

Соколова Наталья Владимировна

магистр, учитель-дефектолог

БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атыкшева»

г. Югорск, ХМАО – Югра АО

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость внедрения нейропсихологического подхода в обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях индивидуального и инклюзивного образования (1–9 классы). Анализируется трёхблочная модель мозга по А.Р. Лурия, согласно которой коррекционная работа строится последовательно: развитие 1-го блока (энергетический тонус), затем 2-го блока (переработка информации) и 3-го блока (программирование и контроль). Описан авторский альбом из 50 игровых заданий, адаптированный для учащихся 1–9 классов с ОВЗ. Альбом направлен на развитие внимания, мышления, сенсорного восприятия, числового и буквенного гнозиса, зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, моторики и эмоционально-волевой устойчивости через игру. Делается вывод об эффективности нейропсихологического подхода через игровую деятельность в условиях инклюзивного и индивидуального образования.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, альбом игровых заданий, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторная координация, кинезиологические упражнения, позитивное образование.*

Современные требования к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и индивидуального образования связаны с поиском эффективных методов коррекционно-развивающей помощи. В отличие от специализированных школ, в лицее дети с ОВЗ (преимущественно с ЗПР) обучаются вместе с нор-

мотипичными сверстниками, что предъявляет повышенные требования к их произвольному вниманию, саморегуляции и учебной мотивации. Одним из ведущих направлений становится нейропсихологический подход, опирающийся на учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга [2; 3]. Многие учителя-дефектологи, работающие со школьниками, сталкиваются с отсутствием систематизированного игрового материала, адаптированного для разного возраста. В данной статье представлен авторский альбом, построенный на принципах последовательного развития трёх блоков мозга, и приведены данные о его эффективности.

Согласно А.Р. Лурия, мозг человека состоит из трёх функциональных блоков, которые созревают не одновременно [3]. У детей с ОВЗ часто наблюдается дисфункция или задержка созревания одного или нескольких блоков. Первый блок (энергетический) регулирует тонус и бодрствование. Без его стабилизации невозможна познавательная деятельность. Дети с дисфункцией первого блока быстро истощаются к третьему уроку. Второй блок (переработка информации) включает гнозис, память, мышление. Его нарушения ведут к тому, что ребёнок путает буквы и цифры, плохо запоминает правила. Третий блок (программирование и контроль) отвечает за произвольное внимание и торможение импульсов. У детей ЗПР, РАС этот блок страдает особенно часто: они выкрикивают с места, не могут удержать алгоритм задачи. Принцип нейропсихологической коррекции: сначала развиваем первый блок (дыхательные упражнения, сенсорные паузы), затем второй (сенсорные игры, графические диктанты), и только потом третий (игры на правила, кинезиологические упражнения). Авторский альбом построен по этому принципу. Важно подчеркнуть, что без достаточного развития первого блока невозможно эффективное формирование высших психических функций, поэтому альбом начинается именно с заданий на энергетический тонус. Альбом содержит 50 игровых заданий, объединённых в три раздела (по блокам мозга). Все задания представлены в игровой форме, что соответствует принципам позитивного образования [5]. Для учащихся 1–4 классов используются более простые

инструкции, для 5–9 классов – более абстрактные задания и элементы самоконтроля. Раздел первый (10 заданий) включает упражнения на развитие тонуса и устойчивости: дыхательные упражнения с визуальными опорами («сдуй нейропалочку»), сенсорные дорожки с переключением ритма (нейромолоточки), тактильные мешочки, подвижные игры.

Раздел второй (25 заданий) направлен на развитие гнозиса и праксиса: «цифровой гнозис» (найди цифру среди наложенных фигур), «буквенный гнозис» («нажимай и называй»), зрительно-моторная координация («обведи двумя палочками нужного цвета»), межполушарное взаимодействие (нейротаблицы Шульте).

Раздел третий (15 заданий) включает задания на программирование и контроль: графические диктанты, игры на удержание правила («красная фишка – хлопни, синяя – топни»), серийную организацию движений (нейромолоточки выстукивают ритм). Все задания апробированы на детях с ОВЗ в условиях лицея (ЗПР, РАС, умственная отсталость лёгкой степени, 1–9 классы). Каждое задание имеет несколько уровней сложности, что позволяет использовать альбом на протяжении всех лет обучения.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе лицея в группе детей с ОВЗ ($n=18$, возраст 7–15 лет: 9 с ЗПР, 5 с РАС, 4 с умственной отсталостью лёгкой степени). Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 10 недель. Упражнения из альбома также использовались учителями на физминутках. Диагностика проводилась до и после курса: корректурная проба (внимание), тесты на зрительно-моторную координацию, наблюдение за мотивацией. Занятия строились последовательно: первые 3 недели – только упражнения на первый блок, затем 5 недель – преимущественно второй блок, последние 2 недели – третий блок. Дополнительно фиксировалась динамика выполнения заданий внутри альбома: скорость и точность выполнения, количество подсказок, способность к переносу навыка на учебные задания. Это позволило получить более объективные данные о продвижении каждого ребёнка.

Результаты и их обсуждение. Через 10 недель занятий по альбому зафиксированы следующие изменения.

Динамика показателей у детей с ОВЗ после курса занятий (n = 18)

Показатель	Улучшение (количество детей)	Характер изменений
Внимание (корректирующая проба)	12 из 18	Снижение ошибок на 45–65%
Зрительно-моторная координация	11 из 18	Уменьшение выходов за линию
Эмоционально-волевая устойчивость	13 из 18	Снижение тревожности
Учебная мотивация	15 из 18	Появление интереса к заданиям
Поведенческие срывы на уроках	10 из 18	Снижение частоты в 2–3 раза

Пример: ребёнок с ЗПР (8 лет) в начале занятий не мог усидеть на месте дольше 3 минут, отказывался от письменных заданий. После 10 недель выполняет до 10 заданий подряд. Ребёнок с РАС (14 лет) после упражнений первого раздела стал включаться в групповые игры. Ребёнок с умственной отсталостью лёгкой степени (11 лет) к концу курса стал удерживать алгоритм из 3–4 действий. Полученные данные согласуются с результатами других исследований, подтверждающих эффективность нейропсихологического подхода [1; 4]. Особенно показательно, что улучшение произошло не только в специально организованных занятиях, но и перенеслось на обычные уроки (снижение поведенческих срывов, повышение мотивации).

Нейропсихологический подход, реализованный через авторский альбом из 50 игровых заданий (нейропалочки и нейромолоточки), показал свою эффективность в условиях инклюзивного и индивидуального образования для учащихся 1–9 классов с ОВЗ. Последовательное развитие трёх блоков мозга в игровой форме улучшает внимание, координацию, снижает тревожность и поведенческие срывы. Полученные результаты подтверждают, что игровая деятельность, построенная на принципах позитивного образования, не только повышает учебную мотивацию, но и создаёт эмоционально безопасную среду, необходимую для детей с ОВЗ. Альбом может быть рекомендован учителям-дефектологам, педагогам-психологам и учителям начальных классов, работающим с детьми с ОВЗ. Важно отметить, что представленная система заданий легко интегрируется в

структуру обычного урока (физминутки, индивидуальные занятия, групповые формы работы) и не требует дополнительного дорогостоящего оборудования.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 5: Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 374 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2017. – 474 с.
5. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 440 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с. EDN QXNOXZ