

**Филина Нина Александровна**

студентка

**Асмаловская Оксана Анатольевна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Анализируются онтогенетические закономерности формирования данных процессов и их специфические нарушения при системном речевом недоразвитии. Представлены подходы к диагностике и основные направления коррекционной работы. Обосновывается необходимость своевременной логопедической помощи для предупреждения нарушений письменной речи.*

***Ключевые слова:** фонематические процессы, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники.*

Успешное овладение грамотой и последующее школьное обучение во многом зависят от уровня сформированности фонематических процессов в дошкольном детстве. Фонематические процессы, включающие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, являются базой для понимания звукового строя языка, развития правильного произношения и формирования письменной речи. Нарушения данных процессов при общем недоразвитии речи носят системный характер и требуют специального коррекционного воздействия. Особую значимость приобретает изучение особенностей фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня, по-

скольку именно эта категория детей наиболее многочисленна и нуждается в целенаправленной подготовке к школе. Целью данной статьи является анализ онтогенетических закономерностей и специфических нарушений фонематических процессов у указанной категории детей, а также обобщение современных подходов к их диагностике и коррекции.

Для более глубокого понимания природы речевых нарушений важно разграничить ряд базовых понятий. По определению Л.С. Волковой, под фонематическим слухом понимается способность к различению и идентификации фонем, формирующих звуковую оболочку слова [2]. В свою очередь фонематическое восприятие представляет собой комплекс умственных операций, направленных на анализ звукового состава слова и дифференциацию фонем [2]. Д.Б. Эльконин указывает, что фонематическое восприятие включает способность выделять отдельные звуки в слове и проводить анализ его звуковой формы. Звуковой анализ, по его мнению, подразумевает установление последовательности слогов и звуков, выявление смыслоразличительной функции звука и его качественных характеристик [7].

В норме формирование фонематических функций проходит на протяжении нескольких последовательных этапов. Исследования Н.Х. Швачкина позволили выделить два ключевых периода: дофонемный (просодический) и фонемный. Установлено, что дифференциация звуков осуществляется от наиболее контрастных к акустически близким. Первоначально ребенок учится различать гласные и согласные, затем осваивает оппозиции внутри групп согласных: сонорные и шумные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие [4]. Р.Е. Левина отмечала, что полноценное фонетическое развитие возможно лишь при условии усвоения всех фонем родного языка. В норме к четырем годам у ребенка уже сформировано фонематическое восприятие, а к шести годам – фонематический слух, позволяющий выделять слова с определенным звуком и дифференцировать близкие по звучанию фонемы [4]. Таким образом, к старшему дошкольному возрасту ребенок в норме обладает достаточным уров-

нем развития фонематических процессов, что является необходимым условием для начала обучения грамоте.

При общем недоразвитии речи процесс формирования фонематических процессов имеет свою специфику. ОНР – это системное нарушение, при котором несформированы все компоненты речевой системы (звуковая, смысловая) при сохранном слухе и интеллекте. Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженным фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием [5].

Особенности фонематических процессов у данной категории детей были детально изучены Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В их работах выделяется ряд характерных проявлений, в том числе недостаточная сформированность звуковой дифференциации. У детей возникают трудности при различении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Часто выявляются замены, когда один звук (например, мягкий [с']) используется вместо нескольких других ([с], [ш], [ц], [ч], [щ]), например: «сяпоги» вместо сапоги, «сюба» вместо шуба [5]. Отмечается нестабильный характер подобных замен, что свидетельствует о неточности фонематических эталонов. Кроме того, у дошкольников с ОНР III уровня отмечается неустойчивость фонематических представлений: дети недостаточно четко осознают звук как самостоятельную единицу языка, что проявляется в непонимании таких категорий, как «начало», «середина» и «конец» слова, и, в свою очередь, затрудняет определение позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук.

Даже если изолированное произношение звуков относительно сохранно, у детей с ОНР возникают существенные затруднения при решении задач на выделение звука из слова, подбор слов на заданный звук или определение последовательности звуков в слове [3]. Наиболее сложными для них оказываются операции позиционного анализа (определение места звука в слове) и количественного анализа (подсчет количества звуков). При повторении за логопедом сложных слов дети могут воспроизводить их правильно, однако в спонтанной речи нередко наблюдается сокращение количества слогов, перестановки звуков и

слогов (например, «мицонел» вместо милиционер) [5]. Это указывает на недостаточную сформированность не только фонематических, но и ритмико-слоговых процессов. Т.Б. Филичева подчеркивает, что смешение звуков и незавершенность формирования звуковой структуры свидетельствуют о недостаточной сформированности фонематических процессов. Данное состояние не только препятствует овладению навыками звукового анализа, но и создает предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии в школьном возрасте [5].

Для выявления нарушений применяются различные диагностические подходы. Н.И. Дьякова предлагает методику оценки фонематического восприятия, представлений, анализа и синтеза, а также слоговой структуры [1]. В программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной используются приемы сравнения слов-паронимов [5]. Экспресс-методики Г.А. Волковой и В.В. Коноваленко направлены на обследование звукопроизношения в связи с фонематическим слухом.

Коррекционная работа строится поэтапно (Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина): узнавание неречевых звуков; различение голоса по высоте, силе и тембру; дифференциация слов-паронимов; различение слогов и фонем; формирование звукового анализа и синтеза. Операции звукового анализа не возникают спонтанно и требуют целенаправленного обучения с опорой на сохранные анализаторы [1].

Проведенный анализ позволяет сделать ряд выводов. В онтогенезе фонематические процессы развиваются постепенно, и к старшему дошкольному возрасту в норме оказывается сформирована тонкая дифференциация звуков, что является основой для успешного обучения грамоте. У детей с общим недоразвитием речи III уровня, напротив, наблюдается стойкое недоразвитие фонематических процессов, проявляющееся в недифференцированности фонем, трудностях звукового анализа и синтеза, нарушениях слоговой структуры слова и бедности фонематических представлений. Указанные особенности не только ограничивают развитие устной речи, но и создают риск возникновения трудностей при овладении чтением и письмом (дислексии и дисграфии). Следовательно, своевременная и квалифицированная логопедическая помощь, базирующаяся

ся на точной диагностике и применении специальных коррекционных методик, является необходимым условием подготовки детей с ОНР к успешному обучению в школе. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой дифференцированных методов коррекции фонематических процессов с учетом индивидуального профиля нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

### *Список литературы*

1. Дьяков Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н.И. Дьякова. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
2. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой, Е.Ф. Ахутиной. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.  
EDN QWKQOV
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1949. – Т. 2. – 488 с.
7. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. – М.: Интор, 1998. – 112 с.