

Краснова Светлана Алексеевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная
академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ СОБЫТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности получения образования в военных учебных заведениях военнослужащими, принимавшими участие в боевых действиях. Подробно описаны психолого-педагогические мероприятия, проводимые преподавателями гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения успешной адаптации таких обучаемых в вузе с целью подготовки грамотных и квалифицированных офицеров.*

***Ключевые слова:** военное образование, адаптация, педагогическое сопровождение адаптации.*

Одним из важнейших факторов успешного развития государства в долгосрочном периоде является образование. Образование является важным ресурсом, обеспечивающим стабильное развитие экономики, общества, личности. Образование способствует повышению человеческого капитала, является социальным лифтом. В современном мире население и государство готовы инвестировать финансовые средства в образование, понимая, что у этих инвестиций высокий показатель эффективности.

«Образование – это деятельность человека, включающая в себя не только процессы передачи знаний, их получения и усвоения, но и процессы овладения навыками и умениями» [1, с. 10].

Осознавая значимость образования, право на его получение является одним из основных социальных прав, закрепленных в Конституции Российской Федерации, а также оно подтверждено национальными и международными правовыми актами.

В связи со сложной современной геополитической обстановкой серьезное внимание уделяется военному образованию, а именно необходимостью увеличения числа офицеров и повышения качества подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации.

В высшие военные учебные заведения имеют право поступать три категории граждан:

во-первых, граждане, не проходившие военную службу;

во-вторых, граждане, прошедшие военную службу по призыву, и военнослужащие, проходящие военную службу по призыву;

в-третьих, военнослужащие, проходящие военную службу по контракту.

Наборы последних лет показывают, что значительно увеличивается количество обучающихся из числа военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Так доля абитуриентов из числа военнослужащих, проходящих службу, составила более 30% от общего числа абитуриентов, часть из них имеет статус ветерана боевых действий. Процесс адаптации в военных вузах для обучающихся из числа призывников и военнослужащих по контракту в отличие обучающихся, не проходивших военную службу, имеет особенности, связанные с рядом причин.

Несмотря на то, что у обучающихся из числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уже имеется опыт военной службы, у них наблюдаются сложности адаптации к условиям обучения в военном вузе.

«Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле слова, когда объединены два аспекта – биологический и социальный – есть приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям» [2, с. 10].

Напряженность при обучении участника боевых событий может быть связана с возрастными отличиями, часто это люди более старшего возраста, имеющие жизненный опыт и опыт службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, сформированный взгляд на жизнь.

Сложности при обучении могут возникать в связи со слабыми академическими способностями обучаемого, по причине поступления в вуз после длительного перерыва, школьная программа за этот период частично забывается. Осложнять обучение в вузе, влияя на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты учебной деятельности участника боевых действий, может посттравматическое стрессовое расстройство.

«Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – это одно из возможных психологических последствий переживания травматического стресса, отличающееся пролонгированным воздействием, имеющее латентный период и проявляющееся в период от 6 месяцев до 10 лет после перенесения однократной или повторяющейся психологической травмы» [3, с. 10].

При опросе обучаемых часто одной из сложностей называется необходимость проживания в период обучения в общежитии, находящемся на территории военного учебного заведения.

Следующая сложность связана с тем, что денежное довольствие в период обучения в военном вузе у военнослужащего по контракту снижается, так как дополнительные надбавки, связанные с предыдущей должностью или местом службы, утрачиваются.

Наблюдение и опрос показывают, что военнослужащие по контракту из числа участников боевых действий также испытывают сложности адаптации при поступлении в военные вузы, возникающие в связи с различными социальными и психологическими проблемами.

Профессорско-преподавательскому составу военного учебного заведения необходимо понимать особенности данной категории обучаемых, многие из них обладают специфическими знаниями и практическими навыками, приобретен-

ными в ходе участия в боевых действиях. При этом при участии в боевых действиях многие из них подверглись серьезным психологическим нагрузкам, испытывали сильный стресс, травмирующие ситуации, некоторые получили ранения. Для данной категории обучаемых важно создавать определенные психолого-педагогические условия при их обучении. В воинском коллективе, в котором обучаемый находится практически постоянно, необходимо создавать добрые, уважительные, спокойные отношения. После поступления важно ознакомить обучаемого с вузом, факультетом, кафедрами, основными правилами поведения в вузе, организацией учебного процесса. Профессорско-преподавательский состав должен способствовать выстраиванию социальных контактов с обучаемыми, оказывать им необходимую поддержку и помощь.

Преподаватели кафедры социально-экономических дисциплин, оказывают помощь участникам боевых действий в рамках преподаваемых дисциплин. Так, преподавателями дисциплины «Культурология» организована изостудия, куда приходят обучаемые. В ходе занятий в студии у обучаемых переключается внимание, они отвлекаются от переживаний, это позволяет им снять напряжение. Военнослужащие участвуют в различных тематических выставках, проводимых в рамках вуза, демонстрируя свои достижения в художественном творчестве. Руководителями изостудии организованы для военнослужащих ознакомительные и обучающие экскурсии в витражные, кузнечные мастерские и т. п.

Преподаватели дисциплины «Правоведение» при необходимости консультируют обучаемых по правовым вопросам, помогают обучаемым и их близким решать возникающие жизненные задачи оперативно и с минимальным стрессом.

Преподаватели дисциплины «Психология» помогают обучаемым справиться с различными эмоциональными и психологическими сложностями, с которыми они сталкиваются во время обучения и службы в вузе. В ходе занятий они обучают курсантов упражнениям самопомощи для преодоления психоэмоционального напряжения.

Преподаватели экономических дисциплин в ходе занятий доводят до обучаемых информацию по льготам, предусмотренным для ветеранов боевых действий и членам их семей, таким как налоговые, пенсионные и др. В ходе занятий они обучают курсантов грамотно управлять личными финансами оптимизируя расходы, формируя накопления и сбережения и т. п.

Преподаватели дисциплины «Социология» проводят анкетирование, опрос среди курсантов первого курса и индивидуальные беседы для выяснения успешности адаптации обучаемых и выявления факторов, затрудняющих ее реализацию.

Преподаватели социально-экономических и гуманитарных дисциплин работают в тесном сотрудничестве с преподавателями-кураторами групп, курсовыми офицерами, что позволяет повысить эффективность мероприятий по успешной адаптации курсантов к новому статусу – обучаемого высшего военного учебного заведения, а также успешной интеграции всех категорий обучающихся в единую образовательную среду. Успешное выполнение данных задач позволит подготовить высококвалифицированного, стрессоустойчивого, мотивированного специалиста.

Список литературы

1. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 144 с. EDN ZOQKPU

2. Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 3. – Саратов: Наука, 2011. – 110 с.

3. Полякова О.Б. Психология посттравматического стресса: учебник / О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-medsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya> (дата обращения: 28.04.2026). EDN TWVIPD