

Нежелская Анастасия Сергеевна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям диагностики формирования предпосылок чтения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Актуальность проблемы определяется тем, что несформированность данных предпосылок приводит к дисграфии и дислексии в школьном возрасте, что негативно сказывается на всем процессе обучения. Своевременная диагностика позволяет смоделировать коррекционную работу, определить ее направления. В работе использовались методы анализа научной литературы и констатирующий эксперимент.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, коррекционная работа, программа коррекции, комплексный подход, невербальный компонент, дети дошкольного возраста, слуховая дифференциация, диагностика.*

Формирование предпосылок чтения является важным этапом речевого и когнитивного развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Успешное овладение навыками чтения в школьный период во многом определяется уровнем сформированности фонематических, лексико-грамматических, зрительно-пространственных и регуляторных функций. Особую группу риска представляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых нарушение всех компонентов речевой системы затрудняет процесс подготовки к обучению грамоте. В связи

с этим актуальной является задача своевременной и комплексной диагностики предпосылок чтения у данной категории детей.

Предпосылки чтения представляют собой совокупность психических и речевых функций, обеспечивающих готовность ребёнка к овладению навыком чтения. У детей с ОНР данные компоненты формируются неравномерно и с выраженными трудностями, что требует особого диагностического подхода. Общее недоразвитие речи характеризуется системным нарушением всех компонентов речевой деятельности при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. У старших дошкольников с ОНР наблюдаются недостаточная сформированность фонематических процессов, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушения связной речи. Эти особенности напрямую отражаются на формировании предпосылок чтения и повышают риск возникновения дислексии в школьном возрасте [1].

Диагностика формирования предпосылок чтения у старших дошкольников с ОНР должна носить комплексный и поэтапный характер. Обследование должно включать оценку как речевых, так и неречевых функций: фонематического восприятия, слуховой и зрительной памяти, внимания, зрительно-моторной координации. Диагностика проводится в индивидуальной форме с учётом возрастных, речевых и эмоциональных особенностей ребёнка, что позволяет получить более достоверные результаты. Применение игровых и наглядных приёмов снижает утомляемость детей с ОНР и повышает их мотивацию к выполнению заданий. Особое значение имеет не только количественная оценка выполнения заданий, но и анализ характера допущенных ошибок, что позволяет определить структуру нарушений и наметить направления коррекционной работы. Результаты логопедической диагностики должны соотноситься с данными психологического и педагогического обследования [6].

Для диагностики невербального компонента чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи было изучено состояние предпосылок к чтению у детей 5–6 лет с ОНР. Исследование проведено на базе МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад №173». В эксперименте участвовали 10 детей с ОНР, у которых слух и уровень интеллектуального развития соответствовали возрастной норме. Диагностика проводилась индивидуально. Согласно классификации Р. Е. Левиной, ОНР у детей данной выборки относится к третьей группе. Для диагностики использовалась методика А. В. Лагутиной, направленная на изучение нейропсихологического функционального базиса чтения [4].

Таким образом, все дети выборки прошли диагностику двигательных функций, зрительного восприятия, слуховой дифференциации, аудиального и зрительно-предметного запоминания, а также внимания в рамках исследования готовности невербального компонента чтения у детей 5–6 лет с ОНР.

Таблица 1

Результаты диагностики

ФИО	двигательный функционал		визуальное восприятие		сформированность слуховой дифференциации		аудиальное запоминание речи		зрительно-предметное запоминание		особенности внимания	
	балл	ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	ур.	балл	ур.	Балл	ур.
Щипак О.	2	с	2	с	3	в	3	в	3	в	2	с
Новикова А.	2	с	3	в	2	с	1	н	2	с	1	н
Валуцкий А.	3	в	2	с	3	в	3	в	3	в	2	с
Увалкина О.	2	с	2	с	3	в	3	в	3	в	3	в
Слялкин Н.	2	с	3	в	3	в	1	н	3	в	3	в
Дверько Л.	3	в	3	в	1	н	3	в	2	с	2	с
Крапоткин Л.	3	в	2	с	1	н	3	в	1	н	1	н
Нарыжкина Л.	3	в	2	с	1	н	2	с	2	с	2	с
Лучник Л.	2	с	2	с	3	в	3	в	2	с	2	с
Сапко М.	3	в	3	в	1	н	3	в	3	в	1	н

Графа «ур.» отражает уровень развития компонента: «н» – низкий, «с» – средний, «в» – высокий. Диагностика показала, что у половины детей выявлен средний, у половины – высокий уровень развития двигательного (артикуляционного) функционала, что является характерным для старших дошкольников.

Диагностика визуального восприятия показала, что у 60% детей выявлен средний уровень, у 40% – высокий. При этом у многих отмечались трудности распознавания изображений в условиях зашумления и наложения, что свидетельствует о преобладании среднего уровня развития визуального восприятия у дошкольников с ОНР.

Диагностика слуховой дифференциации показала, что 50% детей выполнили задания без ошибок, 40% испытали трудности при воспроизведении сложных ритмов, один ребёнок справился с ними после третьей попытки. В целом большинство детей успешно выполняют задания на слуховую дифференциацию.

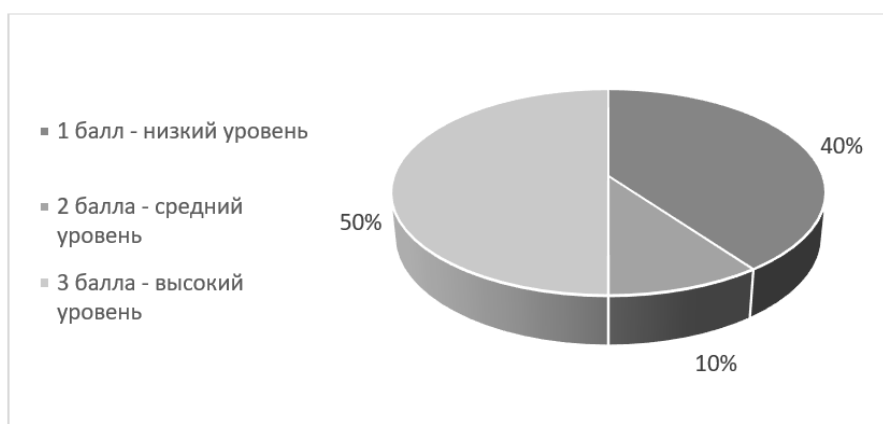


Рис. 1. Результаты диагностики сформированности слуховой дифференциации

У дошкольников с ОНР преобладает уровень аудиального запоминания речи.

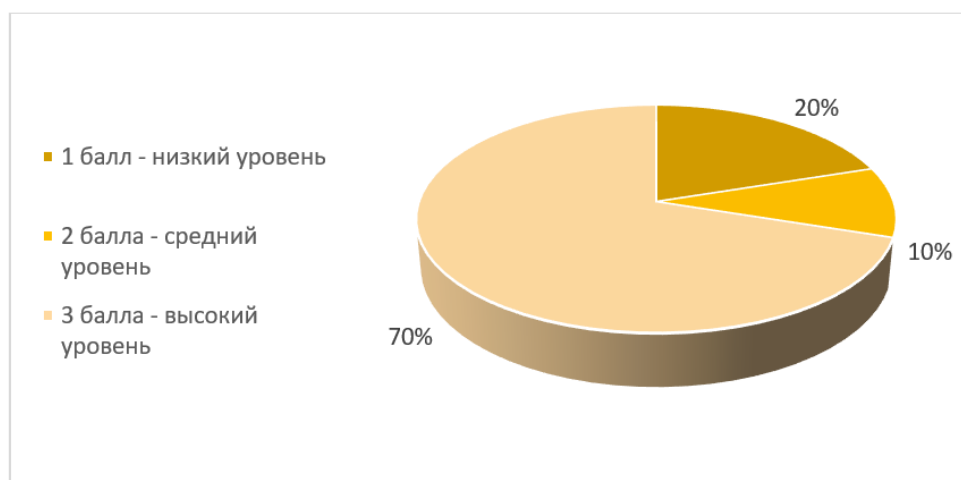


Рис. 2. Результаты проверки уровня аудиального запоминания речи

Диагностика аудиального запоминания речи показала, что 70% детей справились с заданиями на высоком уровне, у остальных отмечались трудности воспроизведения. При обследовании зрительно-предметного запоминания 50% детей успешно выполнили задания, 40% показали средний уровень, у одного ребёнка выявлен низкий уровень. В целом дети с ОНР преимущественно успешно справляются со зрительно-предметным запоминанием.

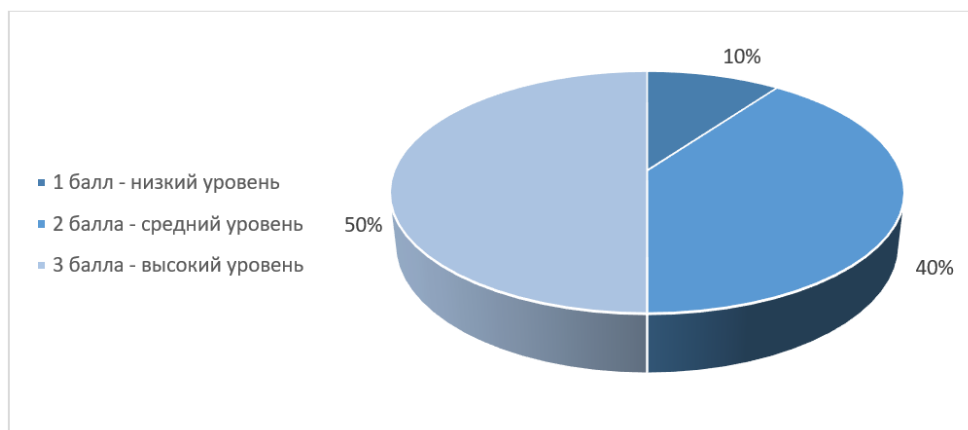


Рис. 3. Результаты обследования зрительно-предметного запоминания

Диагностика внимания показала, что у 50% детей выявлен средний уровень концентрации, 30% – низкий, 20% – высокий. Таким образом, у большинства детей умение концентрировать внимание находится на среднем уровне.

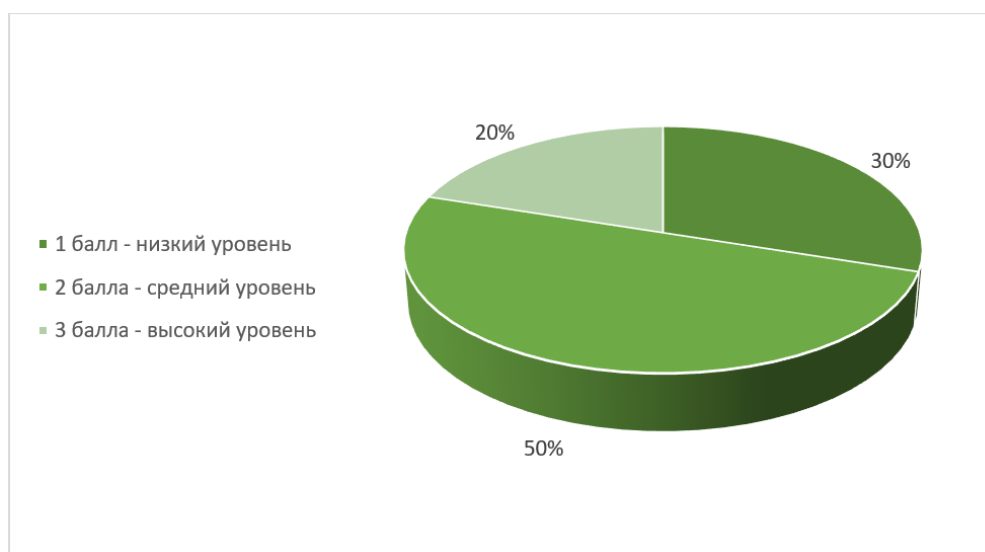


Рис. 4. Результаты обследования особенностей внимания

Результаты диагностики представлены на гистограмме.

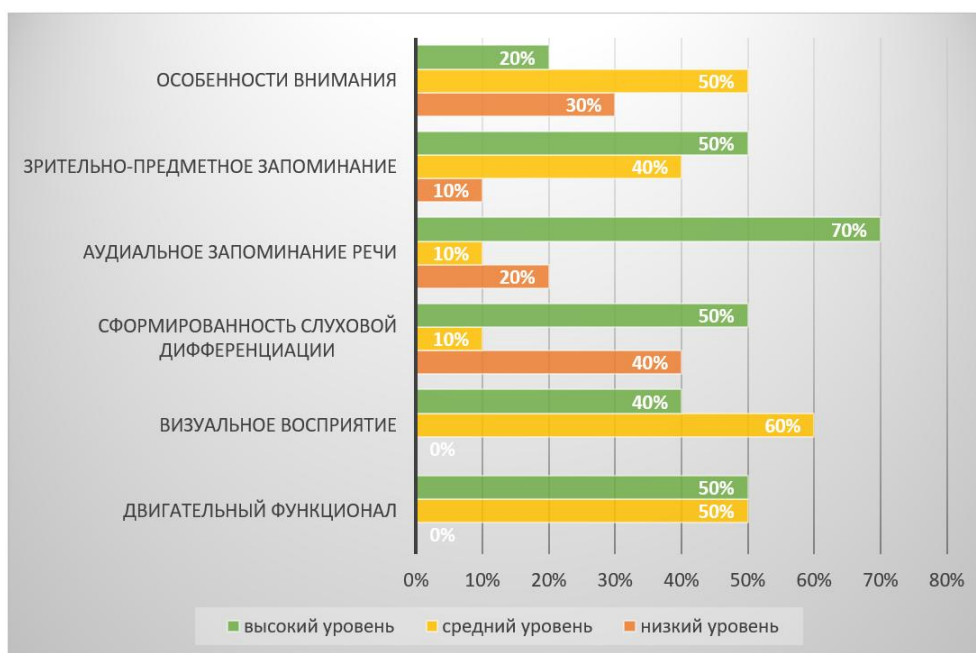


Рис. 5. Результаты анализа невербального компонента чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

По данным гистограммы у большинства детей выявлены трудности визуального восприятия, а также менее выраженные проблемы концентрации внимания и слуховой дифференциации. При этом показатели двигательного функционала, зрительно-предметного и аудиального запоминания в целом соответствуют норме.

По результатам исследования необходимо разработать комплекс коррекционных мер, направленных на развитие визуального восприятия, концентрации внимания и слуховой дифференциации у детей 5–6 лет с ОНР. Коррекционная работа должна строиться с учётом возрастных особенностей дошкольников и носить игровой характер, включать кратковременные, разнообразные по форме задания.

Рекомендуется использовать игры и упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза, визуального и аудиального внимания, зрительно-пространственного мышления, слуховой и фонематической дифференциации, а также ди-

дактические и настольные игры с чёткими, контрастными изображениями. Важным является обсуждение иллюстраций, совместная деятельность педагога и ребёнка, а также привлечение родителей к выполнению развивающих заданий в домашних условиях.

При организации коррекционной работы необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности детей, сочетая индивидуальные и групповые формы занятий, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию предпосылок чтения [3].

Для детей с ОНР важно моторное развитие (рисование, лепка, нейрогимнастика и др.), способствующее формированию зрительно-моторной координации. Важно регулярно проводить диагностику с целью мониторинга развития и подбора эффективных игровых методик. При выявлении нарушений следует привлекать специалистов. Только комплексный подход способствует формированию полноценных предпосылок к чтению, успешной подготовке к школе и социализации [2].

Таким образом, формирование предпосылок чтения у детей с ОНР – длительный процесс, требующий комплексного подхода и взаимодействия специалистов и родителей. Эффективная коррекционная работа способствует готовности ребёнка к обучению в школе и успешной социализации. Цель исследования достигнута: проведена диагностика предпосылок чтения у детей 5–6 лет с ОНР и разработаны коррекционные рекомендации [5].

Список литературы

1. Артемова Е.Э. Сформированность предпосылок к освоению навыков чтения и письма у обучающихся, поступивших в 1 класс общеобразовательной школы / Е.Э. Артемова, А.С. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №5(2). – С. 332–336. DOI 10.17513/snt.40048. EDN NEEWXC
2. Бурба М.А. Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи / М.А. Бурба, А.В. Джафарова, Л.В. Калашникова // Инновационная наука. – 2021. – №12(1). – С. 80–81. EDN KDNSBE

3. Галкина И.А. Особенности механизмов письменной речи и готовности к письму детей седьмого года жизни / И.А. Галкина, Е.В. Галеева // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №1(34). – С. 57–60. DOI 10.26140/anip-2021-1001-0012. EDN LASBVW

4. Киркина Е.Н. Формирование предпосылок читательской компетентности в дошкольном возрасте / Е.Н. Киркина, Е.С. Ошкина, Н.А. Хрюкина // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 212–215. EDN BMRQWX

5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 117 с.

6. Насибуллина А.Д. К вопросу формирования предпосылок чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Д. Насибуллина // Педагогический вестник. – 2021. – №20. – С. 20–24.