

Богатикова Лидия Юрьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С комбинированного вида №12»

г. Алексин, Тульская область

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования

Тульской области»

г. Тула, Тульская область

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается специфика реализации нейропсихологического подхода в коррекционной работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Описаны теоретические основы нейропсихологии, её значение для диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены методы и приёмы, используемые в логопедической практике: кинезиологические упражнения, развитие межполушарного взаимодействия, формирование пространственных представлений, работа с памятью и вниманием. Особое внимание уделено интеграции нейропсихологических технологий в структуру индивидуальных и подгрупповых занятий, а также взаимодействию с семьёй и педагогами. Приведены примеры игровых упражнений, диагностические карты и критерии оценки эффективности коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, коррекционная работа, дошкольное учреждение.*

Современная система коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями требует от учителя-логопеда не только владения традиционными мето-

диками, но и понимания глубинных механизмов формирования речи. В последние годы всё большее значение приобретает нейропсихологический подход, который позволяет рассматривать речевые расстройства в контексте развития высших психических функций и работы головного мозга. Для дошкольного возраста, когда происходит активное созревание мозговых структур, такой подход особенно актуален.

Нейропсихологический подход в логопедии – это не просто набор упражнений, а целостная система диагностики и коррекции, основанная на знании закономерностей развития мозга, межполушарного взаимодействия, сенсорных и моторных систем. Учитель-логопед, владеющий этими знаниями, способен не только устранить внешние проявления речевых нарушений, но и воздействовать на их первопричины, что обеспечивает стойкий и качественный результат.

Внедрение нейропсихологических технологий в практику ДОУ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), где подчёркивается необходимость индивидуализации образовательного маршрута и создания условий для полноценного развития каждого ребёнка.

Теоретические основы нейропсихологического подхода.

Нейропсихология – это наука, изучающая связь между работой мозга и психическими процессами. Основоположником отечественной нейропсихологии является А.Р. Лурия, разработавший теорию системной динамической локализации высших психических функций. Согласно его учению, речь – это сложная функциональная система, обеспечиваемая совместной работой различных зон коры головного мозга.

У детей дошкольного возраста мозг отличается высокой пластичностью, что создаёт благоприятные условия для коррекции. Однако при этом незрелость определённых структур может приводить к системным нарушениям: задержке речевого развития (ЗРР), общему недоразвитию речи (ОНР), алалии. Часто речевые проблемы сопровождаются трудностями с вниманием, памятью, пространственной ориентацией, моторикой [2].

Нейропсихологический подход позволяет:

- выявить «слабые звенья» в развитии ребёнка;
- определить первопричину речевого дефекта;
- подобрать индивидуальную программу коррекции, направленную на развитие базовых психических функций.

Диагностика речевых нарушений с позиций нейропсихологии.

Диагностика в рамках нейропсихологического подхода отличается комплексностью. Учитель-логопед проводит обследование не только речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй), но и других сфер:

- *моторная сфера*: оценивается общая и мелкая моторика, координация движений, наличие синкинезий (сопутствующих движений);
- *сенсорные функции*: исследуется зрительный и слуховой гнозис (узнавание), тактильное восприятие;
- *пространственные представления*: способность ориентироваться в схеме собственного тела, на листе бумаги, в пространстве;
- *память и внимание*: объём запоминания, устойчивость внимания, способность к переключению;
- *межполушарное взаимодействие*: выполнение двуручных проб, оценка латерализации (ведущая рука, глаз).

Для диагностики используются адаптированные для дошкольников пробы: пробы Хэда (ориентация в пространстве), графические диктанты, пробы на ритмы, тесты на запоминание серий картинок или слов. Результаты фиксируются в индивидуальной карте нейропсихологического обследования, что позволяет отслеживать динамику развития.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная работа строится по принципу «от простого к сложному» и включает несколько ключевых направлений [3].

Развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – основа для формирования сложных речевых навыков. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается несфор-

мированность связей между левым (речевым) и правым (образным) полушариями.

Методы.

1. *Кинезиологические упражнения* («кулак-ребро-ладонь», «колечко», «ухо-нос»).
2. *Двуручная деятельность*: рисование обеими руками симметричных узоров («зеркальное рисование»), лепка из пластилина двумя руками.
3. *Игры с мячом*: перебрасывание мяча с одновременным называнием слов на определённый звук или по лексической теме.

Формирование пространственных представлений.

Пространственные представления лежат в основе понимания предлогов, согласования слов в предложении, а в будущем – письма и чтения.

Методы.

1. *Игры на ориентацию в схеме тела*: «Покажи правую руку», «Где левое ухо?».
2. *Работа с зеркалом*: выполнение движений по инструкции логопеда («Подними левую руку»).
3. *Графические диктанты*: рисование по клеточкам под диктовку («одна клетка вправо, две вверх»).

Развитие кинетической и кинестетической основы движений.

Артикуляционная моторика тесно связана с общей моторикой тела. Недостаточная сформированность праксиса (умения выполнять целенаправленные движения) затрудняет постановку звуков.

Методы.

1. *Пальчиковая гимнастика*: традиционные игры («Сорока», «Замок») и современные комплексы.
2. *Су-Джок терапия*: массаж кистей рук с помощью шариков и колец.
3. *Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики* (сочетание движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук).

Развитие памяти и внимания.

Речевая деятельность невозможна без достаточного объёма памяти и устойчивого внимания.

Методы.

1. Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».
2. Заучивание коротких стихов и потешек с использованием мнемотаблиц.
3. Упражнения на переключение: «Хлопни, если услышишь звук [А]».
4. Интеграция нейропсихологических технологий в структуру занятия

Современное логопедическое занятие строится как динамичный процесс, где здоровьесберегающие и нейропсихологические элементы органично вплетены в каждый этап.

Структура занятия:

- организационный момент (1–2 мин): приветствие с использованием кинезиологических упражнений для настройки на работу;
- артикуляционная гимнастика (3–5 мин): обязательно с элементами биоэнергопластики или под музыку;
- основная часть (15–20 мин): работа над звуком или лексико-грамматической категорией с обязательным включением заданий на развитие памяти, внимания, пространственных представлений. Например, при автоматизации звука [Р] ребёнок не просто повторяет слова, а выполняет движение вправо/влево в зависимости от твёрдости/мягкости звука;
- физкультминутка (2–3 мин): обязательно включает упражнения на межполушарное взаимодействие;
- закрепление (5–7 мин): дидактические игры нейропсихологической направленности;
- рефлексия (1–2 мин): обсуждение занятия, оценка своего состояния («Я устал» или «Я бодрый»).

Взаимодействие с семьёй.

Эффективность нейропсихологической коррекции значительно возрастает при активном участии родителей. Учитель-логопед проводит:

- индивидуальные консультации с разъяснением сути нейропсихологического подхода;

- практические семинары-тренинги («Учимся играть вместе»), где родители осваивают кинезиологические упражнения и игры на развитие пространственных представлений;

- выпуск информационных буклетов с домашними заданиями игрового характера.

Важно объяснить родителям, что эти упражнения – не дополнительная нагрузка, а увлекательная игра, которая способствует общему развитию ребёнка.

Оценка эффективности коррекционной работы.

Оценка результатов проводится комплексно:

- динамика речевого развития (по традиционным логопедическим критериям);

- улучшение показателей нейродиагностики (уменьшение количества ошибок в пробах на пространственную ориентацию, повышение устойчивости внимания);

- наблюдение за поведением ребёнка: снижение утомляемости, повышение учебной мотивации, улучшение координации движений;

- отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребёнка вне логопедических занятий.

Реализация нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда ДОУ – это перспективное направление, позволяющее повысить качество коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями. Такой подход обеспечивает системное воздействие на развитие ребёнка, способствует не только формированию правильной речи, но и созреванию высших психических функций. Владение нейропсихологическими технологиями становится обязательным компонентом профессиональной компетентности современного логопеда.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: Аст: Астрель: Транзиткнига, 2019. – 384 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2018. – 232 с.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288 с.
4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2020.
5. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России: Изд-во УРАО, 2018.