение, использование натуральных материалов), соблюдение режима дня;

– *информационно-коммуникативные*: применение мультимедийных средств с учётом санитарных норм.

Организация здоровьесберегающей среды в логопедическом кабинете.

Создание благоприятной среды – первый шаг к успешной интеграции здоровьесберегающих технологий. Логопедический кабинет должен быть не только функциональным, но и безопасным для здоровья детей.

Санитарно-гигиенические требования:

– *освещение*: естественное и искусственное освещение должно соответствовать нормам СанПиН. Рекомендуется использовать лампы с тёплым светом, избегать бликов на рабочих поверхностях;

– *микроклимат*: регулярное проветривание помещения перед занятиями и во время перерывов. Оптимальная температура – 18–22°C;

– *мебель*: столы и стулья должны соответствовать росту детей, быть устойчивыми и безопасными. Использование ортопедических подушек для формирования правильной осанки;

– *материалы*: предпочтение отдаётся натуральным материалам (дерево, хлопок), гипоаллергенным краскам.

Эстетическая организация пространства:

– *цветовая гамма*: использование спокойных тонов (зелёный, голубой) для стен способствует снижению тревожности;

– *зонирование*: наличие зон для подвижных игр, релаксации (мягкие модули), индивидуальных занятий;

– *декор*: размещение картин с изображением природы, аквариум с рыбками способствуют психоэмоциональному расслаблению.

Методические приёмы здоровьесбережения на логопедических занятиях.

Дыхательная гимнастика.

Дыхание – основа речи. Недостаточное развитие дыхательной мускулатуры часто встречается у детей с речевыми нарушениями. На занятиях учитель-логопед использует упражнения:

– «Свеча» (медленный выдох на пламя свечи);

– «Насос» (имитация накачивания шины);

– игры с мыльными пузырями.

Эти упражнения не только укрепляют дыхательную систему, но и формируют длительный речевой выдох, необходимый для плавной речи.

Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики.

Связь между развитием мелкой моторики и речью научно доказана (М.М. Кольцова). На занятиях используются:

– пальчиковые игры («Сорока-белобока», «Замок»);

– работа с мелкими предметами (пуговицы, бусины);

– лепка из пластилина, теста.

Такие упражнения стимулируют речевые зоны коры головного мозга и способствуют снятию мышечного напряжения в руках.

Артикуляционная гимнастика в игровой форме.

Традиционные упражнения («Лошадка», «Часики») дополняются элементами театрализации: дети представляют себя животными или сказочными героями. Это повышает интерес к занятиям и снижает утомляемость.

Использование кинезиологических упражнений.

Кинезиология («гимнастика мозга») помогает синхронизировать работу полушарий мозга. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко» способствуют развитию межполушарного взаимодействия, что положительно сказывается на формировании речи и письма.

Релаксационные паузы.

Каждые 15–20 минут занятия рекомендуется проводить физкультминутки или минуты тишины:

- «Тише едешь – дальше будешь» (дети замирают по сигналу);
- «Волшебный сон» (аудиозапись со звуками природы).

Это позволяет предотвратить переутомление и сохранить работоспособность детей.

Взаимодействие с семьёй.

Эффективность здоровьесберегающих технологий повышается при активном участии родителей. Учитель-логопед проводит:

- консультации по организации режима дня дома;
- мастер-классы по выполнению дыхательных и пальчиковых упражнений;
- раздачу памяток с рекомендациями по профилактике нарушений осанки и зрения.

Оценка эффективности применения технологий.

Для оценки результативности используются методы наблюдения, анкетирование родителей и педагогов, мониторинг динамики речевого развития. Важно фиксировать не только улучшение звукопроизношения, но и снижение заболеваемости детей, повышение их активности и настроения.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в деятельность учителя-логопеда ДООУ – это современный подход, отвечающий требованиям ФГОС и запросам общества. Такой подход позволяет формировать у детей не только правильную речь, но и основы здорового образа жизни, что является залогом их успешной социализации в будущем.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 400 с.
5. Селиверстов В.И. Психолого-педагогические основы логопедической работы / В.И. Селиверстов // Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2019.