

Сафарян Наира Оганесовна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С комбинированного вида №138»

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Филипиди Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ:
МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ современных подходов к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода сенсорной интеграции. Раскрываются научные основания метода, его структура, средства реализации и влияние на формирование речевой функции. Обоснована значимость сенсорной интеграции как комплексного направления коррекционной работы, предполагающего развитие сенсомоторной базы речи. Рассмотрены возможности и ограничения применения метода в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, сенсорная интеграция, коррекция речи, сенсомоторное развитие, логопедическая работа.*

Современное дошкольное образование ориентировано не только на обучение и воспитание ребенка, но и на создание условий для его полноценного психофизического развития, что особенно значимо в отношении детей с речевыми нарушениями.

В соответствии с требованиями Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования особое внимание уделяется вариативности методов коррекционно-развивающей работы, их научной обоснованности и направленности на формирование предпосылок успешной социализации и дальнейшего обучения. В этом контексте проблема коррекции общего недоразвития речи приобретает особую актуальность, поскольку речь выступает системообразующей функцией, обеспечивающей развитие мышления, коммуникации и регуляции поведения ребенка.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается в логопедии как сложное системное нарушение, затрагивающее все компоненты речевой деятельности – от звукопроизношения и фонематического восприятия до лексико-грамматического строя и связной речи. Вместе с тем современные исследования показывают, что в основе данного нарушения нередко лежит несформированность более глубинных механизмов, связанных с сенсомоторным развитием ребенка, недостаточной интеграцией сенсорной информации и слабостью межнализаторных связей [2].

Иными словами, трудности речи не возникают изолированно, а отражают общее состояние функциональных систем, обеспечивающих переработку и координацию информации.

В связи с этим закономерным становится обращение к методам, позволяющим воздействовать не только на внешние проявления речевого дефекта, но и на его нейropsychологические основания. Одним из таких направлений является метод сенсорной интеграции, разработанный А.Д. Айрес. В рамках данной концепции развитие ребенка рассматривается как процесс организации и объединения сенсорного опыта, поступающего от различных анализаторных систем, в целостную функциональную систему [1].

При этом именно качество обработки сенсорной информации определяет успешность формирования двигательных, когнитивных и речевых навыков.

Развивая данную позицию, отечественные исследователи подчеркивают, что психическое развитие ребенка, включая становление речи, невозможно без опоры на сенсомоторную базу.

Так, в работах А.Р. Лурии речь рассматривается как сложная функциональная система, формирующаяся при участии различных мозговых структур и опирающаяся на взаимодействие сенсорных и моторных процессов [3].

Аналогичные идеи прослеживаются в трудах Н.А. Бернштейна и А.В. Семенович, где подчеркивается роль движения и сенсорного опыта как основы формирования высших психических функций. Следовательно, недостаточная интеграция ощущений и движений может приводить к вторичным нарушениям речи, что особенно характерно для детей с ОНР.

Переходя к рассмотрению самого метода сенсорной интеграции, следует отметить, что его сущность заключается не в обучении отдельным навыкам, а в создании условий для естественного формирования адаптивных реакций организма на сенсорные стимулы. Ребенок включается в специально организованную деятельность, в которой он активно взаимодействует с разнообразной сенсорной средой, что способствует формированию более устойчивых и согласованных реакций. Таким образом, коррекционное воздействие носит опосредованный характер, однако его результаты проявляются в улучшении различных сфер развития, включая речевую [6].

Структура метода сенсорной интеграции выстраивается как система взаимосвязанных компонентов, среди которых можно выделить сенсорную стимуляцию, двигательную активность, организацию развивающей среды и постепенное усложнение задач. При этом особое значение имеет сочетание различных видов стимуляции – вестибулярной, проприоцептивной и тактильной, поскольку именно их интеграция обеспечивает формирование базовых механизмов регуляции и координации. Использование качелей, балансировочных конструкций, тактильных дорожек, модулей для лазания и других средств позволяет создать условия для активного сенсорного опыта ребенка.

Однако важно подчеркнуть, что сами по себе используемые средства не определяют эффективность метода. Как отмечается в современных исследованиях, решающую роль играет системная организация коррекционного процесса, его включенность в образовательную среду и согласованность действий специалистов [4].

В этом смысле сенсорная интеграция выступает не как набор упражнений, а как целостная технология, требующая продуманного методического обеспечения.

Анализируя возможности применения данного метода в коррекции речевых нарушений, следует отметить его комплексное воздействие на различные компоненты речевой функции. Прежде всего, развитие сенсомоторной координации способствует улучшению артикуляционной моторики, поскольку точность движений органов артикуляции напрямую связана с уровнем общей и тонкой моторики. Одновременно с этим повышение качества сенсорной обработки положительно влияет на формирование фонематического восприятия, так как ребенок начинает более дифференцированно воспринимать звуковую информацию.

Кроме того, сенсорная интеграция оказывает влияние на такие важные аспекты речевой деятельности, как дыхание, голосообразование и темпоритмическая организация речи. Улучшение проприоцептивной чувствительности способствует формированию контроля над дыханием и голосом, а развитие вестибулярной системы – повышению устойчивости внимания и регуляции активности. В совокупности это создает благоприятные условия для формирования речевых навыков.

Не менее значимым является влияние сенсорной интеграции на регуляторную сферу. Дети с ОНР часто испытывают трудности в удержании инструкции, планировании действий и контроле результата. Включение в коррекционный процесс двигательной активности и сенсорных стимулов позволяет повысить уровень произвольной регуляции, что, в свою очередь, положительно сказывается на эффективности логопедической работы.

Вместе с тем, несмотря на значительный потенциал метода, его применение в условиях дошкольной образовательной организации сопряжено с рядом ограничений. Прежде всего, речь идет о необходимости специального оборудования и организации развивающей среды, что требует дополнительных ресурсов. Кроме того, эффективная реализация метода предполагает наличие специалистов, владеющих соответствующей подготовкой, а также междисциплинарного взаимодействия между логопедом, психологом и другими педагогами [4; 5].

Следует также учитывать, что сенсорная интеграция не может выступать в качестве единственного средства коррекции речевых нарушений. Она не заменяет традиционные логопедические методы, направленные на формирование языковых средств, а дополняет их, создавая базу для более успешного усвоения речевых навыков. В противном случае существует риск смещения акцента с речевой работы на сенсомоторную активность без достижения целевых результатов.

Наконец, необходимо отметить индивидуальный характер сенсорных особенностей ребенка. Одни дети нуждаются в дополнительной стимуляции, другие, напротив, могут демонстрировать повышенную чувствительность к сенсорным воздействиям. В связи с этим использование метода требует тщательной диагностики и индивидуализации коррекционной программы.

Таким образом, анализ современных подходов к коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР позволяет сделать вывод о том, что метод сенсорной интеграции представляет собой значимый и перспективный ресурс современной логопедии. Его применение обеспечивает воздействие на глубинные механизмы речевого развития, способствует формированию сенсомоторной базы речи и повышает эффективность коррекционной работы в целом. В то же время результативность данного метода определяется его грамотной интеграцией в систему комплексной помощи, учетом организационных условий и индивидуальных особенностей ребенка. Именно в таком сочетании сенсорная интеграция может выступать как полноценный компонент современной технологии коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Айрес А.Дж. Сенсорная интеграция и ребенок / А.Дж. Айрес. – М.: Тервинф, 2019.
2. Киселева Е.В. Особенности сенсомоторного развития дошкольников с ОНР / Е.В. Киселева // Специальное образование. – 2022. – №2. – С. 45–52.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2021.
4. Коровина О.В. Организация сенсомоторной коррекции в условиях ДОУ / О.В. Коровина // Педагогика и психология образования. – 2022. – №4. – С. 78–84.
5. Борякова Н.Ю. Сенсорное развитие детей с ОВЗ / Н.Ю. Борякова // Наука и образование. – 2023. – №5. – С. 112–118.
6. Матанцева Т.Н. Современные подходы к логопедической работе в ДОУ / Т.Н. Матанцева // Логопед. – 2025. – №3. – С. 36–40.