

**Фединишина Людмила Алексеевна**

магистр, преподаватель

ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ДЕФЕКТОЛОГИЯ И РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль учителя-дефектолога в создании комфортной инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны основные функции учителя-дефектолога: социально-педагогическая, реабилитационная, консультативно-диагностическая, психотерапевтическая, коррекционная. Подчёркивается важность не только присутствия дефектолога, но и специальной подготовки всех педагогов, работающих в инклюзивном пространстве. В качестве успешного примера инклюзивной практики представлена специализированная музыкальная школа для слепых и слабовидящих детей в г. Армавире.*

***Ключевые слова:** дефектолог, инклюзия, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное взаимодействие, специальное образование, специалисты.*

Ученые обсуждают вопросы интеграции детей с особыми образовательными потребностями и активно разрабатывают подходы к их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательных учреждений. Важное значение для успешного воспитания и социализации не только детей с нарушениями психофизического развития, но и других учеников, имеет изучение особенностей создания комфортной инклюзивной образовательной среды. В связи с этим, актуальными ставятся вопросы подготовки специалистов инклюзивного образования, которые создают комфортную инклюзивную среду. Среди команды специалистов особая роль отводится деятельности учителя-дефектолога [1].

Учитель-дефектолог – это педагог, который занимается обучением и воспитанием детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, основная деятельность которого связана с созданием условий для максимально возмож-

ного развития и адаптации детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, так как включает в себя разнообразные функции: от социально-педагогической до реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной, определяемых одной целью – адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни с помощью методов и средств специального образования. Квалифицированную педагогическую помощь может оказать только специально подготовленный педагог-дефектолог, поскольку для успешной деятельности в системе специального образования далеко недостаточно традиционной педагогической подготовки [5].

Система подготовки специальных педагогов позволяет работать с разными категориями учащихся, которые имеют особые образовательные потребности, начиная с дошкольного возраста и заканчивая социально-педагогической профориентационной работой со взрослыми.

Умения, которыми должен обладать дефектолог, широки и многообразны: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия и др.); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия и т. д.); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции и т. п.). В настоящее время большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Дефектолог и инклюзия неразрывно связаны тем, что учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве.

В современном образовании наиболее актуальной проблемой является проблема включения детей с ОВЗ в образовательную среду таким образом, чтобы обеспечить необходимую полноту удовлетворения их образовательных потребностей, что является условием достижения ими качественных образовательных результатов. Такое включение характеризуется не фактом пребывания ребенка с ОВЗ в среде сверстников с нормотипичным развитием, а фактом его продвижения в самореализации образовательного потенциала и его обогащения, а также в саморазвитии своей личности [3].

Иногда школам пытаются «отдать» особенных детей, но при этом не дают ничего другого: ни дополнительных тьюторских ставок, ни оборудования, ни обучения персонала. Такой подход напрямую ведет к неудачам и конфликтам. Учителя без дополнительной подготовки не знают, как обращаться с детьми с ограниченными возможностями и не могут научить этому других. Поэтому важным фактором развития инклюзивного образования является не только присутствие в образовательном учреждении педагогов-дефектологов и других специалистов, но и специальная подготовка учителя.

В настоящее время инклюзия развивается во всех сферах государственной системы и во всех видах общественных организаций, включая правовую систему, спорт, культуру, образование, архитектуру и искусство. Таким образом, осуществляется переход к инклюзивному обществу.

Одним из наиболее важных видов инклюзии является образовательная инклюзия, которая сегодня принимает форму инклюзивного образования. Инклюзивное образование означает, что люди с ограниченными возможностями учатся вместе с другими учащимися, создавая среду и условия, отвечающие потребностям и способностям каждого отдельного ученика.

Важность инклюзивного образования является несомненной. По данным, количество детей с особенностями физического и психического развития в России превышает 700 тысяч. Согласно законодательству об образовании, каждый из них имеет право на получение знаний и навыков, независимо от своих от-

клонений от нормы. В настоящее время многие из этих детей обучаются в обычных учебных заведениях благодаря созданию специальных условий [2].

В инклюзивном образовании дети с различными нарушениями в развитии подразделяются на восемь групп, каждая из которых требует особого подхода. К ним относятся слабослышащие или глухие, слабовидящие или слепые, имеющие проблемы в произношении и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость.

В России существует множество образовательных учреждений инклюзивного образования. В пример можно привести специализированную музыкальную школу для слепых и слабовидящих г. Армавира.

Данная специализированная музыкальная школа является единственной в России подобной школой для детей с заболеваниями органов зрения, которая была построена в городе Армавира Краснодарского края в 1989 г. по инициативе и при участии слепого баяниста и педагога Алексея Ивановича Сухорукова.

В школе имеется много хорошо оборудованных аудиторий, а также библиотека, которая обеспечена нотной и методической литературой в полном объёме, напечатанной как плоскочечатным, так и рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю). Есть кабинет педагога-психолога, дефектолога. Классы музыкальной литературы и слушания музыки оснащены современными техническими средствами [4].

В 1992 году с открытием отделения детей с нормальным зрением, творческая адаптация и социальная интеграция детей-инвалидов приобрели новые качества, которые раздвигают границы их вынужденной отчужденности не только в музыкальном творчестве, но и в целом в обществе.

В 80-х годах XX века в России очень осторожно говорили о правах человека с ограниченными возможностями здоровья на равное сосуществование с обычными здоровыми людьми. Конкурсы и фестивали организовывались для здоровых детей, дети с ограниченным здоровьем в них не участвовали. Члены жюри этих мероприятий разводили руками и говорили: «Как оценивать незря-

чих детей? Что они могут?». И они действительно мало что могли. Их этому не учили!

Поэтому и ценна была уже сама идея создания специализированной музыкальной школы. Очень важна основная задача, которую с первых дней поставила перед педагогическим коллективом директор школы – интеграция инвалидов в социум, эстетическая, коррекционная, реабилитационная работа, профессиональная ориентация музыкально одарённых детей, создание условий для творческого самовыражения личности, развитие музыкального таланта.

В начале 1990-х в школу решили набирать детей без инвалидности – создавалась ситуация так называемой обратной инклюзии. Теперь зрячие дети учатся здесь вместе с незрячими и играют в одних ансамблях [6].

Первые несколько лет работы были очень трудными. В стране не было подобных школ, и, конечно, в то время не существовало способа обучения слепых детей игре на музыкальных инструментах. Работа была практически экспериментальной. Кроме того, в отличие от обычных детских музыкальных школ, необходимо было ввести специальные предметы, такие как «нотная система Брайля», «чтение нот по Брайлю» и «печатание нот рельефно-точечным шрифтом». Слепые дети должны не только играть на слух, но и быть достаточно музыкально грамотными, чтобы читать ноты. Преподаватели школы начали с того, что сами изучили рельефно-точечный шрифт, разработали программы и методические рекомендации по предметам. Знание нотной системы Брайля и сейчас обязательно для тех преподавателей, кто работает с детьми инвалидами.

Директор школы рассказывала: «Сказать, что у нас программы адаптированные, я не могу. Требования остаются одинаковыми и для зрячих, и для незрячих детей. Никакой речи о снижении планки у нас нет. И, может быть, поэтому наши дети, заканчивая обучение, поступают в средние и высшие учебные заведения, получают профессиональное образование». Для самых одаренных педагоги составляют индивидуальные программы обучения.

С января 2017 года школа поменяла статус, и сейчас это государственное образовательное учреждение культуры Краснодарского края. По-прежнему это

единственная в России специализированная музыкальная школа для детей-инвалидов по зрению.

Главный принцип инклюзивного образования – подчеркивать ценность и уникальность каждого человека. Цель инклюзивного образования – внедрение в сознание детей идеи о том, что каждый человек имеет право на образование, взаимодействие с другими учениками и участие в творческих занятиях, спорте и физической культуре, независимо от того, есть ли у него особые образовательные потребности. Дети с особенностями развития, которые учатся в инклюзивных классах, чаще демонстрируют позитивное социальное и эмоциональное поведение, чем дети, обучающиеся отдельно. Например, обучение в обычном классе может стимулировать и мотивировать учащихся с нарушениями интеллекта учиться лучше; помочь ребенку с особенностями развития приобрести необходимые социальные навыки. Человеку, которого не брали в детский сад и школу, считая «необучаемым», будет гораздо труднее осваивать принятые в обществе правила и нормы во взрослом возрасте [3].

Сегодня общество открыто для всех, и наличие инвалидности не должно стать препятствием для активной жизни и полноценного участия в социальной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М.: Юрайт, 2024. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/545058> (дата обращения: 04.10.2025).

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 332 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 03.10.2025).

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2024. – 172 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 03.10.2025).

4. Скороглядова И.Г. Инклюзивное образование и его особенности / И.Г. Скороглядова // Международный педагогический портал «Солнечный свет». – 2024.

5. Специальная педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2024. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 03.10.2025).

6. Специализированная детская музыкальная школа слепых и слабовидящих детей. – URL: <https://www.culture.ru/institutes/36690/specializirovannaya-detskaya-muzykalnaya-shkola-slepykh-i-slabovidyashikh-detei> (дата обращения: 05.04.2026).