

Чернова Людмила Константиновна

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА – ВУЗ» В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема предпрофессиональной подготовки будущих педагогов в рамках взаимодействия «школа – вуз». Цель исследования состоит в рассмотрении цифровой образовательной среды педагогического вуза как площадки взаимодействия. Результатом исследования является методическая разработка массового открытого онлайн-курса для обучающихся профильных педагогических классов.*

***Ключевые слова:** взаимодействие «школа – вуз», цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, массовый открытый онлайн-курс, профильные психолого-педагогические классы.*

Особую актуальность сейчас приобретает предпрофессиональная педагогическая подготовка, осуществляемая в профильных психолого- педагогических классах. На данном этапе развития образования необходим педагог новой формации, имеющий творческий подход, готовый расти в профессиональной области в контексте высокой динамики изменений [6].

Подготовка учителя новой формации требует за собой современных материально-технических, а также высокопрофессиональных кадровых ресурсов. Таким образом, можно констатировать, что школы с профильными психолого-педагогическими классами нуждаются в сопровождении, организуемом педагогическими вузами. Сетевое взаимодействие данных организаций обеспечивает обучающимся широкий спектр возможностей знакомства с педагогической отраслью.

Важным направлением этого партнерства служит учебно-методическое сопровождение педагогическим вузом данных школ. В качестве примера можно рассмотреть предоставление ресурсов цифровой образовательной среды педагогического вуза. Специалисты определяют цифровую образовательную среду (ЦОС) как совокупность цифровых образовательных инструментов, обеспечивающих функционирование процесса образования в условиях цифровизации [2].

Одним из компонентов ЦОС выступают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под ними понимаются различные электронные материалы, использование которых направлено на обеспечение поддержки и осуществления образовательного процесса [5], в том числе ЦОР – массовый открытый онлайн-курс (МООК). Он представляет собой обучающий курс с массовым участием и открытым доступом через глобальную сеть Интернет [4]. Основными отличительными чертами МООК являются следующие: массовость, открытость, цельность курса и др. Первые подобные курсы появились в 2001 году, однако они остаются популярными до сих пор [1].

Считаем, что МООК смогут выступить в качестве площадки взаимодействия школ с ПППК и педагогических вузов в рамках функционирования учебно-образовательного кластера. Такая инновационная площадка, по нашему мнению, позволит организовать предпрофессиональную подготовку будущих педагогов на новом качественном уровне.

Нами был разработано содержание МООК «Педагог будущего», для обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Структура курса основывается на практикуме «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов, авторами которого являются В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др [3]. Курс включает 10 модулей.

Цель курса: мотивация учеников ПППК на самореализацию в педагогической профессии.

Задачи курса:

- 1) знакомство с основами педагогической профессии;
- 2) формирование личностного представления об учительской профессии.

В программу проектируемого MOOK включены: лекции по темам курса (электронные и видеолекции), практические задания, эссе, портфолио, список основной и дополнительной литературы. В качестве завершающего мероприятия по прохождению каждого раздела предусмотрено тестирование. Важным инструментом организации коммуникации в рамках проектируемого курса будут выступать чаты, где можно задать вопросы преподавателю, высказать свое мнение о курсе (этап рефлексии). Содержание курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

MOOK «Педагог будущего». Содержание курса

| Модуль | Содержание |
|---|---|
| Модуль 1. Психолого-педагогические классы. Искусство самоопределения | Лекция «Одаренность. Педагогическая одаренность» Лекция «Навыки педагога будущего» Проект (индивидуальный): «Мой взгляд на образ педагога будущего» (защита на видеоплатформе) Тестирования (по темам лекций) |
| Модуль 2. Педагогика как часть общечеловеческой культуры | Лекция «Школы XX и XXI веков – знак равенства?» Лекция «Новый взгляд на профессию учителя» Проект (индивидуальный): «Мое видение предназначения учителя в современном обществе» (защита на видеоплатформе) Практическое задание: составление кластера «Каковы мотивы выбора педагогической профессии в современном мире?» Тестирования (по темам лекций) |
| Модуль 3 Портрет современного учителя | Лекция «Портрет педагога: необходимые профессионально-личностные качества» Эссе «Профессионально-личностные характеристики современного педагога» Лекция «Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности» Лекция «Педагогическая культура и педагогическое мастерство: их значение в профессиональной деятельности учителя» Практическое задание: составление кластера: «Как развить в себе педагогическую культуру/педагогическое мастерство?» Тестирования (по темам лекций) |
| Модуль 4. Профессионально-личностное становление будущего учителя | Лекция «Профессионально-личностная траектория становления будущего учителя» Практическое задание: «Моя личностно-профессиональная траектория развития» Лекция «Образ учителя будущего в представлении современных |

| | |
|--|---|
| | <p>старшекласников»</p> <p>Портфолио «Мой электронный след на дороге в профессию педагога»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 5.</p> <p>Искусство эффективного познания.</p> <p>Человек как субъект деятельности</p> | <p>Лекция «Читательское поведение»</p> <p>Лекция «Коллективное взаимное обучение»</p> <p>Практическое задание «Составьте рекомендации эффективного познания»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 6.</p> <p>Учимся учиться самостоятельно</p> | <p>Лекция «Мотивация учебной деятельности»</p> <p>Лекция «Непрерывное педагогическое образование»</p> <p>Эссе «Значимость непрерывного обучения в построении профессиональной карьеры учителя»</p> <p>Лекция «Эффективные методы конспектирования»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 7.</p> <p>Азбука общения</p> | <p>Лекция «Навыки эффективного общения»</p> <p>Лекция «Культура и правила виртуального общения»</p> <p>Лекция «Пути и способы разрешения конфликтных ситуаций»</p> <p>Практическое задание: Решение кейса «Конфликтная ситуация в классе. Действия учителя по разрешению конфликта»</p> <p>Практическое задание: Составление перечня рекомендаций – «Как учителю конструктивно построить виртуальное общение с обучающимися?»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 8.</p> <p>Педагогическое сообщество – работа на объединение</p> | <p>Лекция «Области применения навыков командной работы»</p> <p>Лекция «Навыки коммуникации»</p> <p>Эссе «Роль навыков коммуникации в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 9.</p> <p>Проектирование истории успеха</p> | <p>Лекция «Возможности карьерного развития»</p> <p>Эссе «Мой профессиональный выбор»</p> <p>Эссе «Какие личностные качества необходимы педагогу для успешной самореализации?»</p> <p>Лекция «Личностный потенциал класса для эффективной командной работы»</p> <p>Тестирования (по темам лекций)</p> |
| <p>Модуль 10.</p> <p>Вход в педагогическую профессию – история моего успеха</p> | <p>Лекция «Педагогические вузы России»</p> <p>Эссе «Какой педагогический вуз я выбираю и почему?»</p> <p>Тестирование (по теме лекции)</p> |

Таким образом, в современный цифровой век важным аспектом качественной подготовки кадров выступает активное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. В рамках осуществления предпрофессиональной подготовки будущих педагогов, подготовленный педагогическим вузом массовый открытый онлайн-курс выступает в качестве цифровой образовательной

среды, обеспечивающей взаимодействие в системе «школа – вуз». Считаем, что такие курсы позволят обучающимся ПППК подробно ознакомиться с азами будущей профессии, а также станут важным этапом их подготовки к обучению в педагогическом вузе.

Список литературы

1. MOOK: что это такое // Skillbox Media: сайт. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/mook-mooc-ili-massovye-otkrytye-onlaynkursy-i-ikh-klassifikatsiya/?ysclid=mi5tti98l2245449408> (дата обращения: 23.11.2025).

2. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий / А.В. Морозов // Человек и образование. – 2023. – №4 (57). – С. 105–110.

3. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2023. – 127 с. EDN BPFYFA

4. Редванов А.С. MOOK в контексте современного цифрового образования / А.С. Редванов // StudNet. – 2020. – №9. – С. 1289–1295. DOI 10.24411/2658-4964-2020-10246. EDN WTECME

5. Углова А.П. Цифровые образовательные ресурсы в системе современного образования / А.П. Углова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №10–4 (97). – С. 218–221. DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-4-218-221. EDN IXKSQX

6. Чернова Л.К. Экосистемный подход к реализации повестки предпрофессиональной подготовки будущего учителя / Л.К. Чернова // Педагогическое образование: традиции и инновации, пространство и возможности: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию педагогического образования в Арзамасе. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2024. – С. 262–264. EDN GBTXRM