

*Косильникова Анастасия Викторовна*

студентка

*Завражин Сергей Александрович*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

## **ОСОБЕННОСТИ МОДАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ ВИДОВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности модально-специфических видов внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Описаны возрастные закономерности развития внимания в младшем школьном возрасте и трудности, связанные с его формированием у детей с речевой патологией.

*Ключевые слова:* внимание, младшие школьники, тяжёлые нарушения речи, виды внимания, дети с ТНР.

Внимание является одной из высших психических функций, обеспечивающей успешность познавательной деятельности, обучения и социальной адаптации ребенка.

Согласно Н.Ф. Добрынину, внимание – это особый вид психической деятельности, которая выражается в выборе и поддержке тех или других процессов этой деятельности [4, с. 251].

По активности и направленности выделяют следующие виды внимания: произвольное (пассивное), произвольное и послепроизвольное (вторично произвольное). По времени развития внимания: природное и социально обусловленное внимание. По способу регуляции: непосредственное и опосредованное внимание. По способу восприятия объекта: чувственное и интеллекту-

альное. По связанности с сенсорными системами: модально-специфическое и модально-неспецифическое [9, с. 42–43].

Модально-специфические и модально-неспецифические виды внимания различаются по связанности с определенными сенсорными системами. Модально-специфическое внимание связано с определенным органом чувств (например, зрительное), а модально-неспецифическое – с общими механизмами мозга, обеспечивающими поддержание общего уровня внимания, концентрации и устойчивости ко всем видам деятельности [2, с. 175–178].

Модально-специфическое внимание – способность концентрироваться на стимулах конкретной модальности (визуальной, аудиальной, тактильной). Дети постоянно получают информацию через различные сенсорные каналы. Необходимо точно воспринимать и дифференцировать эту информацию. Именно благодаря хорошо развитому модально-специфическому вниманию ребенок может воспринимать информацию в полной мере.

Изучением внимания детей с нарушениями речи занимались многие ученые. В.И. Селиверстов выделяет неспособность ребенка удерживать внимание, снижение его избирательности, повышенную отвлекаемость и трудности концентрации в незнакомых ситуациях [3, с. 64–65]. А.В. Ястребова указывает на общий низкий уровень развития внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи [14, с. 144]. Н.Н. Трауготт и С.И. Кайданова отмечали его быструю истощаемость [10, с. 57]. Ю.А. Флоренская подчеркивала замедленность и неустойчивость внимания [13, с. 24].

Цель проведенного нами исследования состояла в определении уровня сформированности модально-специфических видов внимания у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Эксперимент проводился на базе ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Владимир для детей с тяжелыми нарушениями речи». Констатирующим экспериментом было охвачено 20 обучающихся третьих классов, которые были разделены на ЭГ и КГ по 10 детей. Классы обучаются по адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, по варианту 5.2.

Для выявления уровня сформированности модально-специфических видов внимания обучающихся 3 классов использовалось включенное наблюдение и тестовые методики.

Методика «Переплетенные линии» Рея (мод. теста Рисса) (М.В. Ильина) использовалась для оценки устойчивости внимания.

С помощью методики «Таблицы Шульте» (мод. Горбова) определялся уровень переключения внимания.

С помощью методики «Корректирующая проба» (Тест Б. Бурдона) (Е.И. Рогов) удалось определить уровень концентрации и объем внимания.

Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) применялась для определения уровня распределения внимания.

Методика диагностики внимательности и точности восприятия младших школьников (Л.Ф. Тихомирова) определяла уровень избирательности внимания.

Методика исследования слухового внимания Г.А. Волковой использовалась для определения уровня развития слухового внимания.

Таким образом, во время проведения констатирующего этапа эксперимента были диагностированы все свойства внимания.

Результаты диагностики представлены на рисунках 1–7.

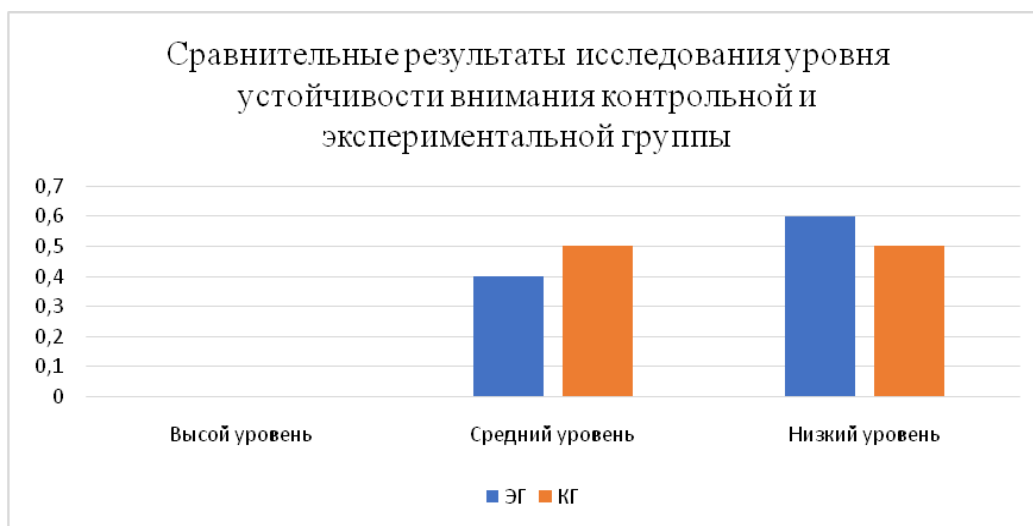


Рис. 1

По критерию «Уровень устойчивости внимания» определено, что больше половины экспериментальной группы (6 человек) имеют низкий уровень устойчивости, другая часть – средний. В контрольной группе результат немного лучше – половина детей имеет средний уровень устойчивости внимания. Это может быть связано с непониманием выполняемого задания или сильным волнением. Нескольким детям не хватило времени на выполнение задания, некоторые допустили ошибки, «запутались в линиях».

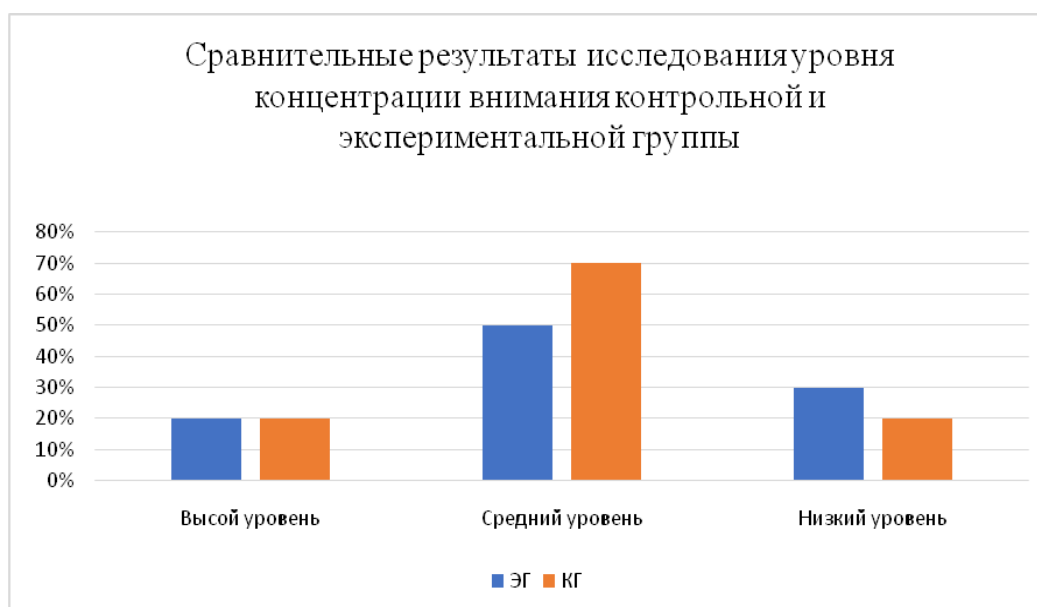


Рис. 2

По критерию «Уровень концентрации внимания» можно оценить способность человека удерживать внимание на конкретной задаче или объекте в течение определенного времени, не отвлекаясь. В процессе выполнения заданий почти никто из экспериментальной группы не испытывал затруднений, за исключением 30% (3 человека), которые имеют низкий уровень. Дети посчитали задание несложным, но были достаточно напряжены, сильно сжимали карандаш.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у 20% детей ЭГ уровень концентрации внимания находится на высоком уровне. У 50% – выявлен средний уровень и у 30% – низкий уровень концентрации внимания.

В контрольной группе были получены следующие результаты: 10% детей имеют высокий уровень концентрации внимания, 70% – средний и 20% – низкий.

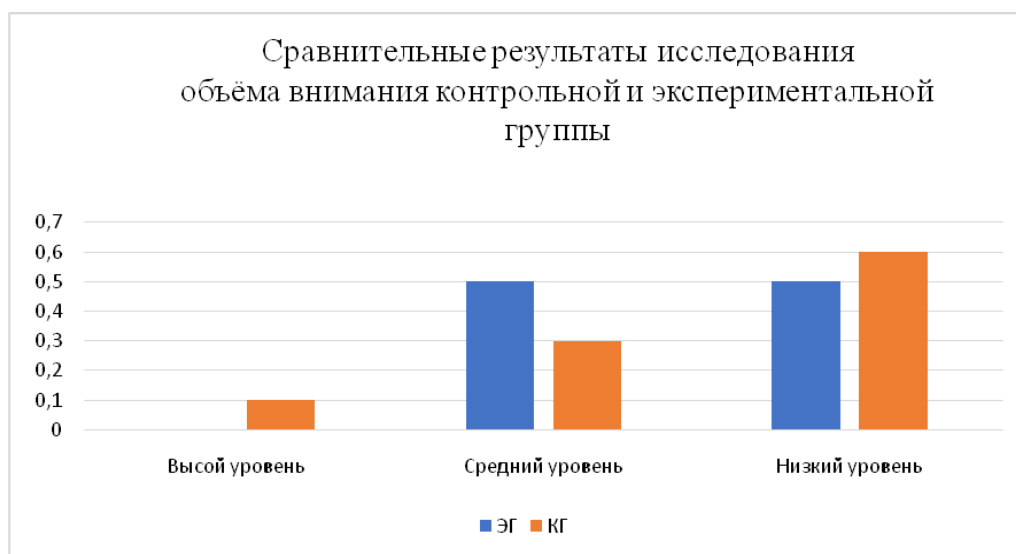


Рис. 3

При выполнении корректурной пробы (Тест Б. Бурдона) (Е.И. Рогов) показателем объема внимания считалось количество просмотренных строк за определенное время, также учитывалось количество допущенных ошибок.

У 50% детей ЭГ – средний объем внимания, у 50% – низкий.

В контрольной группе 10% детей имеют большой объем внимания: 30% - средний и 60% – низкий.

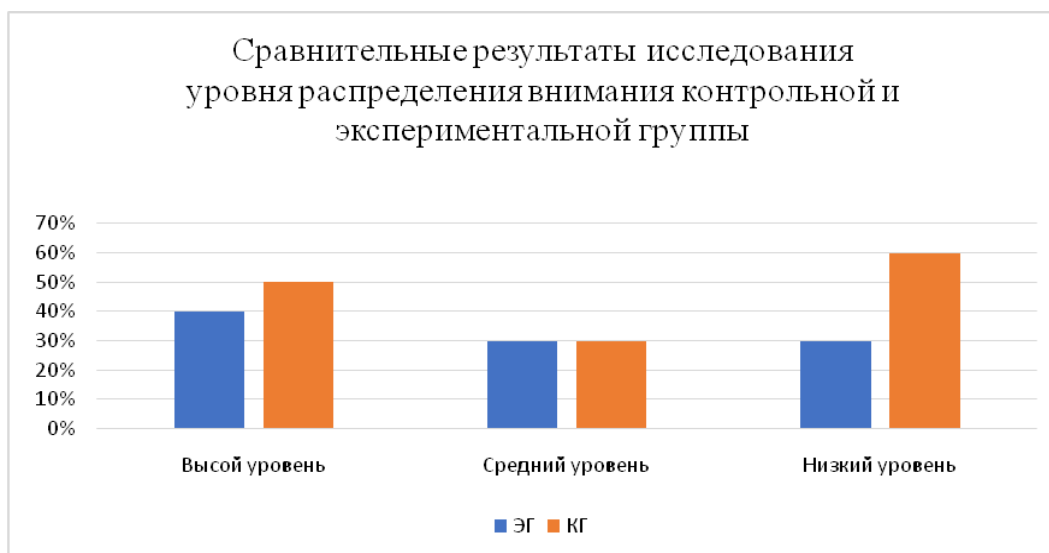


Рис. 4

По критерию «уровень распределения внимания» определялось, насколько ребенок собран и включен в деятельность.

В экспериментальной группе 40% детей удалось продемонстрировать высокие показатели своей работы. У 30% класса – средний уровень распределения внимания и у 30% – низкий.

В контрольной группе были получены следующие результаты: 50% детей имеют высокий уровень распределения внимания, 20% – средний и 30% – низкий.

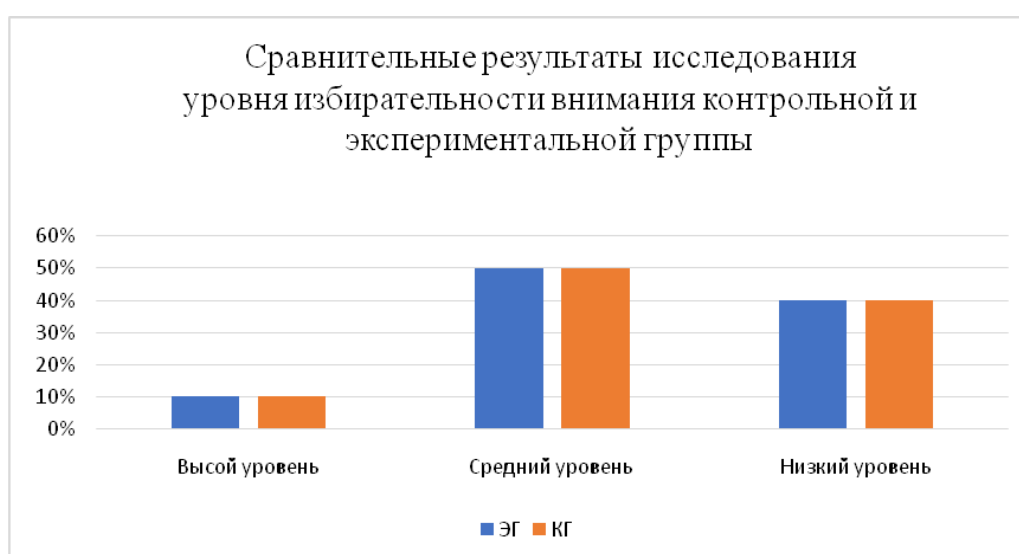


Рис. 5

По критерию «Уровень избирательности внимания» экспериментальная и контрольная группа показали идентичные результаты. 10% – справились успешно с этим заданием, 50% – показали средний уровень избирательности внимания и остальные 40% – не смогли справиться на должном уровне за отведенное время.



Рис. 6

По критерию «Уровень переключения внимания» определялась скорость, с которой ребенок может менять направление внимания. Для этого использовали красно-черные таблицы Шульте.

Переключение внимания – способность осознанно попеременно сосредотачивать свое внимание на разных объектах.

Большее половины экспериментальной группы, а именно 70% детей, показали низкий уровень переключения внимания, 30% – средний.

Ребята долго концентрировались на каждой задаче, иногда забывали задание и допускали ошибки.

В контрольной группе одна половина детей показала средний уровень переключения внимания, а другая – низкий.

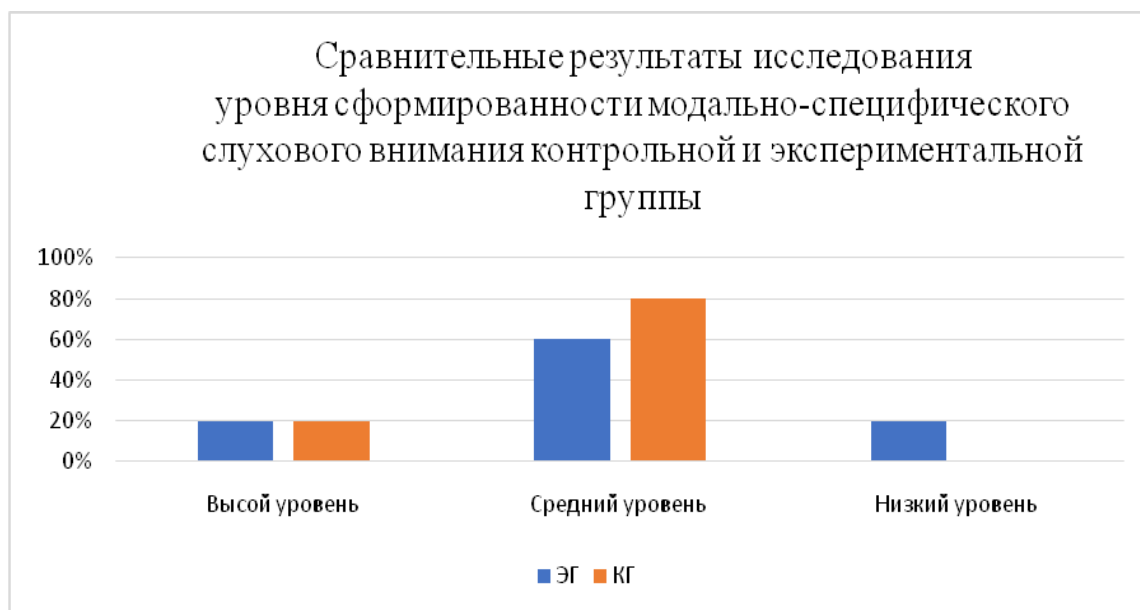


Рис. 7

По методике исследования слухового внимания Г.А. Волковой изучали уровень развития модально-специфического слухового внимания. 20% контрольной группы показали высокий уровень развития слухового внимания и 80% – средний. В экспериментальной группе результаты оказались чуть хуже. 20% детей показали низкий уровень развития слухового внимания, 60% – средний и только 20% обучающихся не испытывали трудности при выполнении задания.

Анализируя результаты диагностики детей, можно прийти к выводу, что у обучающихся 3-их классов с тяжелыми нарушениями речи недостаточно сформированы практически все свойства внимания.

### ***Список литературы***

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми формами недоразвития речи: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Р.А. Белова-Давид. – М., 1973. – 16 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 384 с.
3. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» /

О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова [и др.]; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2008. – 175 с.

4. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин // Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М., 1996. – С. 243–259.

5. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / А.М. Купцова, Н.И. Зиятдинова, Р.И. Зарипова, Т.Л. Зефирова. – Казань: КФУ, 2017. – 35 с.

6. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина. – М.: Аркти, 2005. – 224 с.

7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

9. Савина Е.А. Введение в психологию: курс лекций / Е.А. Савина; гл. ред. А.П. Олейникова. – М.: Прометей (МПГУ), 1998. – 252 с.

10. Трауготт Н.Н. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии / Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1975. – 180 с.

11. Усанова О.Н. Психодиагностика нарушений развития / О.Н. Усанова. – М.: Когито-Центр, 2023. – 222 с.

12. Ушинский К.Д. Избранные труды. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2) / К.Д. Ушинский; сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – С. 160–179.

13. Флоренская Ю.А. Избранные работы по логопедии / Ю.А. Флоренская. – М.: Аст: Астрель, 2006. – 156 с.

14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1984. – 158 с.