

Матвейчук Алина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

учитель-дефектолог

МАОУ «Гимназия №18»

г. Краснодар, Краснодарский край

Шумилова Елена Аркадьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155575

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал использования настольных игр как эффективного средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются психолого-педагогические особенности детей данной категории, обуславливающие необходимость поиска эффективных методов коррекции. Раскрываются механизмы влияния настольных игр на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции и коммуникативных навыков. Предлагаются практические рекомендации по подбору и организации игр с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, младшие школьники, коррекционно-развивающая работа, настольные игры, познавательные процессы, игровая деятельность, коррекция, социализация.*

Проблема обучения и воспитания детей с задержкой психического развития привлекала внимание многих отечественных исследователей, среди которых Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова,

С.Г. Шевченко и др. Данная категория является одной из самых многочисленных и неоднородных по своему составу [5]. А в работах этих авторов не раз подчёркивается, что дети с ЗПР имеют специфические особенности познавательной деятельности: неравномерность развития психических функций, низкий уровень работоспособности, трудности произвольной регуляции деятельности, недостаточную сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) [5; 8]. Кроме того, у данной категории детей наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в эмоциональной нестабильности, импульсивности, трудностях адаптации к школьным требованиям.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска таких методов коррекционно-развивающей работы, которые учитывали бы психофизические особенности детей с ЗПР и обеспечивали бы максимально эффективное развитие их потенциальных возможностей. Одним из таких методов является использование настольных игр, которые, как отмечает Е.А. Зарубина, позволяют одновременно решать целый спектр коррекционных задач: развивать познавательные процессы, формировать коммуникативные навыки, совершенствовать произвольную регуляцию поведения [4].

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.

Для обоснования целесообразности использования настольных игр в работе с детьми с ЗПР необходимо обратиться к анализу их психологических особенностей. Как отмечают И.Ю. Левченко и С.Д. Забрамная, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [5]. В младшем школьном возрасте у детей с ЗПР обнаруживаются следующие особенности. В сфере внимания наблюдается недостаточная устойчивость, повышенная отвлекаемость, трудности переключения и распределения внимания. Дети с трудом сосредотачиваются на учебном материале, быстро утомляются, что снижает эффективность обучения. Восприятие

характеризуется фрагментарностью, замедленностью, трудностями восприятия сложных объектов и явлений. Память детей с ЗПР отличается снижением объёма кратковременной и долговременной памяти, преобладанием наглядно-образной памяти над вербально-логической, недостаточной сформированностью приёмов запоминания. Мышление характеризуется преобладанием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим. Дети испытывают значительные трудности при выполнении операций обобщения, абстрагирования, установления причинно-следственных связей [8]. Особого внимания заслуживает характеристика речевого развития детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается задержка речевого развития, проявляющаяся в бедности словарного запаса, нарушениях грамматического строя речи, трудностях связного высказывания. Как отмечается в исследованиях Т.Б. Епифанцевой, причинами задержки речевого развития могут быть как органические поражения ЦНС, так и социальные факторы, включая невострребованность речи в ближайшем окружении ребёнка [2].

Эти особенности обуславливают необходимость организации такой коррекционно-развивающей работы, которая учитывала бы актуальный уровень развития детей и создавала бы условия для перехода в зону ближайшего развития. Именно эту возможность предоставляет игровая деятельность, организованная с использованием настольных игр.

Теоретические основы использования игры в коррекционно-развивающей работе.

Значение игры в психическом развитии ребёнка трудно переоценить. Классические работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина заложили фундамент понимания игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, сохраняющей своё значение и на последующих возрастных этапах [1; 3; 9].

Л.С. Выготский подчёркивал, что в игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; в игре он как бы на голову выше самого себя. Игра в концентрированном виде содержит в себе все тенденции развития, она создаёт зону ближайшего развития ребёнка [1].

Это положение имеет особое значение для детей с ЗПР, у которых темпы психического развития замедлены, а возможности освоения учебного материала ограничены.

Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показал, что игра способствует развитию произвольной регуляции поведения, формированию умения действовать в соответствии с правилами, развитию символической функции сознания [9]. Именно эти качества являются дефицитарными у детей с ЗПР, что делает игру не просто желательным, а необходимым компонентом коррекционной работы.

В контексте работы с детьми с ЗПР особый интерес представляют настольные игры. Как справедливо отмечает С.О. Житкова, дидактические игры, включая настольные, являются эффективным инструментом формирования интеллектуальных способностей у детей с задержкой психического развития [6]. Они не только способствуют улучшению когнитивных функций, но и повышают мотивацию детей к учению, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда учебная деятельность только начинает формироваться.

Настольные игры обладают рядом преимуществ, делающих их незаменимым средством коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР.

1. Наглядность и предметность игровых действий, что соответствует наглядно-действенному и наглядно-образному характеру мышления детей данной категории.

2. Наличие чётких правил, которые способствуют развитию произвольной регуляции деятельности и формированию умения действовать в заданных рамках.

3. Возможность многократного повторения игровых действий без потери интереса, что обеспечивает необходимое для детей с ЗПР количество тренировочных упражнений.

4. Соревновательный характер большинства настольных игр, который создаёт дополнительную мотивацию и способствует развитию эмоционально-волевой сферы.

5. Возможность варьирования степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка [4].

Механизмы коррекционного воздействия настольных игр.

Настольные игры развивают нейронные связи, укрепляют межполушарные связи, помогают развивать когнитивные навыки. Рассмотрим подробнее, каким образом настольные игры влияют на различные сферы психического развития младших школьников с ЗПР.

Развитие познавательных процессов. Большинство настольных игр требуют активного включения *восприятия* (визуального, аудиального, кинестетического), *внимания* (произвольность, концентрация, переключаемость), *памяти* (зрительную, слуховую, долговременную, объём) и *мышления* (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать заключения). Так же, можно тренировать пространственно-временные представления, математические представления, расширять кругозор, пополнять словарь. Так, например, потренировать зрительную память, развить произвольное внимание и её концентрацию помогут игры типа «Мемо», в которых необходимо запоминать расположение парных карточек и которые имеют разную направленность от животных и транспорта до достопримечательностей и чудес света. Игра «Дуббль», «Уно», которая так же имеет разную тематику, позволяет детям развить зрительное восприятие, анализ, сравнение, внимание, реакцию, а также волевую регуляцию своих эмоций во время поиска на скорость одинакового предмета, образа или слова на своей и ведущего картинках. Развить логику, классификацию, обобщение, сравнение помогут такие игры, как «Лото», «Четвёртый лишний» [3; 6], «Найди общее в паре», «Что общего?», «Найди отличия», «Отыщи и покажи». Для развития устного и письменного счёта, умения составлять примеры можно использовать игру «Жадный крот», «Математическое домино». В играх-ходилках с кубиком и фишками формируются навыки счёта, развивается умение соотносить число с количеством, планировать свои действия на несколько шагов вперёд, следить за очередностью. Настольные иг-

ры с игровым полем позволяют в доступной и наглядной форме отрабатывать пространственные представления у детей, испытывающих трудности при ориентировке в пространстве, различении понятий «справа-слева», «вверху-внизу», «посередине» [10]. А также в этом контексте можно использовать игру «Попробуй повтори», где обучающимся необходимо быстро среагировать и занять позу (тела, рук), заданную на картинке.

Особого внимания заслуживают игры, в которых тренируются не только мыслительные процессы, но точность мелкой моторики, которая влияет на ВПФ. Это такие балансировочные игры, как «Башня Туми Иши», «Падающая башня», Балансир со спицами, с камушками марблс, «Микадо», «Магнитный бой» и многие другие.

Развитие коммуникативных навыков. Настольные игры, особенно командные или предполагающие взаимодействие между участниками, создают естественные ситуации общения. Дети вынуждены обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, обсуждать ход игры, договариваться о совместных действиях. Это способствует активизации речевой деятельности, расширению словарного запаса, формированию умения выражать свои мысли и понимать речь других [10].

Как отмечается в описании программы «Играем вместе», предназначенной для детей с интеллектуальными нарушениями, особое значение в работе с данной категорией детей имеет акцент не на соревновательном, а на кооперативном компоненте игры, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным [7]. Именно такой подход позволяет создавать ситуацию успеха и формировать положительную самооценку.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Настольные игры имеют чёткую структуру: у них есть начало, последовательность ходов и результат (победа или поражение). Это позволяет учить детей управлять своими эмоциями, принимать как победу, так и проигрыш, соблюдать очерёдность, ждать своего хода. Такие навыки переносятся и на другие виды деятельности, включая учебную.

Наблюдения, представленные в работе Н.А. Эверстовой, показывают, что проведение настольных игр развивает у детей с нарушениями развития уверенность, снижает психические переживания и формирует систему взаимоотношений в общении с окружающими. Особо значимыми являются соревновательные моменты, различного рода поощрения, занимательные моменты, которые снимают напряжение [10].

Практические рекомендации по использованию настольных игр.

Эффективность использования настольных игр в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ЗПР во многом зависит от соблюдения определённых условий.

В первую очередь, это *подбор игр*. При выборе настольной игры необходимо учитывать актуальный уровень развития ребёнка, его возраст, структуру дефекта и конкретные коррекционные задачи. Для детей с преобладанием трудностей внимания и памяти подойдут игры типа «Мемо», «Что изменилось?», «Найди пару». Для развития мыслительных операций эффективны игры на классификацию («Четвёртый лишний», лото, домино), на установление последовательности («Раньше – позже», «Что сначала, что потом»). Для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации – пазлы, мозаики, игры со шнуровкой [4; 7].

Разные игры имеют разную направленность, но есть и многофункциональные игры, в которых можно охватывать, развивать и корректировать сразу несколько психических функций. Также есть игры, правила которых можно многократно модифицировать и использовать соответствующим образом, меняя ход игры.

Важно, чтобы игры были достаточно простыми для понимания, но при этом содержали элемент новизны и вызова. Слишком лёгкая игра не будет способствовать развитию, слишком сложная – вызовет фрустрацию и отказ от деятельности.

Не менее важный аспект это – организация игровой деятельности. В работе с детьми с ЗПР необходимо соблюдать следующие правила.

1. Предварительное знакомство с правилами игры: важно убедиться, что каждый ребёнок понял правила, при необходимости – повторить их, проиллюстрировать на примере.

2. Постепенное усложнение: на начальном этапе можно упростить правила или ввести дополнительные подсказки. По мере освоения игры степень сложности увеличивается.

3. Дозирование времени: учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, продолжительность одной игры не должна превышать 15–20 минут. Лучше поиграть несколько раз с перерывами, чем один раз, но до наступления переутомления.

4. Эмоциональная поддержка: взрослый должен создавать доброжелательную атмосферу, подбадривать детей, отмечать их успехи, помогать справляться с неудачами [7; 10].

И наконец, необходимо аккуратно *интегрировать настольные игры в коррекционно-развивающий процесс*. Настольные игры не должны быть эпизодическим явлением, но и не должны быть постоянным развлечением на занятиях. Они должны органично вписываться в структуру коррекционных занятий, решая конкретные задачи того или иного этапа работы. Игры могут использоваться как поощрение на индивидуальных, так и на групповых занятиях, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что настольные игры являются эффективным средством коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. Благодаря своей наглядности, структурированности, эмоциональной привлекательности они позволяют решать широкий круг коррекционных задач: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой регуляции, активизацию речевой деятельности.

Особую ценность настольные игры представляют в контексте реализации деятельностного подхода, поскольку создают условия для активной практиче-

ской деятельности ребёнка, в процессе которой и происходит развитие высших психических функций. Как подчёркивал Л.С. Выготский, игра создаёт зону ближайшего развития, что особенно важно для детей с задержкой психического развития, у которых темпы освоения нового материала замедлены [1].

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией комплексных программ коррекционно-развивающей работы с использованием настольных игр, дифференцированных по категориям детей с различными вариантами ЗПР, а также с изучением долгосрочной эффективности данного средства.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS

2. Епифанцева Т.Б. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития / Т.Б. Епифанцева // Современный урок. – 2021. – №3. – С. 15–22.

3. Житкова С.О. Дидактические игры как средство формирования интеллектуальных способностей у младших школьников с задержкой психического развития / С.О. Житкова // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. №11(80). – С. 396–402.

4. Зарубина Е.А. Использование современных настольных игр в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с младшими школьниками с ОВЗ / Е.А. Зарубина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – №7(66). – С. 3–5. EDN SENNCK

5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Первое сентября, 2005. EDN QTUZIV

6. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С. 25–31.

7. Струихина Т.Ю. Программа «Играем вместе» для детей с интеллектуальными нарушениями / Т.Ю. Струихина. – URL: <https://навигатор.образование/>? (дата обращения: 05.04.2026).

8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 1994. – 230 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

10. Эверстова Н.А. Роль и значение настольных игр в развитии речи у детей с нарушенным интеллектом / Н.А. Эверстова // Альманах педагога. – 2025. – 2 октября.