

*Тыцкая Мария Витальевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Авдеева Лилия Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли педагогического взаимодействия в формировании социального опыта у детей младшего школьного возраста. Автор рассматривает теоретические подходы к определению понятия «социальный опыт», его структурные компоненты, психолого-педагогические особенности младшего школьника, а также методы и формы педагогического взаимодействия, обеспечивающие успешное усвоение социальных норм, ценностей и моделей поведения.*

***Ключевые слова:** социальный опыт, младший школьник, педагогическое взаимодействие, социализация, структура социального опыта, методы воспитания, начальная школа.*

В условиях динамичного развития современного общества, информатизации и глобализации перед системой образования встают новые вызовы, особенно в сфере межличностных отношений. Для воспитания нравственной, гуманистически ориентированной, способной к эффективному взаимодействию с обществом личности особое значение приобретает целенаправленное формирование социального опыта уже в начальной школе. По мнению исследователей, важнейшим результатом образования является усвоенный личностью социальный опыт, необходимый для жизни в обществе.

Особую значимость данная проблема приобретает при рассмотрении младшего школьного возраста, который является сенситивным периодом для формирования социального опыта. Именно в этот период происходит смена ведущей деятельности (с игровой на учебную), возникает новая социальная роль «ученика», расширяется круг общения, а авторитет учителя становится непрекаемым [10]. Однако процесс социализации не происходит спонтанно, он требует специально организованного педагогического взаимодействия, которое выступает ключевым фактором и механизмом присвоения детьми социальных норм и ценностей.

Социальный опыт – междисциплинарное понятие, но рассматривая его в общем, под социальным опытом понимается исторически сложившаяся, коллективно выработанная совокупность знаний, норм, ценностей, образцов поведения и способов деятельности, которую индивид усваивает на протяжении всей жизни [3].

Как отмечает О.Е. Куренкова, «социализация в ее сущностной характеристике – это процесс становления личности через овладение ею социальным опытом» [2].

В психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) социальный опыт понимается не как пассивное усвоение готовых образцов, а как активное присвоение и преобразование культурно заданных норм во внутренние, личностно значимые качества. Л.С. Выготский подчеркивал, что высшие психические функции формируются в процессе интериоризации – перехода внешних социальных отношений во внутренний план сознания [1].

На основе анализа теоретических работ различных авторов можно выделить следующие основные компоненты социального опыта младшего школьника.

1. Когнитивный компонент – это система знаний об обществе, его нормах, традициях, культурных ценностях, а также о самом себе как субъекте социальных отношений (правила поведения в школе и общественных местах, представ-

ления о правах и обязанностях, знание своей семьи, родного края). Формируется через учебные предметы и целенаправленные беседы.

2. Операционно-деятельностный компонент – это освоенные ребенком виды деятельности и социальные навыки: коммуникативные (установление контакта, ведение диалога, разрешение конфликтов), организационные (работа в команде, планирование), социально-бытовые навыки. Все это формируется в процессе участия в учебной, игровой, трудовой, проектной деятельности.

3. Ценностно-смысловой компонент – это система социальных установок, ценностных ориентаций и чувств, также умение отличать «добро» от «зла», основы ответственности, товарищества и взаимного уважения. Требует эмоционального проживания ситуаций нравственного выбора.

4. Рефлексивный компонент – способность к самоанализу и самооценке своих поступков, осознанию чувств и мотивов. В младшем школьном возрасте начинает развиваться при поддержке педагога [4].

Период младшего школьного возраста (7–11 лет) является благоприятным для формирования социального опыта, характеризующимся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям и потребностью в совместной деятельности. В этот период благодаря грамотному педагогическому взаимодействию активно формируются навыки коллективной работы и взаимодействия, что способствует развитию социальных способностей. Поддержка, положительная оценка и поощрение инициативы усиливают интерес и положительное отношение к социальной активности.

Развитие социального опыта у младших школьников имеет ряд специфических особенностей, связанных с возрастными характеристиками.

1. Смена ведущей деятельности. По словам Д.Б. Эльконина, «оступление в школу знаменует собой переход от преимущественно игровой деятельности к учебной как к ведущей». Это способствует изменению социальных отношений, появлению чувства ответственности перед учителем и классом [10].

2. Авторитет учителя. Педагог становится центральной фигурой, непререкаемым авторитетом и важным примером социальных норм. Стиль педагогиче-

ского общения (авторитарный, демократический, либеральный) напрямую влияет на социально-психологический климат в классе.

3. Особенности познавательной сферы. Восприятие носит произвольный характер, внимание неустойчиво, память преимущественно механическая, мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, но абстрактные понятия (справедливость, долг) усваиваются легче через конкретные примеры и наглядность [5].

4. Высокая эмоциональная восприимчивость. Оценка учителя обладает высокой значимостью и становится мощным регулятором поведения. В данном возрасте многие процессы неустойчивы, поэтому требуется помощь в развитии адекватной самооценки и объективном самоанализе.

5. Общение со сверстниками. Отношения в классе формируются и образуются неформальные группы. Среди сверстников ученик практикует коммуникативные навыки, учится соотносить свои поступки с мнением других, осваивает формы взаимопомощи и основы справедливости [9].

Педагогическое взаимодействие в контексте данного исследования понимается как целостный, динамический процесс совместной деятельности, общения и взаимоотношений педагога и учащихся, который направлен на достижение воспитательных целей и основан на принципах сотрудничества, диалога и личностной значимости. Как отмечал В.А. Кан-Калик, «проблема обучения – это, прежде всего, проблема психологии общения» [6].

Многочисленные наблюдения показывают, что детей часто угнетают не столько учебные трудности, сколько трудности общения с учителем и одноклассниками.

Педагогическое взаимодействие выполняет следующие ключевые функции в формировании социального опыта.

1. Создание благоприятной атмосферы – чтобы каждый ученик чувствовал себя значимым участником коллектива.

2. Трансляция социальных норм – знакомство с традициями школы, правилами поведения, этическими нормами.

3. Развитие навыков сотрудничества – через организацию групповой работы, проектов, коллективных творческих дел.

4. Формирование рефлексии – обсуждение итогов деятельности, анализ своих действий и поступков других.

Наиболее эффективным для формирования социального опыта является демократический стиль педагогического взаимодействия (по классификации К. Левина), при котором учитель выступает как организатор, советчик, старший товарищ, а ребенок становится субъектом собственного социального развития. Авторитарный стиль приводит к формальному усвоению норм на основе страха, а либеральный к хаосу и нестабильным границам дозволенного. Также важно использовать подходящие методы и средства формирования социального опыта. Для успешного педагогического взаимодействия учитель использует разнообразные методы, соответствующие структурным компонентам социального опыта:

1. Формирование когнитивного компонента: этические беседы, чтение и анализ художественных текстов (рассказы о детях, о дружбе, о Родине), классные часы, экскурсии.

2. Развитие операционно-деятельностного компонента: ролевые и сюжетно-ролевые игры, метод проектов (коллективные и групповые проекты социальной направленности), поручения, дежурство, трудовая деятельность, групповая и парная работа на уроке.

3. Обогащение ценностно-смыслового компонента: личный пример учителя, анализ поступков литературных и исторических героев, ситуации свободного нравственного выбора, школьные традиции (праздники, линейки), благотворительные акции.

4. Стимуляция рефлексивного компонента: вопросы, активизирующие самоанализ, беседы по итогам коллективного дела, ведение «Дневника добрых дел» или портфолио [8].

Личность самого учителя является определяющим фактором: младший школьник идентифицирует себя с учителем, копируя его манеры, интонации и

отношение к миру. Поэтому педагог выступает не только как организатор, но и как живой носитель социального опыта, эталон.

Таким образом, педагогическое взаимодействие представляет собой ключевой фактор формирования социального опыта у младших школьников. Эффективность этого процесса обеспечивается соблюдением следующих условий: целенаправленность (четкое осознание педагогом цели формирования конкретных компонентов социального опыта), демократический стиль общения, создание обогащенной социальной среды, предоставление ребенку разнообразных возможностей для социальных проявлений, и, наконец, личностная позиция педагога как гуманистически-ориентированного наставника и живого образца социально компетентного поведения. Систематическая работа по формированию социального опыта в условиях педагогического взаимодействия закладывает фундамент для успешной социализации и гармоничного развития личности ученика в дальнейшем.

### *Список литературы*

1. Кларин М.В. Наследие Выготского и основы коучинга. Зона ближайшего развития / М.В. Кларин // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов научно-практической онлайн-конференции / отв. за вып. Л.М. Валиуллина, Н.В. Вострухина. – 2020. – С. 63–68. DOI 10.38006/907345-57-7.63.68. EDN JXBJNX

2. Куренкова О.Е. Организационно-правовое, психолого-педагогическое и социально-экономическое обеспечение концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ / О.Е. Куренкова. – 2011. – 54 с.

3. Бычкова В.С. Социальный опыт как основа социального воспитания / В.С. Бычкова, Т.И. Зубкова. – URL: [elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/41848/1/spsr\\_2003\\_059.pdf](http://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/41848/1/spsr_2003_059.pdf) (дата обращения: 01.05.2026). – С. 11.

4. Голованова Н.Ф. К вопросу об актуальности формирования социального опыта младших школьников в детских общественных организациях / Н.Ф. Го-

лованова // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей / отв. ред. Ж.А. Каско. – 2018. – С. 157–211.

5. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

7. Семёнова Н.Г. Социализация личности: лекции / Н.Г. Семёнова. – URL: [cproso.ru](https://cproso.ru) (дата обращения: 01.05.2026). – С. 2–34.

8. Тарасов М.А. Педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Тарасов. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-razvitiya-sposobnosti-k-lichnostnoi-samoregulyatsii-u-starshikh> (дата обращения: 05.05.2026).

9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 416 с.