

**Кудинова Полина Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Пронина Наталья Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ОШИБКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИК РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА ДО 3 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения популярных методик раннего развития. Основной вывод статьи заключается в том, что ни одна из популярных методик не является универсальной, а их эффективность напрямую зависит от учета индивидуальных особенностей ребенка, главный риск раннего развития – это не сами методики, а их неверное применение.*

***Ключевые слова:** раннее развитие, методики раннего развития, дети, родитель, психика.*

В последние десятилетия в педагогике и психологии наблюдается устойчивый рост интереса к раннему развитию детей. Родители стремятся максимально использовать периоды первого-третьего года жизни, чтобы сформировать достойную личность. Чтобы облегчить себе задачу они обращаются к уже придуманным методикам: системы Глена Домана, Марии Монтессори, Сесиль Лупан и т. д.

Однако параллельно с популяризацией этих систем возрастает неверное применение методик раннего развития, что в свою очередь может приводить к негативным последствиям для психического здоровья ребенка. На практике часто возникает разрыв между правильным развитием (гармоничное развитие, раскрытие способностей) и амбициями родителей, которые нередко стремлени-

ем к «сверхдостижениям» используют методики без учета индивидуальных особенностей ребенка.

Кризис трех лет является тяжелым испытанием не только для ребенка, но и для родителя. Еще вчера малыш был мягким и послушным, а сегодня устраивает истерики, грубит, требует, чтобы выполнили его приказы. Кризис не обязательно наступает в третий день рождения возраст возникновения – от 2,5 до 3,5 лет.

Кризис – это перестройка психики человека. В 3 года дошкольник впервые сталкивается с непониманием своей личности. Он неосознанно начинает сравнивать себя со взрослыми [1, с. 48]. Отсюда и появилось второе название кризиса «я сам». Ребенок хочет действовать самостоятельно, в случае неудачи злится, выплескивает свое негодование на родителей. Этот период сопровождается негативизмом, упрямством, деспотизмом и ревностью. Все это усложняет и без того тяжелое воспитание ребенка. В погоне за смягчением этого кризиса родители прибегают к разным методикам раннего развития, которые впоследствии могут отрицательно сказаться на психике ребенка.

Многие родители ошибочно считают, что ребенок в возрасте от 2 до 3 лет может обрабатывать любую информацию и быстро учиться, но это не так. По мнению Л.В. Выготского, доминирующей функцией данного возраста является восприятие. А это значит, что наибольших успехов ребенок этого возраста достигнет не в области развития памяти или мышления, а в области восприятия. Но родители опускают этот факт, и используют разные методики воспитания, которые могут не только не помочь, но и навредить.

Известный физиотерапевт Гленн Доман является автором комплексной методики развития и реабилитации детей. Несмотря на то, что эта методика пользуется популярностью у родителей, психологи продолжают выражать сомнение в эффективности методики.

Доман работает с детьми, имеющие заболевания, связанные с повреждением мозга. Он утверждал, что необходимо искать причину заболевания в мозгу ребенка, а не воздействовать на орган, работа которого нарушена. Так и сфор-

мировалась его концепция, что мозг растёт и развивается лишь в том случае, если он работает, и чем интенсивнее будет на него нагрузка в первые годы жизни, тем лучше разовьётся интеллект ребенка [2, с. 164].

Система Гленна Домана основывается на методике раннего физического и интеллектуального развития детей. Раннему физическому развитию ребенка, по мнению ученого, следует уделять наибольшее внимание, поскольку физическое состояние непосредственным образом связано с развитием интеллектуальных способностей. Для развития способностей Доман использует карточки с различными предметами, словами, которые при этом обязательно произносились взрослыми вслух. Изображения показывали всего несколько секунд, но таких занятий в течение дня было несколько десятков.

Данная методика очень удобна тем, что её можно использовать в домашних условиях. Все пособия можно купить либо сделать своими руками. Важно помнить, ребёнку во время занятий должно быть комфортно, то есть он должен быть в хорошем настроении, бодрым и не голодным. Обучение необходимо заканчивать ещё до того, как малышу наскучит, и тогда следующие занятия будут начинаться по его инициативе. Первые занятия проходят всего лишь несколько секунд. Малышу показывают карточку и чётко называют слово, которым обозначено изображение. Каждый раз по окончании занятий карточки перемешиваются, чтобы в другой раз не повторялся порядок. Те карточки, которые ребёнок выучил, можно удалить из демонстрационной пачки, заменяя их новыми.

Отличных результатов можно добиться только при регулярных занятиях. Не надо требовать от ребенка воспроизведения слов за взрослым, со временем он научится делать это самостоятельно. Главное, все занятия должны проводиться с взаимным желанием и улыбкой. Обязательно чередовать обучение с физическими упражнениями, ведь активность мозга также зависит и от движений.

Методика Домана подразумевает некую пассивность ребёнка; отсутствие игрушек (отвлекают от занятий); отсутствие ролевых (ситуационных) игр с другими детьми или с участием взрослых; множество карточек. Однако родители в

основном комбинируют или дополняют различные методики, чтобы обучение было наиболее результативным [3, с. 44].

Таким образом у данной методики присутствуют данные минусы:

– отсутствие научных доказательств эффективности для здоровых детей.

Большинство исследований подтверждают пользу метода только для детей с нарушениями развития;

– риски перегрузки. Особенно если родитель стремится «успеть как можно больше»;

– пассивность ребенка. Он лишь слушает и запоминает;

– метод требует строгой системы, времени и регулярности;

– не учитываются индивидуальные особенности ребенка и действует шаблонно.

Основной проблемой методики Домана было отсутствие индивидуального подхода к развитию, поэтому Сесиль Лупан разработала свою методику развития ребенка и опробовала на собственных детях. Методика делает акцент на естественном развитии малыша, эмоциональности, учете его интересов.

Педагог пришла к выводу, что не стоит обучать ребенка, как у Домана, в рамках строгого графика, а следует развивать его врожденные способности, учитывать то, что его интересует на данном этапе.

Автор системы предлагает отказаться от ежедневного расписания занятий. Это ограничивает деятельность малыша, снимает его заинтересованность в учебе. Достаточно составить расписание на неделю, где будут указаны моменты, которые планируется проработать, неважно, в какой конкретно день.

Детский мозг нужно не нагружать информацией, а обучать, как ее обрабатывать, обобщать. Чтобы малыш полноценно развивался, нужно стимулировать все органы чувств, начиная с рождения. Дети должны иметь возможность узнавать мир на ощупь, вкус, по звуку, запаху. В своей книге Сесиль Лупан представила несколько программ обучения по искусству (рисование, музыка); истории, иностранным языкам, географии; счёту, логики; чтению, письму; развитию речи.

Применяя методику С. Лупан, важно помнить, что у малыша, кроме мозга, есть ещё душа и сердце [3, с. 35].

К недостаткам можно отнести следующие: для занятий с ребенком требуется много времени, отсутствуют дисциплина и правила.

Методика Монтессори заключается прежде всего в свободном развитии ребенка. Он изучает то, что ему интересно. Его никто не заставляет. В школах и садах Монтессори деление на группы и классы чисто условное – по степени усвояемости материала. По одному предмету ребенок может заниматься с детьми старшего возраста, по-другому – со своими сверстниками или с теми, кто младше его.

Занятия в таких группах проходят вместе с матерями. Педагогика Монтессори в первую очередь основана на общении ребенка и матери, так как из ее уст информация воспринимается лучше [4, с. 1059].

Есть несколько правил методики Марии Монтессори: прислушиваться к ребенку, помогать только тогда, когда он попросит, не ругать за ошибку, не говорить о нем плохо, необходимо помогать ему, нельзя принуждать к каким-либо действиям, необходимо говорить ребенку о том, что он не усвоил.

К минусам данной методики развития относятся неразвитые воображение и творческие способности детей, отсутствие игровой деятельности, педагог не является авторитетом для воспитанников, у детей не развивается самостоятельность в добывании знаний, они не умеют подчиняться.

Новую систему воспитания и оздоровления супруги Никитины проверили на своих семерых детях. В соответствии с принципами Никитиных, развитие ребенка должно быть активным. И, как известно, самая энергичная деятельность для малыша – это игра. Никитины разработали развивающие игры, систематизированные по сложности (от простейшего уровня – для детей 1–3 лет, до значительной сложности – даже для взрослых). Цель каждой игры Никитиных – развитие творческих и мыслительных способностей детей. По мере развития творческого уровня ребёнка, он также станет активным участником в со-

здании новых игр. Это значит, что обучение можно подстроить конкретно под себя, под свои интересы и уровень развития.

Главным звеном является ребенок, родитель лишь направляет и помогает. В большинстве случаев игры представляют собой головоломки. Наряду с этим, дети учатся анализировать, овладевают основами математики, вырабатывают способность комбинировать, усваивают существующие цвета, формы и, конечно, развивают моторику. Задачи даются в разных формах. Это может быть плоский рисунок, модель, чертёж, инструкция. В наше время наборы для развития детей по методике Никитиных можно купить во многих магазинах либо самостоятельно изготовить нужные материалы для обучения [3, с. 44].

Минусы методики: ограниченное общение ребенка со сверстниками, развитие дошкольника не будет всесторонним, так как упор делается на творческие и мыслительные способности, система ориентирована на домашнее воспитание, поэтому как итог дети не готовы к школьной жизни, большая затрата энергии ребенка, так как упор делается на умственную нагрузку, а не на игру.

Проанализировав все методики раннего развития, мы пришли к выводу, что главный риск – это лишение ребенка детства из-за амбиций родителей. Стремясь ускорить интеллектуальное развитие, родители часто забывают о возрастных особенностях детей. Как уже говорилось, ведущей функцией данного возраста является восприятие, а не память или мышление. Игнорирование этого факта может привести к перегрузкам, пассивности ребенка, отсутствию у него навыков социального взаимодействия и, в итоге, к негативным последствиям для его психического здоровья.

Также не стоит забывать, что у каждой из представленных методик есть собственные минусы. Доман – это риск пассивности ребенка, шаблонность и перегрузка. Лупан – отсутствие дисциплины и формирования социальных норм. Монтессори – недооценивание игры, воображения и сложности адаптации к школе. Никитины – ограниченное общение со сверстниками и односторонность развития (упор на интеллект и творчество).

Таким образом, ни одна из представленных методик не является универсальной. Эффективное развитие ребенка в раннем возрасте требует не следования жестким шаблонам, а учета его индивидуальных особенностей, ведущей роли восприятия, игровой деятельности и эмоционального контакта с родителями. Кризис трех лет – это естественный этап взросления, который невозможно полностью отменить или упростить с помощью методик; его можно только мягко прожить вместе с ребенком, а не стремиться любой ценой загрузить его информацией или достижениями.

### *Список литературы*

1. Кадырова М.Ш. Кризис трех лет / М.Ш. Кадырова // *Мировая наука*. – 2017. – №7 (7). – С. 47–51. EDN ZTERJP
2. Кот Т.А. Методика Гленна Домана в системе инклюзивного и домашнего образования / Т.А. Кот // *Гуманитарные науки*. – 2017. – №2. – С. 164–168.
3. Шеховцева В.В. Методики раннего развития: за и против / В.В. Шеховцева // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2013. – №6. – С. 44–45. EDN RRUOXX
4. Юмашева Г.М. Развитие детей по методике Монтессори / Г.М. Юмашева // *Форум молодых ученых*. – 2019. – №1 (29). – С. 1058–1059.