

**Загоруйко Валерия Вадимовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: РИСКИ, РЕСУРСЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**

***Аннотация:** исследование посвящено анализу влияния цифровой образовательной среды на учебный процесс и формирование личности обучающихся. В статье рассматриваются основные, ключевые проблемы и вызовы цифровизации образовательного пространства, включая информационную перенасыщенность, трансформацию когнитивных процессов, социальные риски и кибербезопасность. Особое внимание уделяется потенциалу цифровых технологий в развитии индивидуальных образовательных траекторий и формировании цифровой культуры. В статье приведены практические рекомендации для педагогов и родителей, а также определены стратегические направления развития цифровой образовательной среды с учётом региональных особенностей.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, развитие личности, цифровизация образования, педагогическая поддержка, цифровая перегрузка, персонализация обучения, цифровая грамотность, социализация, клиповое мышление, кибербуллинг, психолого-педагогическое сопровождение, региональная образовательная система.*

Образование претерпевает значительные перемены из-за внедрения цифровых технологий, формирующих новую образовательную реальность. Цифровая

образовательная среда открывает новые возможности для персонализации обучения, расширения доступа к знаниям и формирования актуальных компетенций XXI века, но вместе с этим появляются трудности, которые влияют на умственное, эмоциональное и социальное развитие учеников.

Цель исследования – оценить потенциал, плюсы и минусы, риски цифровой образовательной среды для личностного роста и развития, а также предложить модель педагогической поддержки, способствующую минимизации негативных последствий цифровизации в условиях регионального образования.

Стремительное развитие цифровых средств существенно трансформирует сферу образования. Цифровая образовательная среда (ЦОС) активно интегрируется в процесс обучения и личностного становления учащихся разных возрастных групп. В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» происходит масштабное внедрение электронных образовательных платформ, онлайн-курсов и средств дистанционного взаимодействия [4, с. 112–120]. Однако наряду с очевидными преимуществами ЦОС создаёт ряд серьёзных вызовов: информационную перегрузку, ухудшение способности концентрировать внимание, сложности в выстраивании социальных связей и формирование фрагментарного восприятия информации. Особенно ярко данные проблемы проявляются в региональных образовательных системах, где отмечаются диспропорции в доступе к цифровым ресурсам, недостаточный уровень владения педагогами цифровыми компетенциями и нехватка методических материалов по организации обучения в цифровой среде.

Актуальность исследования определяется потребностью в создании полезных, действенных механизмов педагогической поддержки, которые помогут эффективно задействовать все возможности ЦОС и одновременно снизить её негативное воздействие на развитие учащихся.

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих реализацию учебного процесса с применением цифровых технологий [1, с. 45–50]. В неё входят: электронные образовательные платформы («Российская электронная

школа», «Учи. ру», «Яндекс. Учебник»); онлайн-курсы; системы управления обучением (LMS); инструменты для совместной работы и коммуникации (Zoom, Moodle, Google Classroom); мультимедийные материалы и интерактивные образовательные ресурсы.

Что касается возможностей ЦОС для личностного роста обучающихся, то здесь хочется отметить, что благодаря ей появляется ряд перспектив для развития личности учащихся. Положительные стороны цифровой образовательной среды: индивидуализация обучения – адаптация содержания и темпа образовательного процесса под потребности каждого ученика [2, с. 18–22]; расширение доступа к знаниям – возможность пользоваться образовательными ресурсами глобального уровня; формирование цифровой грамотности – развитие навыков работы с информацией в цифровой среде; повышение вовлечённости – использование игровых и мультимедийных элементов стимулирует интерес к обучению; развитие навыков сотрудничества – цифровые инструменты способствуют формированию умений командной работы; оптимизация рутинных задач – высвобождение времени педагога для индивидуальной работы с учащимися [3, с. 3–10].

Безусловно, несмотря на очевидные преимущества, ЦОС одновременно несёт определённые угрозы и риски для развития личности, такие как: информационная перегрузка – избыток данных провоцирует стресс и снижает результативность обучения [5, с. 230–245]; ухудшение концентрации внимания – фрагментарный формат подачи материала способствует развитию клипового мышления; трудности социализации – сокращение живого общения негативно сказывается на формировании коммуникативных навыков; кибербуллинг – увеличение случаев травли в онлайн-пространстве [6, с. 150–165]; цифровая зависимость – чрезмерное использование гаджетов снижает способность к самостоятельной учебной деятельности; неравенство в доступе к ресурсам – различия в технической оснащённости усиливают образовательный разрыв, а также проблемы со здоровьем – повышенная нагрузка на зрение и малоподвижный образ жизни [7, с. 28–34].

Для минимизации негативных последствий и усиления позитивных эффектов цифровой образовательной среды, необходима системная психолого-педагогическая поддержка, которая должна охватывать следующие направления: обучение цифровой гигиене – формирование у учащихся навыков осознанного и безопасного использования цифровых технологий, включая управление экранным временем и фильтрацию контента; баланс форматов обучения – грамотное сочетание онлайн и офлайн – активностей для сохранения живого общения и снижения информационной нагрузки; развитие критического мышления – обучение методам анализа и оценки информации, полученной в цифровой среде, формирование навыков распознавания фейков и манипуляций; социально-эмоциональная поддержка – создание условий для реального взаимодействия между учащимися, развитие коммуникативных навыков и эмпатии; профилактика кибербуллинга – просветительская работа с учащимися и родителями о правилах безопасного поведения в сети, обучение способам реагирования на случаи травли; индивидуальный подход – учёт особенностей восприятия информации, темпа обучения и цифровых компетенций каждого учащегося при организации образовательного процесса.

Внедрение цифровой образовательной среды в регионах требует особого внимания к ряду значимых специфических факторов, которые необходимо учитывать при разработке системы педагогической поддержки. Таких как: различия в технической оснащённости – от школ с современным мультимедийным оборудованием до учреждений без стабильного доступа к интернету; уровень цифровой грамотности педагогов – он зависит от доступности программ повышения квалификации и готовности учителей осваивать новые технологии; социокультурные особенности учащихся – это традиции семейного воспитания, отношение к цифровым технологиям, региональные культурные нормы; ограниченность ресурсов – это финансовые трудности при закупке оборудования, оплате подписок на образовательные платформы и обновлении инфраструктуры; локальные образовательные традиции – необходимость интеграции цифровых инструментов с

устоявшимися методиками преподавания и местными педагогическими практиками. Учёт этих факторов позволяет адаптировать универсальные модели поддержки к конкретным региональным условиям, повышая их эффективность и снижая риски цифрового неравенства.

Для организации обучения в цифровой образовательной среде с уменьшением рисков, педагогам рекомендуется применять различные форматы заданий – например, 15 минут работы с образовательной платформой сочетать с 10 минутами группового обсуждения или практической работы без гаджетов; использовать инструменты мониторинга – анализировать статистику времени выполнения заданий, отслеживать вовлечённость учащихся и вовремя реагировать на превышение нормы экранного времени; включать упражнения на концентрацию внимания – медитативные паузы, задания на детальное восприятие текста, логические задачи, требующие сосредоточенности; организовывать офлайн-активности – регулярные встречи, командные проекты, совместные мероприятия для компенсации дефицита живого общения; проводить мини-тренинги по цифровой гигиене и безопасности в сети 1–2 раза в четверть; вводить «цифровые каникулы» – периодически объявлять дни без обязательных онлайн – заданий для снижения информационной нагрузки; вовлекать родителей в образовательный процесс – информировать их через вебинары и памятки о цифровой социализации детей; собирать обратную связь – проводить короткие анонимные опросы раз в месяц, чтобы оценить комфорт учащихся при работе в ЦОС и внести необходимые коррективы.

Необходимо также подчеркнуть роль семьи в поддержке учащихся, ведь их успешная адаптация к цифровой образовательной среде невозможна без активного участия родителей. Так как поддержка родных колоссально важна и должна включать в себя: формирование цифровых привычек – помощь в организации режима использования гаджетов, установление разумных ограничений экранного времени, контроль соответствия контента возрасту ребёнка; конечно же эмоциональную поддержку – помощь в преодолении стресса и тревоги, связанных с информационной перегрузкой или случаями кибербуллинга; совместную учебную

деятельность – участие в образовательных проектах, обсуждение онлайн-материалов, освоение новых технологий вместе с ребёнком; личный пример цифровой грамотности – повышение собственной компетентности в сфере цифровых технологий, демонстрация безопасного и эффективного использования гаджетов; взаимодействие с педагогами – обмен информацией о прогрессе и трудностях ребёнка для корректировки методов обучения. Чтобы повысить вовлечённость родителей предлагаются: тематические собрания с разбором реальных ситуаций; создание онлайн-сообществ для обмена опытом; разработка памяток и чек-листов по организации рабочего места и режима дня; организация совместных мастер-классов для детей и родителей по цифровой безопасности.

Таким образом, цифровая образовательная среда предоставляет обширные возможности для личностного развития учащихся, однако её успешное внедрение требует взвешенного и комплексного подхода к организации учебного процесса, особенно в условиях региональной образовательной системы. Эффективная интеграция цифровых технологий возможна только при условии создания сбалансированной образовательной среды, которая должна учитывать, как технологические возможности, так и психологические особенности участников образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Андреев А.А. Основы интернетпедагогика: учеб. пособие / А.А. Андреев. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 189 с.
2. Бабаева Ю.Д. Информационная среда и развитие личности в цифровом обществе / Ю.Д. Бабаева // Вопросы психологии. – 2021. – №4. – С. 15–26.
3. Босова Л.Л. Цифровая образовательная среда: проектирование и управление / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2022. – №7. – С. 3–10.
4. Воробьёва И.В. Информационная перегрузка в условиях цифровизации образования: диагностика и профилактика / И.В. Воробьёва // Педагогика и психология образования. – 2022. – №3. – С. 112–120.

5. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. для вузов / П.С. Гуревич. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 456 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 384 с.
7. Карабанова О.А. Развитие личности в условиях цифровой социализации / О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2022. – №2 (46). – С. 25–34. DOI 10.11621/npj.2022.0203. EDN WUNZSG
8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогические и технологические аспекты / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2020. – 356 с.
9. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд развития Интернет, 2021. – 164 с.
10. Фомичёва Т.В. Цифровая гигиена: безопасность детей в интернете / Т.В. Фомичёва. – СПб.: Питер, 2023. – 224 с.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2021. – 256 с.