

Старостина Дарья Сергеевна

студентка

Завражин Сергей Александрович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей сенсорной сферы у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Актуальность обусловлена высокой распространенностью таких детей и необходимостью их адаптации. В ходе эксперимента у обучающихся выявлены трудности анализа, синтеза, дифференциации, пространственной ориентации и помехоустойчивости, что подтверждает необходимость системной коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, младшие школьники, сенсорное развитие, зрительное восприятие, зашумленные изображения, диагностика.*

Актуальность исследования обусловлена значительной долей детей с интеллектуальными нарушениями в общей детской популяции и необходимостью их успешной адаптации в семье и специальных образовательных учреждениях. Поскольку сенсорная сфера – основа познавательной деятельности, а у таких детей она развивается специфично, требуется её тщательное изучение.

У детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями дисфункции затрагивают все основные психические процессы. Прежде всего от-

мечается снижение уровня познавательной активности и темпа переработки информации. По наблюдениям И.В. Осадчей, такие дети с трудом усваивают учебный материал, им требуется больше времени для понимания инструкции и выполнения задания, они склонны к буквальному воспроизведению без осмысления содержания [5].

А.Р. Лурия отмечает, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью «преобладают примитивные формы обобщения, основанные на внешних признаках предметов» [3].

Ключевым звеном, определяющим успешность дальнейшего обучения такой категории учащихся, выступает именно состояние сенсорной сферы, в частности, зрительного восприятия, которое служит базисом для формирования пространственных представлений, чтения и письма.

В дефектологии установлено, что для детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями характерны недостаточная активность и целостность зрительного восприятия, значительные трудности в узнавании предметов, понимании сюжетных и пейзажных изображений. Операции анализа, группировки, обобщения, значимые для полноценного сенсорного развития, у данной категории развиты слабо: дети могут назвать часть изображения, но не уловить его сюжетную или конфигурационную целостность [2].

Дети испытывают значительные затруднения при выполнении заданий на выделение существенных признаков предметов, группировку по признаку, ориентацию в пространстве и времени. Так, они могут узнавать предметы по цвету или форме, но плохо справляются с задачами, где требуется выделить функциональное или категориальное сходство (например, «что лишнее?», «почему предметы объединены?»).

Цель проведенного нами исследования – выявить у младших школьников с нарушением интеллекта особенности восприятия зрительной информации и устойчивости к шуму.

Диагностическое исследование проводилось в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Владимира, во

2 «А» и 2 «Б» классах. В качестве выборки было задействовано 20 обучающихся в возрастной группе 7–8 лет (11 девочек и 9 мальчиков). Участники представлены двумя подгруппами (ЭГ и КГ) по 10 человек.

В ходе исследования применялись две методики:

- 1) М.М. Безруких «Методика оценки зрительного восприятия детей 5–7,5 лет» [1];
- 2) методика «Зашумленные изображения» А.Р. Лурия [4].

Распределение уровней развития зрительного восприятия у экспериментальной группы по методике М.М. Безруких представлены в диаграмме (см. Рисунок 1).

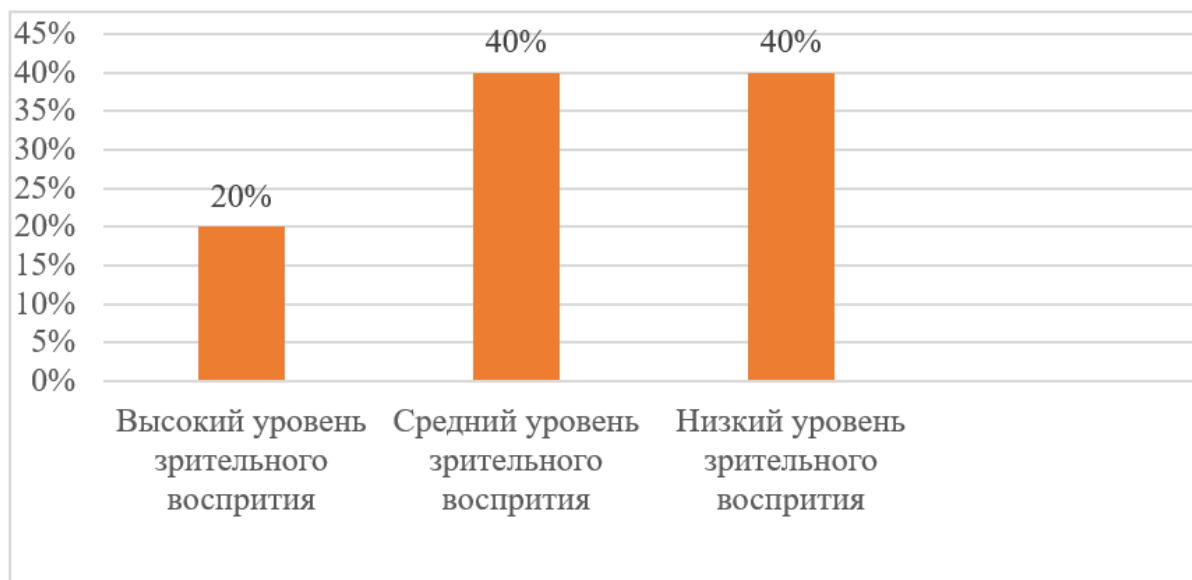


Рис. 1. Результаты ЭГ по методике М.М. Безруких

«Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет»

Высокий уровень зрительного восприятия обнаружен у 20% детей (уверенно справлялись с заданиями, включая анализ и синтез, обладают хорошими пространственными представлениями, зрительной памятью и зрительно-моторной координацией). Средний уровень – у 40% (затруднения в сложных субтестах на пространственные отношения, анализ/синтез; у части – трудности с памятью и координацией, замедленный темп и больше ошибок). Низкий уровень – у 40%

(выраженные проблемы с узнаванием, дифференциацией образов, ориентацией в пространстве, много ошибок).

Распределение уровней развития зрительного восприятия по методике М.М. Безруких у контрольной группы представлены в диаграмме (см. Рисунок 2).

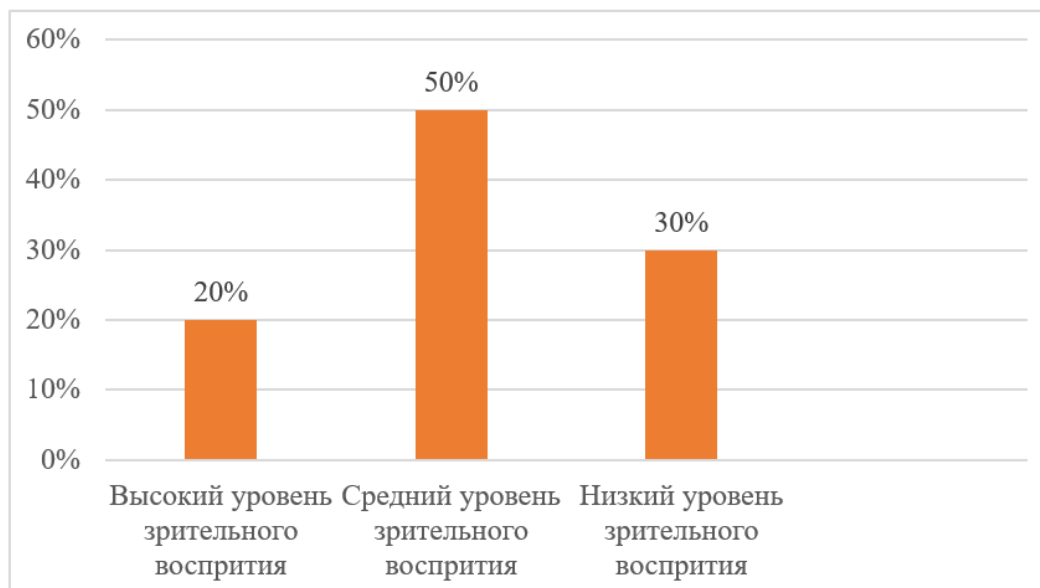


Рис. 2. Результаты КГ по методике М.М. Безруких

«Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет»

У 20% обследованных детей выявлен высокий уровень развития зрительного восприятия. У 50% респондентов отмечается средний уровень развития зрительного восприятия, а у 30% – низкий.

Распределение уровней развития зрительного восприятия у ЭГ по методике А.Р. Лурия представлены в диаграмме (см. Рисунок 3).

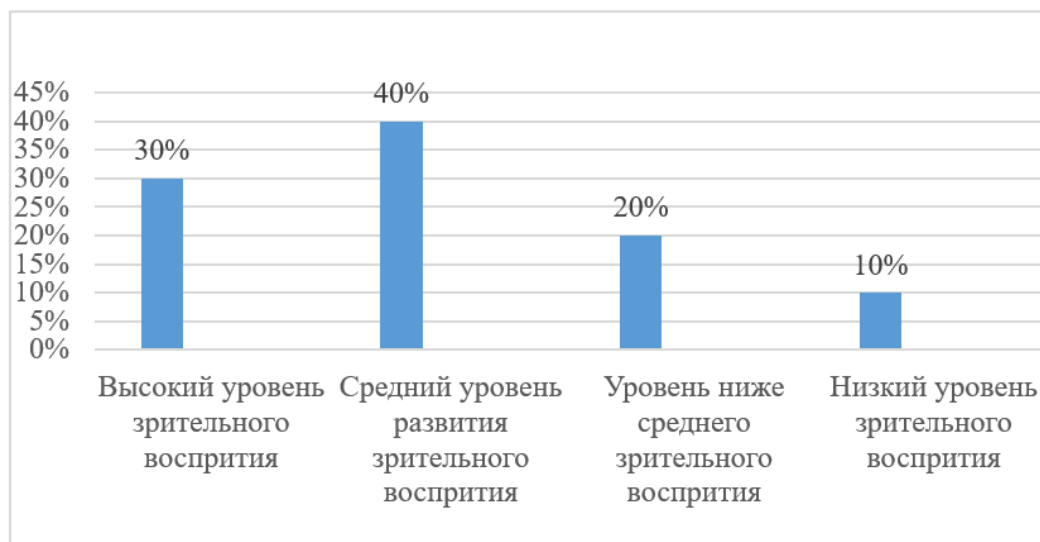


Рис. 3. Анализ результатов ЭГ по методике «Зашумлённые изображения» А.Р. Лурия

У 30% испытуемых – высокий уровень развития зрительного восприятия: быстрое и точное узнавание образов при зрительном шуме, минимальное время ответа, хорошая зрительная память и аналитико-синтетические навыки.

У 40% – средний уровень зрительного восприятия: в целом справляются, но ошибаются при сильном шуме, требуют больше времени – нужна целенаправленная работа.

У 20% – уровень зрительного восприятия ниже среднего: много ошибок, угадывание, отказы от ответа, слабость анализа и обобщения.

У 10% – низкий уровень развития зрительного восприятия: ребёнок почти не справляется даже с простыми изображениями, требуется коррекция.

Распределение уровней развития зрительного восприятия у контрольной группы по методике А.Р. Лурия представлены в диаграмме (см. Рисунок 4).

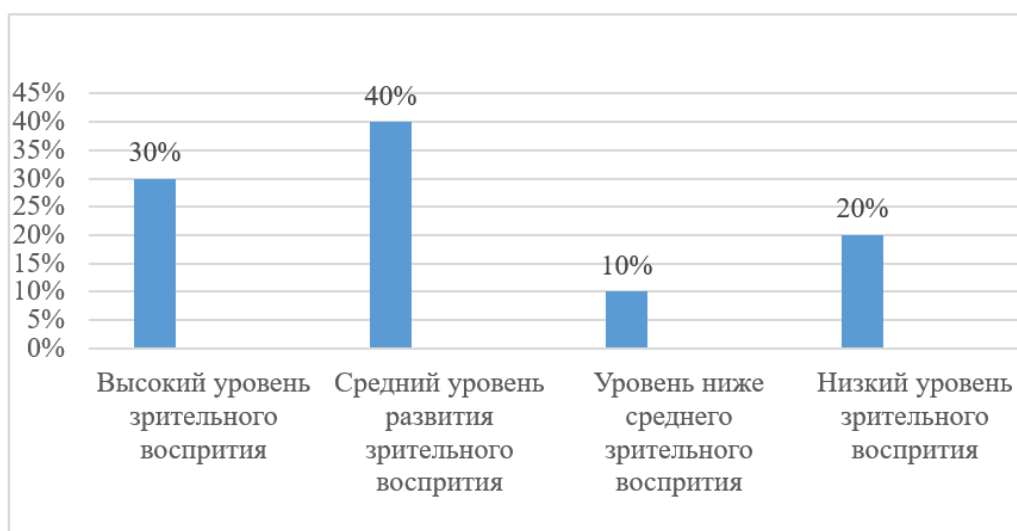


Рис. 4. Анализ результатов КГ по методике «Зашумлённые изображения» А.Р. Лурия

Было выявлено, что в КГ у 30% обучающихся – высокий уровень зрительного восприятия, у 40% – средний уровень, у 10% – уровень ниже среднего, а у 20% – низкий.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило наличие выраженных особенностей сенсорной сферы у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. У большинства испытуемых выявлены трудности зрительного анализа и синтеза, пространственной ориентации, дифференциации и помехоустойчивости, что согласуется с теоретическими положениями о системном характере нарушений, недифференцированности и фрагментарности восприятия младших школьников с нарушением интеллекта и свидетельствует о необходимости целенаправленной коррекционной работы по развитию сенсорной сферы, а именно зрительного восприятия, у данной категории детей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Руководство по тестированию и обработке результатов «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет» / М.М. Безруких. – URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200200607> (дата обращения: 12.12.2025).

2. Литвиненко И.И. Особенности зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью / И.И. Литвиненко // Вестник практической психологии образования. – 2021. – №4(67). – С. 45–51.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

4. Малкова Д.А. Пакет диагностических методик педагога-дефектолога / Д.А. Малкова. – URL: https://ropkip.ru/content/uploads/20250814/1755188548_557db0529ac61dfc242ded7c0f8e3b44.pdf (дата обращения: 12.12.2025).

5. Осадчая И.В. Нарушение интеллектуального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Осадчая // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2022. – №3(29). – С. 45–52.