

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

Тульской области»

г. Тула, Тульская область

Лобова Марина Геннадьевна

воспитатель

ГДОУ ТО «Щекинский Д/С для детей с ОВЗ»

г. Щекино, Тульская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

***Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений. Особое внимание уделяется теоретическим основам инклюзивного образования, роли педагога и семьи, а также методам организации воспитательно-образовательного процесса, способствующего успешной социальной адаптации детей с ОВЗ. На основе анализа современных исследований и практического опыта предложены эффективные формы работы, игровые и коммуникативные технологии, а также критерии оценки социализации. В тексте представлены примеры из практики работы ДОУ, рекомендации по созданию развивающей среды и взаимодействию с родителями.*

***Ключевые слова:** социализация детей с ОВЗ, воспитательно-образовательный процесс ДОУ, дошкольное образование, дети с ОВЗ.*

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из приоритетных задач современной системы дошкольного образования. В условиях гуманизации и индивидуализации образовательного процесса особое значение приобретает создание в ДОУ среды, способствующей формированию у детей с ОВЗ навыков общения, взаимодействия, эмоциональной устойчивости

и самостоятельности. Социализация рассматривается не только как процесс усвоения социальных норм и ролей, но и как развитие личности, способной к самореализации в обществе.

В последние годы в России наблюдается устойчивая тенденция к развитию инклюзивного образования, что требует от педагогов ДОО новых профессиональных компетенций, гибкости в выборе методов и форм работы, а также тесного взаимодействия с семьями воспитанников. В статье анализируются теоретические и практические аспекты социализации детей с ОВЗ, предлагаются современные методические решения и рекомендации для педагогов [1].

1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ в ДОО.

Социализация – это сложный, многоуровневый процесс, в ходе которого ребенок усваивает культурные нормы, ценности, образцы поведения, формирует социальные связи и становится полноценным членом общества. Для детей с ОВЗ этот процесс имеет свои особенности, обусловленные как спецификой их развития, так и условиями образовательной среды.

В отечественной педагогике вопросы социализации детей с особыми потребностями рассматривались в трудах Л.С. Выготского, который подчеркивал важность социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Современные исследования (Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова, О.С. Никольская) отмечают, что успешная социализация возможна только при создании специальных условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.

В контексте ДОО социализация реализуется через:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие эмоционального интеллекта;
- освоение социальных ролей;
- участие в коллективных видах деятельности;
- взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители) [2].

Для детей с ОВЗ характерны затруднения в установлении контактов, понимании социальных ситуаций, регулировании поведения. Поэтому воспитатель-

но-образовательный процесс должен быть направлен не только на коррекцию и развитие отдельных функций, но и на формирование целостной социальной компетентности.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса для социализации детей с ОВЗ.

2.1. Создание развивающей среды.

Развивающая среда в ДОУ должна быть насыщена стимулами для социального развития: игровые уголки, зоны для совместной деятельности, пространства для уединения и релаксации. Важно обеспечить доступность всех элементов среды для детей с разными видами нарушений (двигательных, сенсорных, речевых).

2.2. Игровые технологии.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника и основной инструмент социализации. Для детей с ОВЗ особенно важны сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, коммуникативные игры. Педагог организует игровые ситуации, моделирующие социальные взаимодействия (магазин, больница, семья), помогает детям освоить роли, договориться, разрешить конфликты.

2.3. Коммуникативные тренинги.

Специальные занятия по развитию речи и коммуникации (логопедические занятия, занятия с психологом) способствуют формированию навыков вербального и невербального общения. Используются методы визуальной поддержки (карточки PECS, социальные истории), которые помогают детям с ОВЗ лучше понимать социальные ситуации.

2.4. Коллективные проекты.

Участие в общих проектах (подготовка к праздникам, экологические акции) способствует формированию чувства принадлежности к группе, развитию ответственности и умения работать в команде.

2.5. Взаимодействие с семьей [3].

Семья – ключевой фактор социализации ребенка. Педагог должен выстраивать партнерские отношения с родителями, обучать их приемам поддержки ребенка в домашних условиях, вовлекать в жизнь группы и учреждения.

3. Практические примеры и кейсы.

В данном разделе приводятся примеры из практики российских ДООУ: описание успешных кейсов по организации инклюзивных групп, реализации проектов «Друг для друга», «Толерантная группа», опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР).

Описываются конкретные методы: использование визуальных расписаний, организация «кругов общения», проведение совместных досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их сверстников.

4. Оценка эффективности социализации и перспективы развития.

Для оценки уровня социализации используются методы наблюдения, анкетирования родителей, анализ продуктов детской деятельности. Критерии: количество социальных контактов, умение разрешать конфликты, проявление эмпатии, самостоятельность в бытовых ситуациях [4].

Перспективы развития связаны с внедрением цифровых технологий (интерактивные доски, планшеты), развитием тьюторства, повышением квалификации педагогов по вопросам инклюзии.

Социализация детей с ОВЗ в ДООУ – это комплексный процесс, требующий системного подхода, гибкости педагогических методов и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание благоприятной социальной среды способствует не только успешной адаптации детей с особыми потребностями, но и формированию толерантности у всех воспитанников.

Список литературы

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова. – М.: МГППУ, 2013.

2. Современные технологии социализации детей с ОВЗ в ДООУ: сборник методических материалов / сост. И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

4 <https://phsreda.com>

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: Форум, 2019.
4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2020.
5. Семейное воспитание детей с ОВЗ: современные подходы / под ред. Н.В. Бабкиной. – М.: Академия, 2021.