

*Панара Анастасия Александровна*

магистрант

*Яровая Анна Семеновна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И АПРОБИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевой патологией. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обязательного формирования языковых средств у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени. В статье представлена адаптированная методика коррекции, разработанная с учетом психофизиологических предпосылок усвоения речи и индивидуальных особенностей детей.

*Ключевые слова:* речь, общее недоразвитие, дошкольный возраст, лексика, грамматика, игра.

Дети, имеющие речевую патологию различной степени сложности, нуждаются в обязательной коррекции и формировании средств языка. С детьми, имеющими общее недоразвитие речи, должна в обязательном порядке проводиться систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитию сознательного восприятия речи, расширению и обобщению языковых наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими и синтаксическими сторонами речи. Кроме того, необходимо учитывать уровень речевого недоразвития и дифференцировать работу над лексико-грамматической структурой речи.

Опираясь на онтогенетические и психофизиологические основы усвоения лексико-грамматической структуры речи можно определить, что в основе успешного ее освоения лежат артикуляционные умения, способность к организации, фонематическое восприятие, умение анализировать сравнительные характеристики, оптико-пространственные представления, понимание предметов, явлений и их словесного обозначения, ритмико-слоговая структура слова.

В рамках данного исследования был проведен эксперимент по выявлению уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 МО Приморско-Ахтарск.

В экспериментальном исследовании участвовало 20 детей с ОНР, в возрасте 5–6 лет. При обследовании 20 дошкольников 5–6-летнего возраста с ОНР были выявлены недостаточное развитие лексико-грамматических компонентов речи; связной речи.

На формирующем этапе эксперимента нами были изучены имеющиеся методики формирования и коррекции лексико-грамматической стороны речи, подобран дидактический материал, а также разработана авторская методика коррекции и проведена апробация данной работы. Содержание и особенности коррекционной работы разрабатывались в соответствии со спецификой дефекта каждого ребенка и включали комплекс мероприятий. Для наиболее эффективного результата в процессе работы участвовало несколько специалистов, таких, как: логопед-дефектолог, музыкальный руководитель и воспитатель, кроме того, в работу активно включались родители, закрепляя отработанный на занятиях материал в домашних условиях и соблюдая рекомендации специалистов. В процессе коррекции учитывались возраст детей, зоны актуального и ближайшего развития, специфика их дефекта, состояние общего уровня речи, лексики и грамматики, а также данные, полученные в ходе обследования детей с речевой патологией.

В процессе коррекции производилась работа как над основным нарушением, так и по преодолению и профилактике возможных сопутствующих наруше-

ний и возникших осложнений дефекта. Длительность проведения коррекционной работы составила 5 месяцев.

*Разработанная коррекционная методика включала в себя 3 этапа.*

Подготовительный.

На данном этапе проводилась работа по развитию и закреплению предпосылок к усвоению лексико-грамматической стороны речи.

Этап включал работу по следующим направлениям:

- развитие оптико-пространственных представлений;
- развитие временно-пространственной ориентировки;
- развитие серийной организации;
- развитие анализа сравнительных характеристик предметов;
- развитие динамической и темпо-ритмической организации движений;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционных движений;
- развитие речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи.

Особое внимание на данном этапе уделено прослушиванию музыкальных произведений, логопедической ритмике и физическим упражнениям, также использовались элементы развития мелкой моторики и пассивного теппирования – отстукивание пальцами ритма музыкального ряда или произведения.

В результате проведенной работы были получены три уровня успешности: высокий, средний и низкий. У большинства детей, принимающих участие в исследовании, отмечается средний уровень сформированности понимания пространственных отношений между предметами. Наиболее сформированными у детей оказались возможности пространственных синтезов в объемном плане, подобные задания в плоскостном варианте вызывали большие затруднения, дети допускали ошибки, которых в объемном плане не обнаруживалось. У большинства детей оказались лучше сформированы такие пространственные соотношения, как: «на», «под», «в», «над» – 13 человек определяли их безошибочно. Понимание соотношений «справа», «слева», «за», «перед» оказались сформиро-

ваны в меньшей степени – 8 человек справились без ошибок. Результаты исследования показали, что больше половины испытуемых – 12 человек оказались способны самостоятельно исправить допущенные ошибки при повторном проговаривании инструкции или при помощи перевода задания в объемный план, остальные 8 человек не исправляли ошибки, либо исправляли их неверно. Почти для половины дошкольников понимание пространственных отношений оказалось проще, нежели выражение их в собственной речи. После проведения коррекционной работы у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень понимания пространственных отношений между предметами и характера действий.

#### Коррекционный этап.

На данном этапе проводилась работа непосредственно по формированию и коррекции лексико-грамматических представлений детей экспериментальной группы. Работа проводится на вербальном материале. Включает работу по следующим уровням: уровень слов, словосочетаний, коротких предложений, распространенных предложений, уровень связной речи.

Так как в исследовании принимали участие дети второго и третьего уровня речевого недоразвития, на данном этапе дошкольники были разделены на группы, в соответствии с их речевым уровнем и состоянием лексико-грамматического строя речи. В связи с этим, работа была дифференцирована по уровням сложности и предлагаемому речевому, лексическому и грамматическому материалу. Продолжительность отработки речевого материала на каждом уровне зависела от индивидуальных способностей и имевшейся лексико-грамматической базы дошкольников. В независимости от этого, каждому ребенку было предложено начать с уровня слов, для закрепления, расширения и отработки имевшихся навыков, до уровня связной речи дошли не все испытуемые, часть из них окончила работу на уровне коротких или распространенных предложений, в связи с тяжестью речевой патологии и ограниченными сроками проведения исследования.

Наиболее сформированными являлись навыки дополнения предложений подходящими по смыслу лексемой или словоформой, составление словосочетаний из двух заданных слов и составление предложений из заданных слов, предложений в беспорядке.

Наименее сформированными оказались навыки самостоятельного составления предложений с использованием заданных словосочетаний, составление предложений с заданными словами или предложно-падежными конструкциями и составление развернутых ответов на вопросы педагога.

Наиболее распространенными ошибками при выполнении заданий являлись неправильное изменение слов, нарушение порядка слов в предложениях, нарушение смысловой и грамматической точности при составлении предложений. Менее половины испытуемых неправильно согласовывали слова в предложении, допускали ошибки в подборе окончаний.

По данным контрольного обследования можно увидеть, что комплексная коррекционная работа дала положительную динамику в овладении дошкольниками лексическим и грамматическим компонентами речи. У детей экспериментальной группы значительно повысился уровень овладения навыками словоизменения, согласования слов, подбора наиболее подходящей лексемы и словоформы, составления логически и грамматически правильных словосочетаний и предложений, распространения предложений, введения предложно-падежных конструкций, ведения развернутого монолога и диалога.

Этап закрепления.

На данном этапе проводилась работа по закреплению сформированных и развитых навыков в использовании лексико-грамматических умений в связной речи. Работа проводилась на материале фраз, текстов, чистоговорок, стихотворений и песен. Особая роль на данном этапе отводилась использованию элементов логоритмики, кинезиотерапии, сенсорного обучения и игровых приемов.

Целесообразность выбора данных технологий заключается в том, что они позволяют комплексно воздействовать на речевые и неречевые навыки детей дошкольного возраста. С их помощью мы имели возможность одномоментно

решать сразу несколько коррекционных задач. Использование таких методик коррекции способствовало отработке, развитию и закреплению у детей навыков межполушарного взаимодействия, общей и мелкой моторики, артикуляционных движений, физиологического и речевого дыхания, голосообразовательной функции, темпо – ритмической структуры, высших психических функций, а также анализаторных связей и восприятия.

Кроме того, нами был проведен анализ полученных результатов исходной и контрольной диагностики описанных ранее компонентов в контексте изучения показателей каждого участника экспериментальной группы. Это позволило определить количественные показатели динамики развития речи каждого ребенка, прогресс в овладении ими навыками, на которых делался упор при проведении коррекционной работы и изучить эффективность предложенной нами системы работы для дошкольников с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня, имеющих различные особенности и проявления речевого и сопутствующих неречевых дефектов. Комплексы диагностических заданий были основаны на разработках Л.В. Фоминой, Л.А. Венгера, О.Е. Грибовой.

Для более точного отражения результатов, были разработаны балльная и уровневая система оценивания. Согласно балльной системе, ребенок мог получить от одного до пяти баллов по итогам первого комплекса, от нуля до трех баллов по итогам второго комплекса, от нуля до двух баллов за каждое задание по итогам третьего комплекса. Таким образом, максимальное количество баллов за все задания трех комплексов соответствовало 28. Согласно уровневой системе оценивания, нами были определены четыре уровня успешности для анализа результатов: высокий, средний, низкий и очень низкий.

По данным обследования можно видеть, что коррекционная работа дала положительную динамику в овладении лексическим и грамматическим компонентами речи, после проведенной работы, у детей экспериментальной группы повысился уровень овладения словарным запасом разного типа, а также навыки словоизменения и словообразования, согласования слов, подбора наиболее подходящей лексемы и словоформы, составления логически и грамматически пра-

вильных словосочетаний и предложений, распространения предложений, введения предложно – падежных конструкций, ведения развернутого монолога и диалога.

Таким образом, по данным контрольного обследования можно видеть, что комплексная коррекционная работа дала положительную динамику в овладении дошкольниками лексическим и грамматическим компонентами речи. У всех участников произошел количественный прирост показателей по итогам всех трех блоков диагностики не менее чем в два раза, следовательно, можно наблюдать у них и качественный прогресс в овладении навыками, которые подвергались коррекционной работе, представленной в данном исследовании.

Результаты прогресса лексико- грамматического компонента у многих детей соотносимы и идут параллельно прогрессу развития представлений о пространственных взаимоотношениях предметов. Опираясь на эти данные, можно определить, что состояние речевого развития детей и состояния понимания оптико- пространственных отношений взаимосвязаны и созависимы, следовательно, понимание пространственных отношений является предпосылкой и обуславливает овладение детьми речевых навыков.

Система коррекции одинаково подходит и работает для детей с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня, вне зависимости от индивидуальных особенностей развития дошкольников, имеет положительные результаты и является эффективной.

### *Список литературы*

1. Абрамова Н.А. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Абрамова, М.И. Дедюкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-4. – С. 4–7. EDN EWBIIZ

2. Герасимова С.П. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С.П. Герасимова, С.Н. Архипова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4-1. – С. 51–54. EDN KDKNSF

3. Королева С.Б. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи / С.Б. Королева, Д.В. Симонова // Вопросы педагогики. – 2020. – №12-1. – С. 135–141. EDN HTUUKG

4. Ляличкина А.В. Формирование лексико-грамматического компонента языковой способности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством применения интерактивного образовательного ресурса / А.В. Ляличкина // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 38. EDN FKXTUE

5. Степашкина Е.А. Обогащение пассивного и активного словарей у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.А. Степашкина // Постулат. – 2023. – №S4-2(90).