

Мурадова Маргарита Вадимовна

студентка

Цику Зара Ибрагимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте в контексте коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей. Обосновывается значимость игры для всестороннего развития ребёнка. Анализируются особенности игровой деятельности у дошкольников с ОНР и раскрывается потенциал дидактических и сюжетно ролевых игр как средства логопедического воздействия, способствующего развитию всех компонентов речевой системы. Описываются структурные компоненты дидактической игры, а также её основные функции и их взаимосвязь в коррекционно-развивающем процессе.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дошкольники, игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, логопедическая коррекция, речевое развитие, грамматический строй речи, коррекционно-развивающая работа, дидактическая задача, индивидуальный подход.*

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывающий значительное влияние на всестороннее развитие ребенка. Именно в игре дети приобретают социальный опыт, развивают познавательные процессы, речь, воображение, а также формируют эмоционально-волевую сферу. Общее недоразвитие речи (ОНР) – самостоятельное либо комплексное нарушение речи в детском возрасте, при котором ребенок не в состоянии правильно говорить и выражать

свою мысль. Это патологическое состояние сопровождается нарушением формирования всех компонентов речевой системы (трудности в лексике, грамматике и фонетике). Ребенок испытывает трудности не только в воспроизведении, но и в принципах построения отдельных слов и фраз.

Левина Р.Е. отмечает, что при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста наблюдается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической и грамматической, а также более позднее начало речи, аграмматическая и малопонятная речь. При этом, игровая деятельность имеет ряд особенностей, связанных с недостаточным уровнем развития языковых средств, коммуникативных навыков и познавательных процессов. В связи с этим, проблема организации эффективной игровой деятельности, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений у дошкольников с ОНР, является актуальной и значимой для современной педагогики и логопедии.

У дошкольников с ОНР также отмечается нарушения выполнения предметных действий. Дети приступают к выполнению предметных или предметно-игровых действий без предварительного оценивания условий их выполнения. Например, ребенок берет большую куклу и пытается прокатить ее в маленькой коляске. Он осуществляет множество попыток усадить куклу в коляску, предварительно не проанализировав ситуацию: кукла и коляска не подходят друг другу по величине. У детей младшего дошкольного возраста предметные и предметно-игровые действия сосуществуют с неадекватными действиями, т. е. ребенок со знакомыми предметами и игрушками действует правильно, с незнакомыми – манипулирует. Отмечается склонность к стереотипным предметно-игровым действиям.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего общения и воспитания. Данные задачи логопеду помогают решать игры, которые являются средством логопедического воздействия. Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, проводится с учетом ведущей деятельности детей. Основным

видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является средством развития и коррекции аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, расширение словарного запаса, изучение языковых закономерностей, а также формирование личности ребенка.

Правильная организация коррекционно-развивающая работа детей с общим недоразвитием речи: тематическое планирование, системная работа, в том числе и осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом уровня развития и возможностей детей, обеспечивает качественное усвоение знаний. Системное и последовательное использование специально подобранного дидактического материала на занятиях способствует развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления, развитию мелкой моторики и артикуляционной и в развитии речи в целом. Систематизированный материал способствует постепенному количественному росту словаря детей и нормализации грамматического строя речи.

На логопедических тематических подгрупповых занятиях используют игры на развитие слуховой, зрительной памяти и внимания, на развитие лексики и грамматики. Занятия включают дидактические игры и игровые упражнения с речевым материалом: чистоговорки, скороговорки, потешки, считалки, стихи, которые сопровождаются движениями или без них.

Игры оказывают благоприятное воздействие на общее психическое состояние ребенка, актуализируют его компетентность, фантазию, воображение. При этом игровые приемы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной однообразной деятельности и помогают чередовать виды речевой деятельности.

С помощью дидактических игр у детей на логопедических занятиях формируется плавный темп речи, улучшается его звучность и выразительность, а также совершенствуется звукопроизношение, проводится работа над словообразованием и построением фраз, расширяется и активизируется словарный запас. А также применение дидактических игр на коррекционных занятиях способствуют развитию слухового внимания и фонематического слуха.

Дидактические игры имеют две основные функции:

– обучающая функция, которая является основной в коррекционной работе логопеда;

– игровая функция, ради которой действуют дошкольники.

Выделенные функции взаимосвязаны и способствуют усвоению программного материала детьми. В дидактических играх используются наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, раздаточный материал, то есть используется принцип наглядности. Использование дидактических игр повышает эффективность коррекционно-развивающей работы.

В коррекционной работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, логопеды используют словесные дидактические и сюжетно-ролевые игры на следующих видах занятий: путешествие, соревнование, диспут, игра, театрализованное выступление.

В исследованиях ученых обозначены основные требования к использованию игр в коррекционной работе:

– продолжительность игры должна составлять не более чем 15 минут. При этом дидактические игры по времени проводятся от 5 до 15 минут;

– дидактические игры проводятся в спокойном, медленном темпе, для того чтобы ребенок мог понять суть задания;

– все дидактические игры должны проводиться в соответствии с материалами образовательных учреждений;

– дидактическая игра должна быть направлена на коррекцию зрительного и тактильного анализаторов;

– игры должны содержать соревновательные элементы, в конце логопед должен отметить поощрением работу ребенка;

– в процессе применения дидактических игр должны использоваться яркие наглядные пособия;

– все материалы для пояснения сути игры должны быть представлены в доступной и понятной форме;

– игры направлены на формирование навыков самоконтроля речи (своей и чужой), на речевое развитие дошкольника;

– логопед должен принимать непосредственное участие в процессе игры, вносить коррективы, следить за речью ребенка. В конце проведения игры логопед должен применять поощрение и отметить самых активных детей.

Дидактические игры создаются взрослыми в обучающих целях, когда процесс обучения происходит на основе игровой и дидактической задачи. В процессе дидактической игры ребенок получает не только новые знания, а также обобщает и закрепляет свои знания.

Дидактическая игра имеет свою структуру, которую образуют два компонента:

– основные компоненты: дидактические и игровые задачи, игровые действия;

– дополнительные компоненты: сюжет игры и роль.

Как отмечают ученые З.М. Богусловская, А.Н. Усова, Д.Б. Эльконин главная цель всех дидактических игр является обучение, таким образом основным компонентом в дидактической игре является дидактическая задача, которая не раскрывается ребенку. Особенность дидактической игры составляет то, что она содержит две задачи: игровая и дидактическая. Следовательно, если преобладает обучающая задача, то игра провидится в виде упражнения, если преобладает игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение.

Основным элементом дидактической игры являются правила, которые обеспечивают реализацию игрового содержания. Соблюдение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Дидактическая игра строится только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором деятельности детей. Важно помнить, что правила направляют игру в нужном направлении, при этом объединяя дидактическую и игровую задачу.

Дополнительными компонентами дидактической игры является сюжет и роль, при этом они не являются обязательными. Дидактическая игра выступает как игровая деятельность и как форма воздействия логопеда на ребенка, в этом и

заключается ее особенность. По характеру используемого материала дидактические игры делятся на игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Структура дидактических игр состоит из:

- дидактической задачи;
- игровых правил и действий, данные компоненты являются основой дидактической игры, поэтому без них невозможна сама игра.

Важно отметить, что обязательными структурными компонентами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

В коррекционной работе наиболее эффективным средством являются словесные дидактические игры, которые направлены на актуализацию пассивного словаря, способствуют эффективным способом пояснения новых понятий и способствуют формированию словообразования. В работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи используют следующие игры данного вида: «короткий-длинный», «высокий-низкий», «Чей домик?». К данной группе относят следующие словесные игры: «Чей хвост?», «Назови лишний предмет» и т. д.

Дидактические словесные игры используют и для преодоления нарушений грамматического строя речи, например, для развития словоизменения и согласования используют следующие игры: «Подбери действие», «Что где растет?», «Подбери признак» и другие.

Дидактические словесные игры применяют в формировании связных высказываний: «Кто чем управляет?», «Кто где живет?», «Кто как передвигается?» и др., данные игры помогают в составлении простых и сложных синтаксических конструкций с применением союзов.

В процессе игры дошкольники с общим недоразвитием речи овладевают сложной формой монологической речи – доказательство, данная форма составляет принцип научности. Особенно сложным процессом в коррекционной работе является формирование диалогической речи детей с общим недоразвитием речи. Потому что диалог является композиционной формой речи, и является способом осуществления личностных отношений между собеседниками.

В коррекционно-развивающей работе логопеды используют и сюжетно-ролевые игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством в развитии умения грамотного построения диалога, в работе используют следующие игры: «Угадай кто я?», «Поговорим, друг.», «Как ты жил, поживал?» и другие.

Таким образом, игра имеет важное значение в коррекционно-развивающей работе, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. С помощью дидактических игр у дошкольников с общим недоразвитием речи развиваются все психические функции (память, внимание, воображение), формируется активный словарный запас, формируется лексическая и грамматическая сторона речи. Основными компонентами дидактической игры являются дидактическая задача и игровые действия, при этом цель проведения дидактической игры дошкольникам не раскрывается. Игры имеют две функции: коррекционную и обучающую. Следует отметить, что особенностью игр является то, что они подбираются и проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речь является важным показателем общего развития ребенка, однако, она не относится к врожденной способности ребенка, а формируется вместе с физическим и умственным развитием.

Список литературы

1. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1967. – Вып. 2 (122). – URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0463/4-0463-1.shtml> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. EDN QTGNZP
3. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, педагогов и

родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – М.: В. Секачев, 2016. – 224 с.

4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 448 с. EDN TIVZSX