

*Самохин Алексей Сергеевич*

студент

*Костюрина Мария Александровна*

студентка

*Михайлова Виктория Сергеевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Пазухина Светлана Вячеславовна*

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЁННОСТЬ: ДИАГНОСТИКА ЭМПАТИЙНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

***Аннотация:** в статье представлено исследование эмпатийно-эмоционального компонента социальной одарённости. Теоретическую основу составляют концепции социальной одарённости А.И. Савенкова и эмоционального интеллекта Д. Гоулмана. Разработан авторский опросник ОЭЭКСО, измеряющий когнитивную эмпатию, аффективную эмпатию и управление эмоциями.*

***Ключевые слова:** социальная одарённость, эмпатия, когнитивная эмпатия, аффективная эмпатия, эмоциональный интеллект, молодёжь.*

Социальная одарённость включает в себя комплекс способностей, обеспечивающих успешность в межличностном взаимодействии, лидерстве и просоциальном поведении. Её эмпатийно-эмоциональный компонент – способность к распознаванию, переживанию и регуляции эмоций – рассматривается в

современной психологии как ключевой предиктор социальной компетентности. Актуальность изучения социальной одарённости обусловлена возрастающей ролью коммуникативных и эмоциональных навыков в профессиональной и личной сферах. Особенно значима эта проблема в подростковом и юношеском возрасте, когда формируется социальный интеллект и закладываются основы достижений. Подростковый возраст является сензитивным для развития эмпатии, поскольку именно в этот период эта способность активно развивается [3; 7].

Ядром социальной одаренности, согласно многим исследователям, является эмпатийно-эмоциональный компонент, включающий когнитивные (понимание чужих эмоций) и аффективные (эмоциональный отклик) аспекты, а также способность управлять эмоциями в общении [5; 6].

Цель исследования – разработать и апробировать авторский опросник самооценки эмпатийно-эмоционального компонента социальной одарённости, а также выявить уровень его выраженности у подростков и молодых людей (14–25 лет) на основе исследования.

Отправной точкой нашего теоретического анализа выступают труды А.И. Савенкова – ведущего российского специалиста в области психологии детской одарённости. В его работах понятие «социальная одарённость» тесно связано с социальным интеллектом – способностью человека адекватно понимать эмоции других людей, «считывать» их, точно выражать собственные эмоции, а также способностью к эмпатии, социальному прогнозированию, коммуникациям, сотрудничеству и сотворчеству. Разрабатывая структуру социального интеллекта как основы социальной одарённости, учёный выделяет три компонента: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Принципиальное значение для нашей работы имеет эмоциональный компонент, который включает, по определению А.И. Савенкова, «эмпатию, способность к эмоциональной саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции» [5; 6]. Таким образом, согласно концепции А.И. Савенкова, именно эмпатийно-эмоциональный компонент является «ядром» в структуре социальной одарённости, что и было взято за основу диагностического блока данной статьи.

Данный диагностический подход может быть раскрыт через модель эмоционального интеллекта, предложенную американским психологом Дэниелом Гоулманом. Согласно его взглядам, эмоциональный интеллект – это способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, а также регулировать эмоции (свои собственные и других людей). В его структуре автор выделяет пять ключевых компонентов: самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки [2]. Для целей исследования релевантными являются три из перечисленных компонентов, непосредственно связанных с межличностным взаимодействием: эмпатия (способность распознавать и разделять чувства других, настраиваться на их эмоциональные сигналы), саморегуляция (умение управлять своими импульсами и эмоциональными состояниями, сохраняя конструктивность) и социальные навыки (искусство управлять отношениями и влиять на эмоции окружающих).

Опираясь на данную модель, разработанный нами опросник направлен на измерение трех параметров: когнитивную эмпатию (понимание эмоций), аффективную эмпатию (сопереживание) и управление эмоциями.

Современные исследования подтверждают взаимосвязь эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте. Так, в работе Е.Б. Максимовой [3] выявлена умеренная прямая корреляция между общим уровнем эмпатии, пониманием чужих эмоций и межличностным эмоциональным интеллектом у подростков. Кроме того, гендерный аспект изучения эмоционального интеллекта показывает, что у девочек-подростков 12–13 лет с возрастанием эмоциональной осведомленности и эмпатии возрастает способность к эмоциональному отклику [1].

Оба подхода сходятся в ключевой роли эмпатии и эмоциональной регуляции: Савенков называет эмпатию «ядром» социальной одарённости, а Гоулман выделяет операциональные компоненты – эмпатию, саморегуляцию и социальные навыки, поддающиеся измерению. Таким образом, определение социальной одарённости объединяется с инструментальной моделью её эмпатийно-эмоциональных составляющих, что позволяет перейти к эмпирической диагностике.

Исследование проводилось в апреле 2026 года в форме онлайн-анкетирования с использованием платформы Google Forms. В опросе приняли участие 100 человек в возрасте от 14 до 25 лет. Из них 79% (79 человек) – женского пола, 21% (21 человек) – мужского. Выборка включала школьников старших классов, студентов колледжей и вузов. Распространение ссылки осуществлялось через социальные сети и учебные чаты.

Инструмент исследования – авторский опросник «ОЭЭКСО» (опросник эмпатийно-эмоционального компонента социальной одарённости), состоящий из 12 утверждений, разделённых на три шкалы по 4 вопроса каждая:

- шкала А (когнитивная эмпатия) – вопросы 1–4;
- шкала Б (аффективная эмпатия) – вопросы 5–8;
- шкала В (управление эмоциями) – вопросы 9–12.

Ответы давались по 5-балльной шкале Лайкерта от 1 («совсем не про меня») до 5 («точно про меня»). Также фиксировались пол и возраст.

Для каждого респондента были подсчитаны средние баллы по трём шкалам. Затем вычислены общие средние по всей выборке (N=100):

Средний балл по шкале когнитивной эмпатии: 3,92 (SD = 0,87)

Средний балл по шкале аффективной эмпатии: 3,88 (SD = 1,03)

Средний балл по шкале управления эмоциями: 3,65 (SD = 1,12)

Наиболее высокие средние баллы респонденты продемонстрировали по шкале когнитивной эмпатии, наиболее низкие – по шкале управления эмоциями. Это может указывать на относительную сложность навыков эмоциональной саморегуляции для подростков и молодых людей.

Были выявлены гендерные различия: у девушек (n = 79) средний балл аффективной эмпатии составил 4,01, у юношей (n = 21) – 3,28. По шкалам когнитивной эмпатии и управления эмоциями различий между полами не обнаружено.

Для анализа возрастной динамики респонденты были разделены на две группы: 14–17 лет (n = 38) и 18–25 лет (n = 62). В старшей группе средний балл по управлению эмоциями оказался выше (3,81), чем в младшей (3,41), что

свидетельствует о развитии эмоциональной саморегуляции с возрастом. По шкалам когнитивной и аффективной эмпатии возрастные различия не зафиксированы.

Интегральный показатель (среднее арифметическое трёх шкал) составил 3,82. У 23% респондентов интегральный балл превысил 4,2, что позволяет отнести этих участников к группе с высокой самооценкой эмпатийно-эмоционального компонента социальной одарённости.

Самооценка когнитивной и аффективной эмпатии у молодёжи находится на среднем уровне (около 4 баллов), а управление эмоциями – ниже, что соответствует данным о более позднем формировании регуляторных навыков. Возрастное повышение управления эмоциями подтверждает созревание эмоционально-волевой сферы. Согласно А.М. Николаевой [4], связь эмоционального интеллекта и саморегуляции в юношеском возрасте объясняет более высокие показатели в старшей возрастной группе.

Авторский опросник ОЭЭКСО показал свою работоспособность как инструмент скрининговой оценки эмпатийно-эмоционального компонента социальной одарённости. Обнаруженные гендерные и возрастные различия согласуются с теоретическими ожиданиями, а 23% респондентов продемонстрировали высокий интегральный уровень.

Проведённое исследование подтвердило, что эмпатийно-эмоциональный компонент социальной одарённости поддаётся операционализации и измерению через три параметра: когнитивную эмпатию, аффективную эмпатию и управление эмоциями. Разработанный опросник ОЭЭКСО может быть рекомендован педагогам-психологам для предварительного выявления подростков с высоким потенциалом в социальной сфере, а также для оценки динамики в тренингах коммуникативных навыков.

### ***Список литературы***

1. Александрова А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова // Молодой ученый. –

2013. – №5 (52). – С. 617–622. – URL: <https://moluch.ru/archive/52/6767> (дата обращения: 02.05.2026). EDN RHLHMP

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. – М.: АСТ, 2008. – 560 с. EDN QXTWYZ

3. Максимова Е.Б. Соотношение структурных компонентов эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте / Е.Б. Максимова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2017. – №4 (10). – С. 113–125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-strukturnyh-komponentov-emotsionalnogo-intellekta-i-empatii-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 02.05.2026).

4. Николаева А.М. Эмоциональный интеллект и стиль саморегуляции поведения в юношеском возрасте / А.М. Николаева // Молодой ученый. – 2025. – №20 (571). – С. 681–683. – URL: <https://moluch.ru/archive/571/125409> (дата обращения: 02.05.2026). EDN GGYCHD

5. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 334 с.

6. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практической психологии образования. – 2006. – Т. 3. №1. – С. 30–38. EDN YGDYLV

7. Суворова О.В. Особенности развития механизмов эмпатии у подростков / О.В. Суворова, М.Н. Фрундина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2023. – №4 (37). – С. 56–62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-mehanizmov-empatii-u-podrostkov> (дата обращения: 02.05.2026).