

*Минаева Валерия Игоревна*

магистрант

*Филиппова Светлана Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми группы риска. Представлена структурно-функциональная модель управления процессом профессионального развития, включающая диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный и контрольно-коррекционный этапы. Приводятся результаты эмпирического исследования, проведённого на базе образовательной организации, подтверждающие эффективность модели. Статистический анализ ( $\chi^2$ -критерий,  $t$ -критерий Стьюдента) демонстрирует значимые положительные изменения в мотивационно-волевом, функциональном, коммуникативном и рефлексивном компонентах компетенции педагогов. Предложены практические рекомендации для внедрения модели в систему повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** дети группы риска, профессиональная компетенция педагога, управление профессиональным развитием, модель, диагностика, рефлексия, коммуникативные навыки.*

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. По данным официальной статистики, число несовершеннолетних, относящихся к категории «группы риска», неуклонно растёт [6, с. 1], что требует от образовательных организаций

внедрения эффективных механизмов психолого-педагогической поддержки. Ключевым условием успешной социализации таких детей является уровень профессиональной готовности педагога: его способность не только применять специальные технологии, но и проявлять эмпатию, толерантность, рефлексивность, устойчивость к эмоциональному выгоранию.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что профессиональная компетенция педагога в работе с детьми группы риска представляет собой интегративное свойство личности, объединяющее мотивационно-волевую, функциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели управления процессом повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми группы риска.

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №16 г. Тулы. В нем приняли участие 24 педагога (учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог). На констатирующем этапе использовался комплекс диагностических методик: анкета «Готовность к работе с трудными подростками» (Б.И. Лишин), методика диагностики эмоционального выгорания (В.В. Бойко), тест «Психолого-педагогическая компетентность педагога в работе с детьми группы риска» (авторская разработка на основе работ Н.В. Кузьминой), методика оценки коммуникативной компетентности (Л.И. Уманский), методика социально-психологического климата (В.В. Шпалинский), рефлексивное интервью и анализ педагогических дневников.

Констатирующий этап выявил существенные дефициты профессиональной компетенции: низкий уровень функционального компонента зафиксирован у 33,4% педагогов, коммуникативного – у 37,5%. Наиболее благополучным оказался рефлексивный компонент – 33,3% педагогов имели высокий уровень, однако 29,2% демонстрировали низкие показатели самоанализа.

После реализации модели произошли значимые изменения (таблица 1). Доля педагогов с низким уровнем мотивационно-волевого компонента снизилась с 25,0% до 8,3%, функционального – с 33,4% до 12,5%, коммуникативного – с 37,5% до 16,7%, рефлексивного – с 29,2% до 0%.

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностики компонентов профессиональной компетенции педагогов (n=24).

Компонент	Уровень	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	$\chi^2$	p
Мотивационно-волевой	высокий	12,5	29,2	8,21	<0,05
	средний	62,5	79,2		
	низкий	25,0	8,3		
Функциональный	высокий	8,3	25,0	9,47	<0,01
	средний	58,3	70,8		
	низкий	33,4	12,5		
Коммуникативный	высокий	8,3	25,0	10,53	<0,01
	средний	54,2	66,7		
	низкий	37,5	16,7		
Рефлексивный	высокий	33,3	58,3	12,18	<0,01
	средний	37,5	41,7		
	низкий	29,2	0		

Расчёт t-критерия для средних баллов по каждому компоненту подтвердил статистическую значимость изменений ( $p < 0,001$  во всех случаях).

Полученные данные свидетельствуют, что системное управление процессом повышения компетенции, включающее активные методы обучения (тренинги, супервизии, анализ кейсов, рефлексивные сессии), позволяет преодолеть типичные профессиональные затруднения педагогов. Наиболее выраженная динамика зафиксирована в рефлексивном и коммуникативном компонентах. Это объясняется тем, что в рамках модели было организовано регулярное обсуждение профессиональных ситуаций, видеозапись и анализ занятий, развитие навыков эмпатического слушания и конструктивного разрешения конфликтов. Важно отметить, что снижение доли педагогов с высоким уровнем выгорания (с 20,8% до 8,3%) связано с целенаправленной работой по профилактике эмоционального истощения.

Предложенная модель может быть адаптирована для различных образовательных организаций. Её внедрение требует соблюдения ряда условий: выделения временного ресурса, подготовки модераторов из числа методистов и психологов, создания поддерживающей среды, где педагоги могут открыто обсуждать свои трудности.

**Выводы.**

1. Профессиональная компетенция педагога в работе с детьми группы риска является интегративной характеристикой, включающей мотивационно-волевым, функциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

2. Разработанная структурно-функциональная модель управления процессом повышения компетенции, основанная на принципах непрерывности, практико-ориентированности и профилактики выгорания, доказала свою эффективность.

3. Реализация модели способствовала значительному улучшению показателей по всем компонентам, что подтверждено статистически ( $p < 0,05$ ).

4. Полученные результаты позволяют рекомендовать модель к внедрению в систему внутришкольного повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.

### ***Список литературы***

1. Профессиональный стандарт «Педагог»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Андриенко О.А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых / О.А. Андриенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. №4 (25). – С. 211–214. EDN YTHOLZ

3. Бастрыкин назвал число детей, пострадавших от насилия в 2024 году. – URL: <https://rtvi.com/news/bastrykin-nazval-chislo-detej-postradavshih-ot-nasiliya-v-2024-godu/> (дата обращения: 16.03.2026).

4. Бойко В.В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания / В.В. Бойко // Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2004. – С. 99–105.

5. Джабраилова Л.Х. Понятие и структура профессиональной компетенции педагогов / Л.Х. Джабраилова, З.М. Ахметханова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – №11 (51). – С. 227–231. EDN ARMFCG

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7–14.

7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 253 с. EDN QTXXCB

8. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок, О.Я. Гойхман, А.А. Акмалова. – М.: Инфра-М, 2019. – 534 с.

9. Постникова М.А. Оценка профессиональной компетентности педагогов при реализации программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / М.А. Постникова // Психология и право. – 2021. – Т. 11. №2. – С. 95–107.

10. Рогова Н.В. Формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми группы риска в условиях общеобразовательной организации / Н.В. Рогова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №4. – С. 45–51. EDN HOYGOD

11. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М.Д. Сурикова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607–609. EDN PYHZCB