

Склярова Татьяна Михайловна

главный специалист

ГКУ КК «Краевой методический центр»

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной практике. Рассматриваются его цели, основные направления, этапы организации и условия эффективности. Особое внимание уделяется диагностике, индивидуализации обучения, коррекционно-развивающей работе, развитию коммуникации, взаимодействию специалистов и семьи, а также мониторингу динамики образовательных достижений и жизненных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения, обучающиеся с ОВЗ, индивидуализация обучения, коррекционно-развивающая работа, развитие коммуникации, социальная адаптация.*

Внимание к детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования связано с необходимостью создания условий для их полноценного развития, обучения и социальной адаптации.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий, которые содействуют адаптации, развитию и обучению детей с особыми потребностями. Данное направление деятельности представлено диагностикой,

коррекцией, консультированием и поддержкой детей, их родителей, законных представителей и всей семейной системы. Основная цель такого сопровождения – рассмотрение и развитие потенциала обучающегося ребенка, опираясь на его индивидуальные особенности.

Система условий и мер, направленных на поддержку ребенка в обучении и развитии включает в себя диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, а также помощь семье. Сопровождение должно быть непрерывным, практико-ориентированным и включенным не только в урок, но и в коррекционные занятия, воспитательную работу и повседневную школьную жизнь [6; 7].

С практической точки зрения сопровождение можно рассматривать как систему согласованных действий специалистов, направленных на выявление образовательных потребностей ребенка, подбор специальных условий, организацию помощи в освоении программы и отслеживание динамики развития. Важны не отдельные мероприятия, а последовательная логика работы: сначала изучаются возможности обучающегося, затем определяются приоритетные задачи, после этого подбираются методы, формы и средства помощи, а далее при необходимости корректируется образовательный маршрут. Поэтому сопровождение включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационное и мониторинговое направления. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями такая система не может быть формальной: она должна отвечать на главный вопрос – что именно затрудняет обучение ребенка и какие педагогические средства сделают его доступным [3].

Главная задача сопровождения в образовании детей с интеллектуальными нарушениями состоит не в том, чтобы формально приблизить их результаты к возрастной норме, а в том, чтобы обеспечить максимально возможное развитие в пределах их реальных возможностей. На практике это означает работу сразу по нескольким направлениям: развитие понимания обращенной речи и собственной коммуникации, формирование базовых учебных действий, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, обучение навыкам са-

моконтроля, формирование социально приемлемого поведения, освоение бытовых и учебно-практических действий. Важным результатом такой работы становится не только усвоение учебного материала, но и рост жизненной компетентности: умение обратиться за помощью, выполнить последовательность действий, ориентироваться в режиме дня, взаимодействовать со взрослым и сверстниками, доводить простое действие до завершения [1; 2].

Обязательным этапом в организации психолого-педагогического сопровождения является диагностика состояния ребенка. Ее результаты позволяют выявить уровень интеллектуального развития и особенности эмоциональной, а также социальной и личностной сферы. Необходимо обязательно использовать комплексные методы диагностики, такие как наблюдение, беседы, специальные тесты и методики. Этот этап дает возможность педагогу-психологу получить полное представление о ребенке, что будет способствовать формулированию индивидуальных целей и задач будущей коррекционной работы. При этом принципиально важно оценивать не только актуальный уровень развития, но и обучаемость ребенка, то есть его способность усваивать помощь и продвигаться в совместной деятельности. Именно поэтому при сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет комплексное изучение и длительное наблюдение в естественных условиях [3; 5].

На основе полученных результатов выстраивается индивидуализированный образовательный маршрут. В школьной практике это выражается в адаптации содержания обучения, способов предъявления материала и требований к результату. Одним детям необходимы более подробные инструкции и большее количество упражнений на закрепление, другим – усиленная визуальная поддержка, предметная наглядность, обучение через показ и совместное действие, третьим – включение специальных индивидуальных программ развития. Важно, что сопровождение начинается не тогда, когда трудности уже стали явно выраженными, а еще на этапе проектирования обучения. Педагог заранее определяет, какой материал будет доступен ребенку, какие действия необходимо формировать поэтапно, где потребуется помощь специалиста, как будет организована

обратная связь и каким образом будет проверяться не формальное запоминание, а практическое усвоение действия [2; 7].

Особенно отчетливо сущность сопровождения проявляется в структуре урока. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями он должен быть предсказуемым, ритмичным и четко организованным. Поддержка начинается уже с организации пространства: постоянное рабочее место, минимизация отвлекающих факторов, наглядное обозначение этапов работы, понятные правила начала и завершения задания. Не менее важна и подача учебного материала: краткая инструкция, опора на показ, повторение ключевого действия, использование алгоритмов, деление сложного задания на простые шаги. При этом педагогическая помощь должна быть дозированной. Сначала возможны совместные действия со взрослым, затем выполнение по образцу, по частичной подсказке и только после этого – относительно самостоятельная работа. Именно такая организация урока делает сопровождение реальным инструментом обучения, а не формальным присутствием взрослого рядом с ребенком [4].

Однако сопровождение не сводится только к уроку и не ограничивается предметными знаниями. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обязательным является коррекционно-развивающий компонент, направленный на формирование тех функций и способов деятельности, без которых обучение остается затрудненным или недоступным. Коррекционная работа детей с интеллектуальными нарушениями подразумевает следующие аспекты: когнитивное, эмоциональное, социальное и речевое развитие. Для более легкого усвоения материала и развития различных навыков, в обучающем процессе используются различные методы и формы работы: театрализованные, арт-терапевтические и игровые. С помощью этих форм взаимодействия создается атмосфера доверия и безопасности, у обучающихся нарабатываются способы коммуникации [2; 6].

Отдельное направление сопровождения связано с развитием коммуникации. Для части обучающихся именно недостаток коммуникативных средств становится главным препятствием в обучении: ребенок не может попросить о

помощи, отказаться, сделать выбор, сообщить о своем состоянии, задать вопрос или показать, что он не понял задание. В таких случаях сопровождение должно включать не только традиционную работу над речью, но и подбор средств альтернативного общения [1].

Деятельность педагога-психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями обязательно опирается на индивидуальную программу, которая учитывает потребности ребенка. При этом важно понимать, что универсальных решений здесь не существует: то, что эффективно для одного обучающегося, может оказаться малоэффективным для другого. Поэтому обязательным условием остается регулярная корректировка программы с учетом динамики развития ребенка.

В сопровождении обязательно участвуют и другие специалисты педагогического процесса: логопеды, дефектологи, социальные работники. Совместная работа дает более эффективное решение проблем в обучении и сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями [2; 6].

Практика показывает, что без участия семьи сопровождение не может быть по-настоящему полным. Родители, обученные и владеющие навыками общения с детьми повышают успешность его социализации [3].

Неотъемлемой частью сопровождения является оценка динамики. В работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями недостаточно фиксировать, усвоил ли ребенок тему в традиционном смысле. Гораздо важнее понимать, стал ли он лучше воспринимать инструкцию, дольше удерживать внимание, стабильнее пользоваться знакомым способом действия, реже демонстрировать дезорганизирующее поведение, чаще обращаться ко взрослому приемлемым способом, переносить освоенный навык в новую ситуацию. Именно поэтому динамическое наблюдение рассматривается как один из приоритетных методов сопровождения данной категории обучающихся. Оно позволяет увидеть даже небольшие, но значимые изменения и своевременно скорректировать содержание помощи. Ценность такого подхода заключается в том, что внимание сосре-

доточено не на формальной отчетности, а на реальном продвижении ребенка в обучении, поведении, коммуникации и самостоятельности [5].

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано и на перспективу дальнейшей социализации. В школьной практике это означает постепенную подготовку ребенка к более самостоятельному участию в жизни коллектива, к доступным видам труда, к выполнению обязанностей и соблюдению правил взаимодействия. На старших ступенях обучения сопровождение включает элементы профориентации, но не в отвлеченной форме, а через наблюдение за интересами обучающегося, его работоспособностью, способностью следовать инструкции, качеством выполнения практических действий, отношением к поручению и устойчивостью поведения в учебно-трудовой ситуации. Такой подход позволяет выбирать реальные и посильные маршруты дальнейшего обучения и социальной адаптации. Следовательно, сопровождение в школе не ограничивается решением текущих учебных задач, а связано с подготовкой к максимально возможной самостоятельной жизни.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует понимать как непрерывную и специально организованную систему образовательной помощи, объединяющую диагностику, индивидуализацию обучения, коррекционно-развивающую работу, развитие коммуникации, взаимодействие с семьей и мониторинг динамики. Его практическая эффективность определяется не количеством проведенных мероприятий, а тем, насколько школа умеет переводить знание о возможностях ребенка в конкретные педагогические решения: как объяснять материал, чему учить в первую очередь, как дозировать помощь, как формировать самостоятельность и как закреплять навык в повседневной жизни. В этом и состоит основное содержание сопровождения – сделать образование для обучающегося с интеллектуальными нарушениями действительно доступным, развивающим и социально значимым.

Список литературы

1. Волкова С.В. Методические рекомендации коммуникативно-речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта, при которых допускается возможность использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе / С.В. Волкова. – М.: Институт коррекционной педагогики, 2025. – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2026/02/2_MR_kommunikativno_rechevogo_razvitiya_obuchajushhihsya_s_NI-2.pdf (дата обращения: 09.04.2026). EDN PIVHQP
2. Елисеева Е.Н. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв. – М.: Институт коррекционной педагогики, 2021. – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/07/MR-Eliseeva-E.N.-Rudakova-E.A.-Carjov-A.M._nadom.obuchenie-ITOG-1.pdf (дата обращения: 09.04.2026).
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Л. Кукушкина [и др.]. – URL: https://cppms-tver.ru/sites/1-ppms/uploads/metodika_zhabramnoyo_s.d..pdf (дата обращения: 09.04.2026).
4. Конструктор рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта // Институт коррекционной педагогики. – М.: ИКП РАО. – URL: <https://ikp-rao.ru/krpuo/> (дата обращения: 09.04.2026).
5. Перспективы развития системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью // Институт коррекционной педагогики. – М.: ИКП РАО. – URL: <https://ikp-rao.ru/perspektivy-razvitiya-sistemy-proforientacii-obuchajushhihsya-s-umstvennoj-otstalostju/> (дата обращения: 09.04.2026).
6. ФРЦ ОВЗ: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Институт коррекционной педагогики. – М.: ИКП РАО. – URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> (дата обращения: 09.04.2026).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 09.04.2026).