

**Валуева Валентина Матвеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Туревская Елена Ильинична**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые вызовы цифровой трансформации образования для процессов обучения, психического развития и социализации личности обучающегося. Анализируются позитивные и негативные эффекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с позиций психологии развития и социальной психологии. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, обобщения эмпирических данных и системного подхода. Выявлены основные риски цифровизации для когнитивного и социально-эмоционального развития детей и подростков, включая снижение глубины переработки информации, фрагментарность мышления, дефицит живого общения и проблемы формирования эмпатии. Предложены направления психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Результаты исследования могут быть использованы психологами, педагогами и разработчиками образовательных программ.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация, образование, обучение, развитие личности, социализация, цифровая среда, когнитивное развитие, социально-эмоциональное развитие, психолого-педагогическая поддержка.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, которая затрагивает все уровни и компоненты образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий открывает новые

возможности для персонализации обучения, доступа к знаниям и развития цифровых компетенций. Однако этот процесс порождает ряд серьёзных вызовов для психического развития, обучения и социализации личности, требующих пристального внимания со стороны психологической науки.

*Когнитивные вызовы цифровой среды.*

Исследования показывают, что активное использование цифровых устройств меняет характер когнитивной деятельности обучающихся [2]. Среди ключевых изменений можно выделить:

- формирование «клипового» мышления с преобладанием
- поверхностной переработки информации;
- снижение способности к длительной концентрации внимания;
- фрагментарность восприятия и трудности установления причинно-следственных связей;
- зависимость от внешних источников информации при снижении способности к самостоятельному поиску и анализу.

Экспериментальные данные свидетельствуют, что чтение с экрана снижает глубину понимания текста по сравнению с чтением печатных материалов [4]. Это связано с особенностями навигации в цифровой среде, обилием отвлекающих факторов и привычкой к быстрому сканированию информации.

*Социально-эмоциональные аспекты цифровизации.*

Цифровая трансформация существенно изменяет социальные взаимодействия в образовательном процессе:

- сокращение непосредственного общения между обучающимися и педагогами, что затрудняет формирование коммуникативных навыков и эмпатии;
- возникновение новых форм социального взаимодействия в онлайн-среде, требующих развития цифровой грамотности и медиабезопасности;
- риски кибербуллинга и других форм негативного онлайн-взаимодействия;
- формирование зависимости от социальных сетей и виртуальных сообществ.

Особенно остро эти проблемы проявляются в подростковом возрасте, когда процессы социализации наиболее активны. Подростки, проводящие значительную часть времени в цифровой среде, могут испытывать трудности в реальном общении, распознавании эмоций и построении глубоких межличностных отношений [3].

#### *Проблемы развития личности.*

Цифровая среда создаёт специфические вызовы для личностного становления:

- размывание границ между реальным и виртуальным «Я»;
- формирование зависимости от внешнего одобрения (лайки, комментарии);
- трудности саморегуляции и тайм-менеджмента в условиях информационной перегрузки;
- проблемы формирования устойчивой идентичности в условиях многообразия цифровых ролей.

Таблица 1

#### Основные вызовы цифровой трансформации для разных аспектов развития личности

Аспект развития	Вызовы цифровой трансформации	Потенциальные последствия
Когнитивное	Поверхностная переработка информации	Снижение критического мышления
Социальное	Дефицит живого общения	Трудности межличностных отношений

#### *Направления психолого-педагогической поддержки.*

Для минимизации негативных эффектов цифровой трансформации необходимо развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки, включающей:

- формирование навыков цифровой гигиены и информационной безопасности.
- развитие метакогнитивных умений (планирование, контроль, оценка собственной познавательной деятельности);

- специальные программы развития критического мышления и глубокого чтения;
- тренинги коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- создание условий для сбалансированного сочетания цифровых и традиционных форм обучения;
- просвещение родителей о рисках и возможностях цифровой среды для развития детей.

Важным направлением является подготовка педагогов к работе в условиях цифровой трансформации. Исследования показывают, что учителя, владеющие навыками психолого-педагогической поддержки в цифровой среде, способны существенно снизить негативные эффекты цифровизации [1].

#### *Заключение.*

Цифровая трансформация образования представляет собой сложный многогранный процесс, который несёт как значительные возможности, так и серьёзные риски для развития личности обучающегося. Ключевыми вызовами являются изменения в когнитивной сфере (поверхностность мышления, снижение концентрации), социально-эмоциональном развитии (дефицит живого общения, проблемы эмпатии) и становлении личности (зависимость от виртуального одобрения, фрагментация идентичности).

Преодоление этих вызовов требует системного подхода, объединяющего усилия психологов, педагогов, разработчиков образовательных технологий и родителей. Приоритетными направлениями должны стать развитие психолого-педагогической поддержки в цифровой среде, формирование цифровой грамотности и создание сбалансированных образовательных программ, сочетающих преимущества традиционных и цифровых методов обучения.

#### ***Список литературы***

1. Андреева А.Д. Психология цифровой трансформации: новые вызовы и возможности / А.Д. Андреева. – СПб.: Питер, 2023. – 256 с.

2. Волкова Е.В. Когнитивные эффекты цифровой среды: исследование внимания и памяти у школьников / Е.В. Волкова, Е.А. Михайловская // Вопросы психологии. – 2022. – №3. – С. 45–56.

3. Иванова Н.С. Социализация подростков в цифровой среде: риски и ресурсы / Н.С. Иванова, Д.К. Смирнов // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. №2. – С. 78–89.

4. Кузнецова Л.М. Чтение в цифровую эпоху: когнитивные и эмоциональные аспекты / Л.М. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с.

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся. – М., 2024. – 68 с.