

Буйских Алина Алексеевна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

***Аннотация:** авторы подчеркивают, что дислалия – наиболее распространенное нарушение звукопроизношения у дошкольников. Актуальность проблемы обусловлена возможностью предотвращения трудностей при обучении грамоте и снижению риска возникновения дисграфии в школьный период с помощью своевременной коррекции дислалии. Целью статьи является описание системы коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи у старших дошкольников с дислалией, а также предоставление результатов констатирующего эксперимента, проведенного с участием 20 детей 5–6 лет.*

***Ключевые слова:** дислалия, коррекционная работа, формирование, произносительная сторона речи, методики коррекции, консультативная работа.*

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речедвигательного аппарата. В логопедии выделяют такие виды дислалии как: функциональная, механическая и физиологическая.

Часто встречающимися нарушениями являются нарушения свистящих (85%), шипящих (65%) и сонорных звуков (45%).

Основными факторами возникновения дислалии выделяются:

1) биологические факторы:

- поражения ЦНС в период беременности и родов;
- перенесенные частые заболевания в раннем возрасте;

– наследственные факторы.

2) социальные факторы:

– социальное окружение с нарушенным произношением;

– практика билингвизма в семье;

– педагогическая запущенность в длительный период времени.

Характеристика испытуемых.

В данном исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) из МБДОУ д/с №28 ст. Темижбекской Кавказского района. Для диагностики была использована адаптированная методика обследования звукопроизношения Т.Б. Филичевой.

Методы исследования, используемые в эксперименте.

1. Исследование звукопроизношения:

– произношение звуков изолированно;

– произношение звуков в слогах (прямых, обратных, со стечением);

– произношение звуков в свободной речи (рассказах).

2. Оценка фонематического восприятия:

– дифференциация оппозиционных звуков;

– определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце).

3. Исследование артикуляционного аппарата:

– динамические и статические пробы;

– оценка мышечного тонуса губ, щек, языка.

По результатам обследования выявлено, что у 7 детей (35%) дислалия различной степени выраженности. Распределение нарушений звукопроизношения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Нарушения	Количество детей	% от общего числа
Сигматизм	4	20%
Ротацизм	2	10%
Ламбдацизм	1	5%

Частые трудности у детей отмечались при произношении:

– шипящих звуков (85% ошибок);

- сонорных звуков (65% ошибок);
- свистящих звуков (45% ошибок).

У детей с обнаруженной дислалией были выявлены:

- трудности дифференциации оппозиционных звуков (60%);
- ошибки при определении позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце) (45%);
- несформированность навыков звукового анализа (35%).

Система коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включала три этапа:

1) подготовительный этап:

- нормализация мышечного тонуса речевого аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- формирование и развитие фонематического восприятия.

2) основной этап:

- постановка нарушенных звуков механическим путем, с помощью подражания или от опорного);
- автоматизация в слогах, словах, предложениях и свободной речи;
- дифференциация звуков.

3) заключительный этап:

- закрепление навыков в свободной речи;
- профилактика нарушений в письменной речи.

Используемые методы и приемы для коррекционной работы.

В коррекционной работе использовались следующие методы:

1) традиционные методы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- логомассаж.

2) современные подходы:

- нейропсихологические упражнения (поочередная смена рук и т. д.);

– ИКТ-материалы, адаптированные для логопедических занятий с необходимыми темами.

По итогам проведения коррекционных занятий у дошкольников с дислалией отмечались улучшения, которые выражались в:

- полном восстановлении и формировании правильного звукопроизношения – 4 ребенка (57%);
- значительном прогрессе звукопроизношения – 2 ребенка (29%);
- минимальном улучшении звукопроизношения – 1 ребенок (14%).

В результате проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что выбранная система логопедической коррекционной работы эффективна, что обусловлено ранней диагностикой и констатацией нарушений звукопроизношения, а также комплексным подходом к коррекции нарушений речи.

В дальнейшей научно-практической деятельности, как перспектива, предполагается создание индивидуальной программы (маршрута) для коррекции звукопроизношения у дошкольников с учетом специфических особенностей нарушения, а также индивидуальных возможностей ребенка.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2022. – 224 с.
2. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учеб. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Эксмо, 2023. – 44 с.
3. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2024. – 195 с.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. Теория и практика: учеб. пособие / М.Е. Хватцев. – 3-е изд. – М.: Наука и техника, 2022. – 261 с.