

Литвиненко Валентина Владимировна

заведующий

Манукян Мария Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №130»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** авторы отмечают, что современная система дошкольного образования все активнее движется к модели партнерства с семьей. Сегодня уже недостаточно просто предоставить ребенку качественное образование – важно создать вокруг него пространство поддержки, в котором семья и специалисты работают в едином векторе. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации ранней помощи как ключевого ресурса поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. В работе подчеркивается, что эффективная система ранней помощи позволяет не только минимизировать вторичные отклонения в развитии ребенка, но и предотвратить социальную изоляцию семьи, повысить ее адаптационный потенциал.*

***Ключевые слова:** семья, специалисты, дошкольное учреждение, дети с особыми образовательными потребностями.*

Вопрос ранней помощи ребенку с особыми образовательными потребностями (ООП) и поддержки его семьи в современном обществе приобретает все большую значимость. «Ребенок с ООП» – это одаренный ребенок, ребенок с задержкой речевого развития, с нарушениями слуха, зрения, аутизмом и другими видами нарушений, а также ребенок, нуждающийся в индивидуальной поддержке и сопровождении. Семья ребенка – ключевой ресурс в его развитии. Задача специалистов дошкольного учреждения заключается не только в работе с

ребенком, но и в поддержке родителей, создании благоприятных условий общения, просвещения, информирования и обучения. В рамках этих задач на базе нашей организации создан инновационный проект «Модель консультативно-просветительского сопровождения родителей с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дошкольного образования». Проект реализуется второй год. Целью проекта является не просто обучение родителей специальным методикам, а стремление снизить тревожность и чувство изоляции, показать, что они не одни, и превратить домашнюю среду в пространство естественного развития ребенка.

Что мы делаем?

1. Образовательные встречи. Раз в месяц мы проводим семинары-тренинги: от «Ранней речевой стимуляции» до «Организации среды для ребенка».

2. Индивидуальные консультации. Диагностика, письменные рекомендации, видеообзоры занятий – чтобы родители видели, как и над чем работать дома.

3. «Круги поддержки». Встречи мам и пап, на которых они делятся опытом и страхами. Часто это дает больше, чем самая полезная лекция.

4. Онлайн-ресурсы. Закрытый чат и рассылка: памятки, карточки упражнений, быстрая обратная связь.

5. «Мосты» между группами. Сопровождаем семьи при переходе на следующий возрастной этап – знакомим с будущими педагогами, чтобы снизить тревожность перед новым этапом.

При таком взаимодействии родители чувствуют себя увереннее и получают навыки поддержки, понимают, как стимулировать развитие детей дома.

Опираясь на опыт реализуемого нами проекта, следует выделить ключевые принципы эффективной ранней помощи и поддержки семьи: раннее выявление – не ждем, начинаем сразу; системность – не разовые акции, а постоянное сопровождение; партнерство – родитель не ученик, а соавтор; индивидуальный подход – учитываем особенности ребенка, и уклад семьи; мультидисциплинар-

ность – учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель работают вместе; доступность, гибкий график, онлайн-форматы; психологическая поддержка – даем пространство, где можно поделиться своими переживаниями и разделить чувства.

Мы убеждены, такие проекты – важный шаг к инклюзивному обществу, где каждый ребенок и его семья получают помощь тогда, когда она нужна. Поэтому мы продолжаем развивать наш проект, расширяем профессиональные и родительские сети, создаем условия для устойчивого сотрудничества.

Педагоги убеждены: успешное развитие речи, мышления, эмоциональной сферы и личности ребенка невозможно без участия родителей. Однако не все мамы и папы владеют педагогическими знаниями, особенно если ребенок не посещает дошкольную организацию или имеет особенности в развитии. Зачастую они остаются один на один с проблемами, не имея представления, как действовать. В этом и может помочь Консультационный центр – профессиональное пространство поддержки, и сопровождения родителей. Главная цель центра – повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них целостного представления о развитии, обучении и воспитании ребенка. Помощь оказывается бесплатно, что делает ее доступной для всех желающих. Центр работает с родителями детей в возрасте от 2,5 до 7 лет, включая тех, кто находится на семейном обучении и не посещает детский сад или имеет ограниченные возможности здоровья.

Работа центра строится на основе междисциплинарного подхода: в сопровождении участвуют не только учителя-логопеды, но и педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, а при необходимости – специалисты психолого-медико-педагогической комиссии. Такой подход позволяет охватить весь спектр вопросов – от речевого развития до эмоционально-волевой сферы, от вопросов адаптации к детскому саду до проблем семейного воспитания.

На практике консультации могут быть индивидуальными и групповыми, очными и дистанционными. Это делает помощь гибкой и комфортной для родителей. В условиях занятости семьи особенно ценят возможность получить кон-

сультацию в онлайн формате, не выходя из дома, или заранее выбрать удобное время приема.

Одним из важных результатов деятельности центра является изменение родительского отношения: от тревожности, растерянности и чувства вины – к осознанному участию, активности и уверенности. Родители начинают видеть ребенка не через призму «отклонения», а как личность со своими особенностями и потенциалом. Они перестают ждать «чуда извне» и понимают: развитие ребенка – это процесс, в котором они играют ключевую роль и могут включиться в процесс их интеллектуального развития.

Кроме индивидуальных консультаций в центре проводятся мастер-классы, тренинги, лекции, семинары. Эти формы работы особенно востребованы, если в семье возникают повторяющиеся ситуации – например, капризы, отказы от еды, трудности в адаптации и т. д. Родители учатся понимать причины поведения ребенка и искать способы их корректировки без наказаний и давления. Таким образом, формируется новая культура воспитания – гуманная, уважительная, разумная.

Центр выполняет не только просветительскую и коррекционно-развивающую функции, но и осуществляет социальную миссию – помогает родителям преодолевать чувство изоляции, обрести уверенность и воспитывать ребенка с любовью, используя знания и понимая специфику развития. Для специалистов – это возможность выйти за рамки своей группы или кабинета и оказывать помощь большему количеству семей, тем самым сопровождая ребенка – в семье, обществе, образовательной среде. Ведь только в сотрудничестве можно по-настоящему, качественно воспитать. Консультационный центр – это место, где это сотрудничество рождается, развивается и дает свои плоды.

Важно помнить, что ранняя помощь и поддержка семьи ребенка с особыми образовательными потребностями – это не просто корректировка задержек развития, а создание целостной поддерживающей среды, в которой ребенок и его семья проживают путь развития совместно. Благодаря системной, информированной, партнерской модели, которую мы реализовали через консультативно-

просветительский проект в детском саду, семьи обрели уверенность, а дети достигли реальных изменений в развитии.

Список литературы

1. Богомолкина Л.В. Взаимодействие специалистов ДООУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №2. – С. 54–56.

2. Варфоломеева О.В. Взаимодействие специалистов ДООУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу / О.В. Варфоломеева, Е.В. Савельева // Дошкольная педагогика. – 2015. – №8. – С. 40–45.

3. Иртакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М. Иртакова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 203 с.

4. Кузнецова М.П. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями: практическое руководство / М.П. Кузнецова. – М.: Психологи плюс, 2021.

5. Петров И.А. Семья и дошкольник с ОВЗ: сопровождение и поддержка / И.А. Петров, Т.Ю. Смирнова // Дошкольное образование. – 2024. – №2.

6. Трофимова Г.Е. Опыт проведения родительских собраний / Г.Е. Трофимова // Управление. – 2015. – №3. – С. 86–89.

7. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2020. – 145 с.