

Пластинина Ирина Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №5»

г. Северодвинск, Архангельская область

ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема мотивации учеников начального и среднего звена при изучении иностранного языка. Цель работы – выяснить уровень внутренней и внешней мотивации обучающихся и сравнить данные из разных возрастных групп. Исследование проводилось на основе результатов анкетирования учеников. Результаты могут быть использованы учителями общеобразовательных школ.*

***Ключевые слова:** мотивация обучающихся, учебная мотивация, иностранный язык в школе, мотивация школьников, внутренняя мотивация.*

Проблема мотивации учеников – неотъемлемый аспект деятельности любого педагога, в частности, тех сотрудников образовательных учреждений, которые работают с учащимися младшего и среднего звена. Педагог регулярно сталкивается с необходимостью как поддерживать текущий уровень мотивации учеников, так и искать способы стимулировать ее при изначально низком или снижающемся со временем уровне. Для того чтобы выполнить эту задачу, необходимо знать, в каком направлении двигаться, оценить уровень внешней и внутренней мотивации обучающихся. В данной статье мы рассмотрим, какая мотивация, внутренняя, внешняя положительная или внешняя отрицательная, преобладает у учеников различных возрастных групп при изучении иностранного языка, и выясним возможные причины этого. Мы провели анкетирование обучающихся 2-х, 3-х, 6-х и 7-х классов.

Прежде чем перейти к результатам анкетирования, необходимо обозначить несколько понятий.

В нашем исследовании мы оцениваем уровень внешней и внутренней мотивации, т. е. базовые структурные составляющие [2, с. 488] Внутренняя мотивация представляет собой интерес субъекта к предмету деятельности. Процесс выполнения деятельности доставляет удовольствие сам по себе, без внешних преимуществ [5, с. 65] Внешняя мотивация является совокупностью разного типа стремлений, которые стимулируют выполнение деятельности ради вознаграждений [6, с. 425] В нашем исследовании мы дифференцируем внешнюю мотивацию на положительную и отрицательную, так как их элементы неоднородны и оказывают разное влияние на психику. Внешняя положительная мотивация включает в себя стимулы, которые побуждают человека заниматься той или иной деятельностью для достижения выгоды [1, с. 103] В случае обучающихся средней школы это могут быть отличные и хорошие оценки, одобрение со стороны родителей и учителей, награды и призы за участие и победу в олимпиадах и соревнованиях и так далее. Внешняя отрицательная мотивация включает в себя систему наказаний, штрафов, критику и т. п. Для учеников отрицательными внешними мотивами являются низкие оценки, осуждение со стороны родителей, учителей или одноклассников, лишение привилегий из-за низких учебных показателей и т. д. Для обозначения внутренней мотивации используется аббревиатура ВМ, для внешней положительной – ВПМ, для внешней отрицательной – ВОМ.

В соответствии с Гавроновой В. Д., оптимальными мотивационными комплексами являются $ВМ > ВПМ > ВОП$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$ [1, с. 103].

В анкетировании приняли участие 171 ученик: 46 учеников 2 класса, 42 ученика 3 класса, 42 ученика 6 класса, 41 ученик 7 класса. Мы выбрали эти возрастные категории, чтобы проследить динамику изменения мотивационного комплекса учеников средней школы.

Изучение иностранного языка, чаще всего английского – обязательный элемент общеобразовательной программы. В большинстве средних школ предмет входит в программу со 2-го класса. Перед началом изучения основная масса детей имеет малое представление о том, что такое иностранный язык, где практически он применим, зачем необходимо его изучение, кроме как потому, что он

является обязательным элементом школьной программы. В этом возрасте недавно произошел переход от игровой формы деятельности к учебной [4, с. 57]. Дети младшего школьного возраста серьезно относятся к оценкам, авторитет учителя обладает высокой значимостью для данной группы. Большую долю в изучении языка во 2-м классе занимает устная форма работы.

К 3 классу ученики получают представление о том, как происходит процесс изучения иностранного языка на уроках. Они понимают, как и где возможно применять свои знания на практике, базово ознакомлены с социокультурным, географическим контекстом стран изучаемого языка. Внешние оценки по-прежнему имеют большое значение. Сохраняется значительная доля устной формы работы, но также увеличивается количество заданий в письменной форме.

В 6 классе завершается этап перехода из начального звена в среднее, происходит адаптация к новым условиям обучения. В среднем школьном возрасте происходит спад интереса к учебе. Стиль преподавания предметов от игрового переходит к более академическому. Ученики овладевают самостоятельными формами учебной деятельности [4, с. 57]. Авторитет учителя снижается, как и значимость внешней оценки. Большую роль начинает играть значимость в социальной группе, возрастает важность общения со сверстниками.

Для обучающихся 7-го класса возрастает доля личной ответственности в учебном процессе. Требования учителей становятся более понятными и привычными. Обучающиеся получают более четкое представление о своем профессиональном будущем.

Анкетирование позволяет быстро собрать большое количество материала в разных классах об отношении обучающихся к процессу обучения [4, с. 33]. Были опрошены отличники, среднеуспевающие и неуспевающие дети. Использование двух пар классов (начального и среднего звена) позволяет проследить возрастные изменения мотивации. Данные были собраны одномоментно.

Обучающиеся получили анкеты с несколькими утверждениями, с которыми им предложили согласиться или не согласиться. В них были перечислены различные мотивы изучения иностранного языка в школе, которые могли быть

продиктованы внутренней, внешней положительной или внешней отрицательной мотивацией. Мотивы разных видов мотиваций были перемешаны между собой. Опросы были составлены таким образом, чтобы они были понятны ученикам и начального, и среднего звена. Анкета оставалась анонимной для достижения максимальной искренности обучающихся.

Перейдем к рассмотрению результатов каждой возрастной группы.

Во 2 классе количество мотивов внутренней мотивации преобладает у 48% опрошенных, внешней положительной – у 30%, внешней отрицательной – у 22%.

В 3 классе количество мотивов внутренней мотивации преобладает у 26% учеников, внешней положительной – у 48%, внешней отрицательной – у 26%.

В 6 классе количество мотивов внутренней мотивации преобладает у 38% опрошенных, внешней положительной – у 36%, внешней отрицательной – у 26%.

В 7 классе количество мотивов внутренней мотивации преобладает у 24% обучающихся, внешней положительной – у 59%, внешней отрицательной – у 17%.

Во 2-м классе наблюдается наивысший показатель внутренней мотивации (48%) и второй минимальный показатель внешней отрицательной мотивации среди всех групп. В 3 классе мы видим падение показателя внутренней мотивации (26% по сравнению с 48%), но наблюдается рост внешней положительной (48% по сравнению с 30%). В 6 классе отмечается высокий уровень внутренней мотивации (38%). В 7 классе обнаруживается падение показателя внутренней мотивации (24% и 38%) и внешней отрицательной мотивации (26% и 17%) при росте внешней положительной (36% и 59%). Таким образом, общей тенденцией для возрастных групп является снижение внутренней мотивации и рост внешней положительной.

Сравнение 2 и 3 классов.

Снижение внутренней и рост внешней мотивации может быть связан с усложнением предмета, укреплением оценочной системы, повышением требований к ученику, большому количеству домашних заданий. Изучение иностранного

языка перестает быть для обучающегося чем-то новым, интерес снижается, возрастает ориентация на оценивание и другие меры внешнего контроля.

Сравнение 3 и 6 классов.

Между 3 и 6 классом происходит переход из начального звена в среднее. К 6 классу завершается адаптация к новым условиям, коллективу, более академическому стилю преподавания. Внутренняя мотивация растет, внешняя положительная снижается, внешняя отрицательная остается на прежнем уровне. Происходит обновление и усиление интереса к предмету, влияние внешних стимулов падает, но сохраняется стремление избегания наказаний.

Сравнение 6 и 7 классов.

В 7 классе наблюдается резкий скачок внешней положительной мотивации и снижение внешней отрицательной. Показатель внутренней мотивации среди всех групп является минимальным. Связано это может быть с достижением раннего подросткового возраста, учеба перестает быть самоцелью и становится инструментом для получения одобрения, признания, достижения статуса и других внешних стимулов. Показатель внешней отрицательной мотивации в группе является наименьшим среди опрошенных, к 7 классу ученики становятся менее чувствительны к запретам, замечаниям и наказаниям, страх как регулятор поведения ослабевает.

Общие выводы.

Таким образом, оптимальный мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОП) преобладает у участников групп 2-го и 6-го класса. Наиболее благополучный мотивационный профиль наблюдается во 2-м классе. В 7 классе мы видим тенденцию на внешнюю ориентацию: наибольший уровень внешней положительной мотивации и наименьший – внутренней. Необходимо обратить внимание на мотивационный уровень учеников при работе следует в переходные периоды, когда происходит снижение внутренней мотивации.

Рекомендации для поддержания оптимального мотивационного комплекса.

Во 2-м классе уровень внутренней мотивации высокий, необходимо поддерживать познавательный интерес учеников: поощрять инициативу, давать

возможность выбора задания, вида работы, темы, ставить выполнимые задачи по уровню учеников, работать в группах.

В 3 классе важно не акцентировать внимание на оценивании, как основном стимуле для поддержания уровня мотивации. Необходимо удовлетворять потребность ученика в автономии, создавать ситуации, когда обучающийся может осуществлять действия, выбранные им самим, а не навязанные извне [3, с. 155]; ставить цели, фиксировать этапы на ее пути, позволять детям быть эмоционально открытыми, поощрять эмоциональные проявления.

В 6 классе высокий уровень внутренней мотивации можно использовать для поощрения самостоятельной деятельности учеников и их самообразования, например, с помощью проектной или исследовательской деятельности, делегировать ответственность, создавать ситуации рефлексии.

В 7 классе необходимо использовать высокий уровень внешней мотивации. Изучение иностранного языка важно связывать с реальными, жизненными, достижимыми целями, задействовать предмет для достижения признания среди сверстников, расставить акценты на ценностной значимости предмета или отдельной темы.

Подводя итог, мы должны сказать, что важной задачей педагога является создание и поддержание внутренней и внешней положительной мотивации. Необходимо соблюдать баланс способов взаимодействия, которые формируют разные типы мотивации, учитывая особенности группы и личности ученика.

Список литературы

1. Гавронова Ю.Д. Ценности культуры и их взаимосвязь с профессиональной мотивацией студентов / Ю.Д. Гавронова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №2. – С. 101–104.

2. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т.Н. Генова // Молодой ученый. – 2022. – №47. – С. 488–490. EDN UPEWBZ

3. Лабзова И.Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике / И.Ю. Лабзова // Человек и образование. – 2017. – №3. – С. 152–156.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS
5. Парамонова Е.А., Медведева Н.П. Внутренняя мотивация личности студента: подходы к формированию и коррекции / Е.А. Парамонова, Н.П. Медведева // Педагогический вестник. – 2024. – №32. – С. 65–67.
6. Тукальская Н.И. Структурные компоненты внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов / Н.И. Тукальская // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 24–26 декабря 2016). – 2016. – С. 424–428. EDN WLJDDB