

Кривуля Ирина Алексеевна

магистрант

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ КАК РЕСУРС РАННЕЙ ПОМОЩИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье обосновывается ключевая роль сотрудничества с семьёй в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Актуальность обусловлена ежегодным ростом числа детей с ОВЗ в Российской Федерации и необходимостью поиска эффективных форм реабилитации и социализации. Рассматриваются теоретические основы взаимодействия специалистов с родителями, раскрываются ключевые функции родителей в партнёрской модели, определяются задачи сотрудничества и его значимость для всех участников процесса. Сотрудничество с семьёй рассматривается не как «желательное дополнение», а как необходимое условие реализации права ребёнка с особыми образовательными потребностями на качественное образование.*

***Ключевые слова:** ранняя помощь, семья, дети с ОВЗ, сотрудничество, семейно-центрированный подход.*

Сложившиеся в последние годы социально-экономические и демографические показатели говорят нам о том, насколько актуален вопрос о ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ, инвалидностью, находящимся в группе риска.

Возрастающее с каждым годом в Российской Федерации количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) стимулирует государство и общество к поиску новых видов и форм их реабилитации, социализации

и интеграции в культурную жизнь общества. По данным Федеральной службы государственной статистики, на 1 января 2026 года численность детей-инвалидов в Российской Федерации составляет 750,3 тыс. человек, причем ежегодный прирост данного показателя фиксируется на уровне 3–4%. В системе стационарных и полустационарных учреждений социального обслуживания различные виды реабилитационных услуг ежегодно получают более 260 тыс. детей [1].

Для раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей во всех субъектах Российской Федерации должны быть созданы службы ранней помощи, которые могут функционировать как самостоятельные организации или структурные подразделения на базе дошкольных образовательных организаций, отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [4].

Как указывается на сайте Министерства Здравоохранения Чувашской Республики, «раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество» [3].

Е.А. Стребелева – автор фундаментальных работ по ранней диагностике и коррекции, подчеркивает необходимость формирования адекватных родительских позиций в отношении ребенка с проблемами в развитии [2].

Сотрудничество с семьей в контексте ранней помощи и коррекционного образования базируется на нескольких фундаментальных теоретических подходах:

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского рассматривает психическое развитие ребенка как процесс, протекающий в социальной ситуации развития. Именно во взаимодействии со значимыми взрослыми формируется зона ближайшего развития ребенка. Сотрудничество специалистов с родителями

позволяет расширить эту зону, поскольку родители являются главными носителями культурного опыта и посредниками между ребенком и миром. Экологическая модель У. Бронфенбреннера рассматривает развитие ребенка в контексте множества взаимосвязанных систем, где семья и образовательная организация составляют микросистему – ближайшее окружение, оказывающее непосредственное влияние на развитие ребенка. Эффективность коррекционно-образовательного процесса напрямую зависит от согласованности действий всех элементов этой микросистемы [2].

Семейно-центрированный подход (family-centered approach) в ранней помощи провозглашает семью основным объектом сопровождения. Ребенок при таком подходе является частью семейной системы, а его возможности и потенциал развития рассматриваются в контексте семейных отношений, а не изолированно от них [1].

Роль родителей в данном вопросе играет очень важную роль, как было подчеркнуто ранее, и выполнение их функций не менее важно, чем работа специалистов. В рамках партнерской модели родители выполняют ключевые функции: они являются носителями уникальной информации о ребенке, а также главными реализаторами коррекционных задач в естественной среде. Именно родители обеспечивают перенос навыков, сформированных у специалиста, в повседневную жизнь, что является условием генерализации и закрепления достижений. В отличие от специалистов, которые взаимодействуют с ребенком ограниченное время, родители находятся с ним 24/7, что обеспечивает возможность непрерывного развития и закрепления навыков. Принцип «естественных жизненных ситуаций» доказывает, что наилучшее усвоение навыков происходит не в кабинете специалиста, а в повседневной жизни – во время кормления, купания, игры. Именно семья обеспечивает эту естественную среду обучения.

При данных принципах выстраиваются определенные задачи сотрудничества: информационно-просветительские, практико-ориентированные, психолого-поддерживающие, организационные.

Данные принципы предполагают повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Сотрудничество с семьей выступает системообразующим ресурсом, обеспечивающим ребенку создание единой, непротиворечивой развивающей среды, закрепление и перенос формируемых навыков в естественные жизненные ситуации; для родителей – повышение родительской компетентности и уверенности в своих силах, восстановление ресурсного состояния семьи [6]; для специалистов – повышение эффективности коррекционной работы за счет ее непрерывности, снижение риска профессионального выгорания благодаря разделению ответственности с семьей, получение ценной информации о ребенке в естественных условиях.

Завершая свой анализ, хочу подчеркнуть, что сотрудничество с семьей несет в себе глубокий гуманистический и социальный смысл. Оно возвращает родителю чувство компетентности, контроля и надежды, которые часто разрушаются при получении диагноза ребенка. Из пассивного «получателя услуг» и «объекта педагогических требований» родитель превращается в активный субъект, творца образовательно-коррекционного маршрута своего ребенка. Это, в свою очередь, способствует формированию инклюзивного общества, где различия не исключаются, а включаются в совместную жизнь, а семья признается главным институтом социализации и развития.

Таким образом, сотрудничество с семьей перестает быть «желательным дополнением» и становится необходимым условием реализации права ребенка с особыми образовательными потребностями на качественное, непрерывное и развивающее образование. Оно выступает тем самым «мостом», который соединяет профессиональную коррекционную помощь и повседневную жизнь, делая развитие ребенка не серией разрозненных занятий, а целостным, осмысленным и поддерживаемым процессом, в центре которого – не диагноз, не метод и не учреждение, а конкретный ребенок в своей конкретной семье. Психоло-

лого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи [3].

Список литературы

1. Бельтикова М.Д. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: опыт регионального центра / М.Д. Бельтикова // Актуальные вопросы реабилитации и абилитации детей с ОВЗ: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск: ИГЛУ, 2019. – С. 23–27.

2. Мурат А. Родители и учителя как соавторы детства: психолог КФУ о партнерстве семьи и школы / А. Мурат; Департамент по информационной политике КФУ. – Казань, 2021. – URL: <https://media.kpfu.ru/news/roditeli-i-uchitelya-kak-soavtory-detstva-psikholog-kfu-o-partnerstve-semi-i-shkoly> (дата обращения: 08.04.2026).

3. Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи / Е.В. Орлова, Е.А. Чернявская, Н.Н. Шерешик; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 178 с.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Методических рекомендаций» от 13 января 2016 г. №ВК-15/07. – М., 2016.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

6. Ранняя помощь детям с ОВЗ: региональный опыт // ГАУ ДПО «СОИРО». – Смоленск: СОИРО, 2020. – 85 с.