

**Борзова Полина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ 4–5 ЛЕТ**

***Аннотация:** пространственное мышление играет основополагающую роль в познавательном развитии дошкольников и формировании готовности к школе. В статье рассматривается проблема развития пространственного мышления у детей 4–5 лет, анализируются теоретические основы, уровни и компоненты пространственных представлений. Особое внимание уделяется игровым методам и дидактическим приемам, а также интегративному подходу в соответствии с ФГОС ДО. Обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы для успешного освоения математики, письма, чтения и других школьных навыков. Представлены рекомендации для педагогов и родителей по организации развивающей пространственной среды и использованию интегративных подходов в различных видах детской деятельности.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, дошкольники 4–5 лет, пространственные представления, подготовка к школе, познавательное развитие, дидактические игры, ФГОС ДО.*

Проблема формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста имеет фундаментальное значение для психологии и педагогики. Пространственное мышление представляет собой особый вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентировки в реальном и воображаемом пространстве. Данный тип мышления является основой для формирования практически всех высших психических функций и напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка.

Возраст 4–5 лет – критический период в становлении пространственных представлений, поскольку именно на этом этапе закладываются базовые механизмы пространственного анализа и синтеза. В исследованиях Б.Г. Ананьева [1] доказано, что в дошкольном возрасте пространственные представления формируются на основе интеграции чувственного восприятия и словесного обозначения пространственных категорий «право-лево», «верх-низ», «далеко-близко»). Это создает предпосылки для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Согласно концепции Ж. Пиаже, освоение пространственных отношений проходит через последовательные стадии: топологические представления (включенность, близость, порядок), проекционные (точка зрения наблюдателя) и евклидовы (сохранение пропорций, углов) [5]. У детей 4–5 лет преобладают топологические и начинают формироваться проекционные представления, что делает этот возраст особенно сензитивным для целенаправленного педагогического воздействия.

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго выделяют четыре основных уровня развития пространственных представлений [6]. Первый уровень – овладение схемой собственного тела. Второй уровень связан с представлениями о взаимоотношении внешних объектов и собственного тела. Третий уровень – вербализация пространственных представлений (использование предлогов и наречий). Четвертый уровень – лингвистические представления, где пространственные категории встраиваются в языковую систему и становятся основой речевой деятельности. Для детей 4–5 лет наиболее актуальна работа над вторым и третьим уровнями

Важность развития пространственного мышления для школьной готовности трудно переоценить. Несформированность пространственных представлений к концу дошкольного детства приводит к специфическим трудностям: зеркальное написание букв, нарушение последовательности при чтении, смешение арифметических знаков, затруднения в решении геометрических задач. Страдает конструктивная деятельность и способность к наглядному моделированию, что затрудняет освоение многих учебных дисциплин.

Пространственные представления формируются не спонтанно – необходима специально организованная педагогическая работа. Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться на интеграции различных областей, что создает оптимальные условия для развития пространственного мышления [7].

Т.А. Мусейибова предложила поэтапную схему развития ориентировки в пространстве: «на себе», «на внешних объектах», освоение словесной системы отсчета, определение расположения предметов «от себя», от другого объекта и ориентировку на плоскости [4]. Эта система до сих пор остается актуальной и широко используется в практике дошкольного образования.

Первостепенное значение имеет работа над освоением схемы собственного тела. Дети 4–5 лет обычно различают правую и левую руку в действиях, но словесное обозначение вызывает затруднения. Педагог организует игровые упражнения: «Подними правую руку», «Дотронься левой рукой до правого уха», «Топни левой ногой». Постепенно задания усложняются перекрестными движениями и действиями с закрытыми глазами.

Следующий этап – формирование умения определять пространственное расположение предметов относительно себя. Используются игры «Что где находится?», «Магазин», «Где спряталась игрушка?». Важно, чтобы ребенок не просто показывал направление, но и проговаривал его: «Мяч лежит справа от меня».

Особую трудность для средней группы представляет ориентировка «от предмета» – определение положения объектов относительно другого ориентира. Это требует мысленного перемещения точки отсчета. Целесообразны игры с куклами: «Встань так, чтобы справа от тебя была кукла, «Скажи, что видит зайчик».

Ориентировка на плоскости листа – важный аспект подготовки к школе. Детей учат различать центр и углы листа. Эффективны графические диктанты (в упрощенном варианте), игры «Разложи геометрические фигуры по инструк-

ции», задания на воспроизведение узора по образцу. Такая работа формирует произвольное внимание, умение действовать по правилу.

Игра остается ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и наиболее эффективным средством развития пространственного мышления. Н.А. Балбекина предлагает классификацию игр: на ориентировку «на себе», «от себя» и от других объектов, на дифференцирование направлений в движении, на определение расположения предметов относительно друг друга, на ориентировку в двухмерном пространстве [2].

Подвижные игры («Найди свой домик», «Воробушки и автомобиль») учат ориентироваться в пространстве группы, менять направление по сигналу. На физкультурных занятиях используются команды: «Два шага вперед», «Поворот налево».

Изобразительная деятельность и конструирование также развивают пространственные представления. При рисовании дети осваивают пропорции, и перспективу, при конструировании – объёмное восприятие и соотношение частей. Полезны задания «Построй по образцу», «Продолжи узор» [7].

Современные интерактивные технологии (игры на интерактивной доске, виртуальные лабиринты) вызывают интерес у детей и могут быть эффективны при соблюдении санитарных норм. Однако они не должны заменять живое общение и двигательную активность.

Интеграция работы по развитию пространственных представлений с образовательными областями по ФГОС ДО создает условия для комплексного развития. В области «Познавательное развитие» формируются математические представления о форме, величине, направлении. В «Речевом развитии» обогащается лексика пространственными предлогами. «Художественно-эстетическое развитие» способствует восприятию композиции и симметрии. «Физическое развитие» формирует двигательную ориентировку. «Социально-коммуникативное развитие» создает мотивацию для совместных игр.

Роль педагога не ограничивается специальными занятиями. Режимные моменты, прогулки, свободная деятельность также используются: одевание («на голову шапку»), уборка игрушек, ориентировка по ориентирам на улице.

Работа с родителями – важное условие успеха. Педагог объясняет значение пространственного мышления для школы, рекомендует игры и упражнения для дома. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка – он усваивает материал в индивидуальном темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Совместная работа семьи и дошкольной организации обеспечивает преемственность воздействий и максимальную эффективность развивающих мероприятий [3; 7].

### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1964. – 304 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19435782> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Балбекина Н.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам / Н.А. Балбекина // Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: хрестоматия. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – С. 142–158. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Костикова Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре / Д.А. Костикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (137). – С. 46–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Мусейибова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста / Т.А. Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №8. – С. 48–53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38564921> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19528364> (дата обращения: 22.04.2026).

6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19846537> (дата обращения: 22.04.2026). EDN QVLLJV

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М., 2013. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 22.04.2026).