

Артюшенко Елена Алексеевна

магистрант

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования метода сенсорной интеграции в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и отмечается важность ее использования в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей. Актуальность темы обусловлена тем, что в образовательных учреждениях наблюдается рост количества детей с нарушениями сенсорной интеграции. Анализируется уровень сформированности сенсорного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: коррекция, сенсорная информация, сенсорная интеграция, нарушения обработки сенсорной информации, дети с интеллектуальными нарушениями.

На современном этапе сенсорная интеграция является одним из самых популярных методов коррекционно-развивающей деятельности с детьми, у которых наблюдаются нарушения сенсорной обработки вследствие наличия у них интеллектуальных нарушений. В образовательных учреждениях наблюдается рост количества детей с нарушениями сенсорной интеграции, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Нарушения интеллекта у детей сказываются не только на их когнитивных способностях, но и на психическом состоянии, а также наблюдается нарушение сенсорной интеграции. Дети с интеллектуальными нарушениями неправильно

воспринимают повседневную сенсорную информацию. У них наблюдаются трудности в социальной адаптации и в обучении, так как им сложно контролировать свои координаты движений, речь, эмоции, поведение и восприятие окружающего мира в целом. Такие учёные как Е.Ф. Войлокова, Т.А. Грищенко, а также Л.А. Метиева активно занимались проблемой нарушения обработки сенсорной информации у детей [3].

Сенсорная интеграция представляет собой функцию нервной системы, обеспечивающую интеграцию различных сенсорных сигналов от органов чувств в целостное восприятие окружающего мира. Сенсорная интеграция выполняет функцию когнитивной тренировки, она анализирует и систематизирует информацию от окружающего мира через органы чувств. Она обеспечивает адекватную реакцию на внешние стимулы, а также формирует основу для когнитивного обучения и социального взаимодействия. Основой сенсорной интеграции является динамическое взаимодействие всех сенсорных систем, что способствует стимуляции сенсорных анализаторов в условиях координированной работы органов чувств и двигательной активности [1].

Для современной коррекционной педагогики сенсорная интеграция является перспективным направлением в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Основоположницей данного метода является эрготерапевт и педагог-психолог Энн Джин Айрес. Метод сенсорной интеграции дает возможность понять как связаны процессы обработки сенсорной информации с поведенческими реакциями и когнитивными процессами у детей. Он позволяет констатировать, что поведенческие затруднения и иные сложности у детей, в большинстве случаев, не являются следствием некорректного воспитательного воздействия или недостаточной мотивации со стороны ребенка, а представляют собой объективные проблемы, требующие детального анализа и систематической коррекционной работы [4].

Посредством использования метода сенсорной интеграции достигается явная положительная динамика в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Улучшение, гармонизация и стимулирование

обработки сенсорных сигналов в центральной нервной системе является главной целью сенсорно-интеграционной коррекции. Сенсорная интеграция позволяет детям с интеллектуальными нарушениями формировать целостное восприятие окружающей их среды и эффективно с ней взаимодействовать. Это комплексный метод развития и обучения ребёнка, так как все аспекты развития психических процессов оказывают влияние на развитие речи, общение, игровую деятельность, двигательную активность, мотивацию, взаимодействие с окружающим миром, силу воли и фантазию. Немаловажным критерием для использования метода сенсорной интеграции является творческое отношение специалиста к коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями [4].

Необходимо акцентировать внимание на ключевой роли сенсорной интеграции в процессе эмоциональной и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями. Овладение навыками саморегуляции представляет собой ключевой аспект психоэмоционального развития данной категории детей, позволяющий им эффективно управлять своими эмоциональными реакциями и адаптироваться к новым социальным контекстам. В рамках систематического взаимодействия с обогащенной сенсорно-игровой средой дети приобретают навыки формирования и поддержания социальных связей, а также развивают способность к эмпатии и глубокому пониманию внутреннего мира других людей. Метод сенсорной интеграции, будучи тщательно разработанным и научно обоснованным подходом, также демонстрирует значительный потенциал в оптимизации когнитивных функций и повышении уровня концентрации внимания. Специально разработанные сенсорные упражнения способствуют целенаправленному развитию концентрации внимания у детей, что приводит к значительному снижению уровня отвлекаемости, существенно оптимизируют образовательный процесс, улучшая его эффективность и способствуя более глубокому усвоению учебного материала [3].

Стоит отметить, что немаловажным аспектом сенсорной интеграции является совершенствование моторных навыков, что представляет собой фундаментальный элемент для обеспечения гармоничного функционирования сенсорных

систем. Дети приобретают умение лучше управлять своим телом и согласовывать движения, что, в свою очередь, является основой для формирования таких способностей, как письмо и чтение. Многочисленные исследования демонстрируют, что сенсорной интеграция имеет значительное положительное воздействие на развитие моторных навыков, то есть крупной и мелкой моторик [1].

Безусловно, при использовании метода сенсорной интеграции следует соблюдать ряд определенных правил, чтобы ни в коем случае не навредить ребенку. Одно из таких правил – правило безопасности. Каждому ребенку необходимо обеспечить безопасную обстановку, включающую физическую безопасность и психологическое благополучие. Весьма значимо, чтобы все используемые упражнения и игровые методики были адаптированы с учетом их потенциального влияния на процесс развития, чтобы минимизировать вероятность возникновения негативных аффективных состояний, таких как страх или тревога. Данное правило необходимо для обеспечения ребенку свободы изучения и взаимодействия с окружающим миром, без риска для его здоровья [2].

Кроме того, немаловажно использовать правило индивидуального подхода. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности восприятия. Поэтому критически важно учитывать особенности сенсорного восприятия каждого отдельного ребенка, правильно их оценивать и подбирать те игры и упражнения, которые наиболее подходящие под его возможности [2].

Третьим правилом стоит выделить правило мониторинга коррекционно-развивающей работы и постоянной обратной связи. Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями требует постоянного мониторинга и оценки результатов, выявления трудностей и успехов в их развитии. Это позволяет скорректировать работу для достижения лучших результатов развития сенсорных навыков у детей. Ключевым фактором в обеспечении комплексного подхода в поддержке ребенка, у которого наблюдаются сенсорные дисфункции, является тесное взаимодействие с семьей и другими специалистами коррекционно-развивающего процесса. Такой мультидисциплинарный подход гарантирует последовательность и эффективность применения метода сенсорной интеграции, что особенно важно как в

условиях специализированных коррекционных занятий, так и в условиях повседневной жизни ребенка [2].

Еще одно немаловажное правило – использование разнообразия стимульного материала. Для того чтобы способствовать всестороннему сенсорному развитию ребенка, специалистам необходимо использовать различные сенсорные стимулы. Добиться активизации различных сенсорных систем и оптимизации процессов координации и интеграции сенсорного восприятия можно путем использования разнообразных кинематических паттернов, шумовых воздействий, физических упражнений и текстурированных материалов. Однако важно не перегружать ребенка. Необходимо обеспечение гармоничного соотношения между элементами новизны и предсказуемости в коррекционно-развивающем процессе, что обеспечит ребенку эффективность усваивания новых знаний, умений и навыков [2].

Основной целью применения метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями является формирование у таких детей целостного восприятия окружающей среды и эффективное взаимодействие с ней. Для достижения данной цели и дальнейшей работы необходимо проведение диагностики и выявление особенностей сенсорного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями [3].

В исследовании приняли участие 8 обучающихся 1-го класса в возрасте 7–8 лет с интеллектуальными нарушениями, с целью диагностики психомоторики и сенсорных процессов. Среди них 5 мальчиков и 3 девочки. В работе были использованы следующие методики и практические материалы: методика «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик), методика «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)», методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц».

В результате проведения методики «Разрезные картинки» были получены следующие результаты. Из 8 обучающихся 3 ребенка условия задания не поняли, действовали хаотически, после обучения не переходили к самостоятельному способу выполнения. Трое принимали и понимали цель задания, выполняли методом

перебора вариантов, после обучения перешли к методу целенаправленных проб. И 2 ребенка поняли цель задания, действовали самостоятельно методом проб, либо практическим примериванием.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями справляются с заданием, но только после дополнительной инструкции и помощи педагога. Несколько обучающихся с трудом пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Следующей была проведена методика «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора)». По результатам методики, высокий уровень наблюдается у одного ребенка – он правильно назвал все 10 предметов. У четверых детей наблюдается средний уровень – они правильно назвали 7–9 предметов. Низкому уровню соответствуют 3 ребенка – они правильно назвали 2–6 предметов.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями справляются с заданием самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя, допуская незначительные ошибки. Однако у троих были выявлены значительные трудности при выполнении данного задания, некоторым обучающимся не доступна данная методика.

Последней проведена методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц». По результатам методики ни один ребенок не набрал максимального количества баллов, соответственно, очень высокому уровню не соответствуют. Один ребенок получил высокий уровень, заметил все несуразности, но тестируемый не смог объяснить характер двух неправильных явлений, не описал, как должно быть при верном раскладе. Среднему уровню также 1 ребенок, он смог

найти все несуразности, но не смог аргументировать свое мнение и не сказал какой, по его мнению, вариант был бы верен. Двое получили низкий уровень по результатам методики, испытуемым оказалось не по силам найти больше четырех нелогичных моментов, за отведенное время они не успели объяснить все найденные нелепицы. Очень низкий уровень оказался у 4 детей, за контрольные три минуты они смогли увидеть меньше четырех нелепиц, и не объяснили свой выбор.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями частично справляются с заданием, с помощью наводящих вопросов преподавателя, на вопрос: «Умеет ли животное кататься на велосипеде?» чаще отвечают «да», без объяснения. Несколько обучающихся испытывают значительные трудности при выполнении данной методики, они произвольно показывают предметы и персонажей на картинке, не понимая инструкции педагога.

В результате проведения диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-го класса было выявлено, что у детей имеются нарушения обработки сенсорной информации. Более чем у половины обследуемых наблюдаются серьезные отклонения сенсорного восприятия. Все это подтверждает, что необходимо использование метода сенсорной интеграции у данной категории детей. Требуются приемы и методы, совершенствующие сенсорное восприятие и сенсорное отражение.

Список литературы

1. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова // Дефектология. – 2006. – №5. EDN HVKHVN
2. Ландэ Д.В. Основы интеграции информационных потоков / Д.В. Ландэ. – Киев: Инжиниринг, 2006. – 239 с. EDN QVHHZX
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.