

Чермит Альбина Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида №4 «Насып»

пгт Энем, Республика Адыгея

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Шумилова Елена Аркадьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В УСЛОВИЯХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении. Авторы анализируют современные подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), выделяют ключевые направления психолого-педагогического сопровождения семьи, а также предлагают эффективные формы и методы работы, способствующие формированию у родителей (законных представителей) навыков коррекционно-развивающей поддержки ребёнка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья, партнёрство, коррекционно-развивающее обучение, инклюзия, дошкольный возраст.*

Важнейшей задачей государства в современном обществе является укрепление института семьи и родительства. Именно в семье воспитывается ребёнок, перенимает от родителей (законных представителей) духовные ценности, которые формируют личность ребёнка, его позицию в обществе.

Актуальность темы обусловлена ростом количества семей, сталкивающихся с трудностями в воспитании и обучения детей. Согласно статистике, в России около 40% родителей (законных представителей) ощущают недостаток знаний о современных методах воспитания. Проблема повышения уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) стоит остро в последнее десятилетие. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), важнейшей задачей современного образования является формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, что способствует гармоничному развитию детей и их социализации. Также одним из приоритетных направлений также является содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), поддержка семейного воспитания с участием муниципальных, региональных и образовательных организаций. Поэтому повышение родительской компетентности актуально для повышения эффективности воспитательного процесса и укрепления семейных ценностей

Проблема формирования родительской компетентности во многом связана с тем, что идея повышения образовательного потенциала семьи недостаточно разработана на разных уровнях реализации семейной политики в Российской Федерации. Современные родители (законные представители) испытывают нехватку времени, занятость рабочими задачами, финансовые трудности, бытовые проблемы, низкий уровень заинтересованности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Все эти факторы негативно влияют на партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации. Именно от тесного контакта и комплексной системной работы всех участников коррекционного обучения зависит уровень овладения учебными компетенциями и навыками ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Такой процесс становится непостоянным, непоследовательным, зачастую свидетельствующий об отсутствии психологической и педагогической культуры в семье, низком родительском потенциале.

Очевидно, что влияние семьи на ребенка огромно. В семье закладываются принципы нравственности, формируется отношение к миру, происходит становление характера. Таким образом, мы можем рассматривать организацию мероприятий, направленных на повышение родительской компетенции в дошкольных образовательных организациях, как решение одной из актуальных проблем современного общества.

Отличительной особенностью современного состояния дошкольного образования является возрастающие к нему требования со стороны социума. Завершив обучение в дошкольном образовательном учреждении, ребёнок должен овладеть психолого-педагогической готовностью к школьному обучению, навыками самообслуживания, уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Современный педагог дошкольного образования ориентируется не только на развитие своих личных педагогических компетенций, но и повышает уровень эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. Системная и комплексная помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения и педагогической вовлеченности и компетенции родителей дошкольника с ОВЗ.

Для эффективного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации используют: открытые лекции и семинары по актуальным темам обучения и развития детей, проведение родительских собраний, создание чек-листов, папок-передвижек, совместный просмотр кинофильмов, проведение субботников совместно с семьёй, проведение консультаций, работа телефона доверия (помощь семьи в экстренных проблемных ситуациях). Стоит отметить, что не все родители (законные представители) стремятся к тесному взаимодействию с педагогом. Некоторые выбирают пассивную позицию в общении или даже не хотят контактировать с педагогом. Такие родители (законные представители) могут сослаться на большую занятость и нежелание в активной деятельности в жизни детского сада. В таком случае, педагогу необходимо запастись терпением и искать пути решения сложившейся ситуации. Сначала следу-

ет начинать работу с активными и заинтересованными родителями (законными представителями), которые идут на контакт с педагогом и заручится их поддержкой. Затем необходимо постепенно и тактично вовлекать в деятельность остальных родителей (законных представителей), опираясь на родителей-единомышленников. Только так педагог может вовлечь всех родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2023. – 377 с.

2. Герасимова О.А. Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ: организационно-педагогические условия и пути реализации: учеб.-метод. пособие / О.А. Герасимова. – М.: Институт семьи и воспитания РАНХиГС, 2023. – 240 с.

3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2025. – 184 с.

4. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учеб. пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – 140 с.

5. Шумилова Е.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве / Е.А. Шумилова, А.А. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – С. 98–103.

6. Шумилова Е.А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия / Е.А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – С. 64–69.

7. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2024. – 181 с.