

Михалкина Александра Андреевна

студентка

Тимофеева Дарья Сергеевна

студентка

Зыбченко Софья Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ГЛУБИНУ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТЬ УЧЕНИКА

***Аннотация:** в статье анализируется проблема трансформации когнитивных процессов учащихся под воздействием современной цифровой среды. На основе теоретических положений отечественной психологии и данных актуальных эмпирических исследований рассматриваются механизмы влияния цифровой среды на внимание и память учащихся, а также противоречивость данного явления: хотя цифровые инструменты открывают новые возможности для обучения, их бесконтрольное использование ведёт к поверхностной обработке информации и ухудшению долговременной памяти. Особое внимание уделяется феноменам «клипового мышления» и «цифровой амнезии». Предлагаются практические рекомендации по организации образовательного процесса с учётом выявленных рисков.*

***Ключевые слова:** цифровая среда, когнитивные способности, внимание, память, клиповое мышление, цифровая деменция, учащиеся, цифровое поколение.*

В современном мире цифровизация играет огромную роль в развитии различных сфер общества, и особенно активно она внедряется в современную образовательную систему. В контексте психологии и педагогики цифровая образовательная среда (или ЦОС) – это совокупность информационных систем,

устройств, интернет-платформ и цифрового контента, с которыми взаимодействует учащийся в процессе обучения, общения и досуга. В условиях цифровизации учителям предоставляется больше возможностей разнообразить подачу информации ученикам, сделав ее более яркой, интерактивной и современной, тем самым повышая заинтересованность школьников в обучении. Однако цифровая среда имеет и негативное влияние на развитие когнитивных процессов современного школьника, отдавая приоритет многозадачности, быструю смену интересов и целей и подачу информации в виде ярких изображений и кадров, быстро сменяющих друг друга. Данные тенденции непосредственно влияют на снижение у школьников способностей к длительной концентрации внимания и трансформацию механизмов памяти.

В труде С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» внимание определяется как «направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте». Особое значение имеет положение о том, что внимание не существует как самостоятельный психический процесс – оно всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы, выступая их необходимой характеристикой [5].

Таким образом, мы понимаем, что внимание играет одну из ключевых ролей в ходе учебной деятельности, и снижение концентрации ученика может привести к проблемам в усвоении получаемой на уроках информации.

Также в работе Р.С. Немова, специально посвящённом познавательным процессам, подчёркивается, что «внимание обеспечивает отбор поступающей информации и регуляцию деятельности, являясь механизмом, определяющим успешность обучения» [4]. Для лучшего понимания проблемы, связанной с цифровой средой, стоит выделить такие свойства внимания, как устойчивость (способность длительно сохранять сосредоточенность), концентрация (интенсивность сосредоточения), переключение (сознательный перенос внимания с одного объекта на другой) и распределение (способность удерживать в фокусе внимания несколько объектов одновременно).

Современная цифровая среда характеризуется высокой насыщенностью стимулами и постоянной сменой информационных объектов. Как показывают исследования Н.А. Лызь и Е.В. Гладкой, в цифровой медиасреде многозадачность становится нормой, однако она часто ведёт к поверхностному взаимодействию с информацией и повышенной когнитивной нагрузке. Рассматривая негативные эффекты цифровой среды, наиболее выраженными среди них они находят фрагментацию внимания, снижение концентрации, возникновение клипового мышления, утрату способности к глубокому анализу, а также повышение импульсивности в принятии решений [2].

Изучая этот список проблем, можно сделать вывод, что цифровизация вынуждает учеников становиться менее терпеливыми, что приводит к трудностям с контролем своего поведения во время урока и неспособности воспринимать информацию непрерывно, не отвлекаясь на происходящее вокруг.

Особое внимание стоит обратить на такой феномен, как «клиповое мышление», который все чаще упоминается в отношении современных школьников. Клиповое мышление – это способ восприятия информации короткими, яркими фрагментами (клипами), без установления логических связей и анализа целостной картины.

С.Е. Кулакова указывает на то, что «поколение, выросшее под влиянием цифровых технологий, формирует уникальное восприятие реальности, отличающееся от классических мировоззрений: подход к информации строится на принципе «картинок», где данные воспринимаются как разрозненные образы, а не в виде связного текста» [3]. Соответственно, это может привести к преобладанию у детей кратковременной памяти, которая не будет позволять им сохранять какие-то воспоминания или необходимую информацию на долгий срок.

Не менее сильно цифровизация способствует изменениям в работе памяти и процессам запоминания у учащихся.

С.Л. Рубинштейн подчёркивал, что «память – это не пассивное запечатление, а активный процесс, включающий мнемические действия и приёмы запоминания».

Особое значение для анализа влияния цифровой среды имеет различие кратковременной (оперативной) и долговременной памяти. Как отмечал Р.С. Немов, перевод информации из кратковременной памяти в долговременную требует когнитивных усилий и организованной повторяющейся активности со стороны субъекта – именно этот механизм нарушается при фрагментированном потреблении цифрового контента.

Одним из наиболее значимых феноменов, описанных в современной когнитивной психологии, является так называемая «Цифровая деменция» (цифровое слабоумие), которая возникает у школьников из-за чрезмерного использования гаджетов. Особенно страдает долговременная память, так как в условиях ЦОС большая часть учебной информации воспринимается школьниками как неактуальная.

На основе данного анализа, можно сделать вывод по поводу того, что при существовании цифровой среды в образовательной сфере, абсолютно точно необходимо принимать некоторые меры для предотвращения потери концентрации на уроках и во время самообразования, а также для исключения полного перехода от долговременной памяти к оперативной.

Например, по результатам своего исследования, А.А. Ануфриева и Е.С. Горбунова утверждают, что помочь с этим может чередование цифровых и аналоговых форматов. Устойчивость внимания и зрительная рабочая память выше в реальной среде, поэтому необходимо включать в обучение задания, выполняемые на бумажных носителях (конспектирование от руки, работа с печатными текстами). Также их исследование показывает, что цифровая среда с высоким уровнем интерактивности (эффект наведения, визуальная обратная связь) может поспособствовать облегчению работы внимания школьников. Этот принцип следует учитывать при разработке образовательных цифровых ресурсов [1].

Не менее эффективным способом развития памяти и концентрации внимания может выступить значительное сокращение времени проведения учащегося в интернете, заменяя это другими занятиями, например, чтением или посещением различных кружков и секций. Также вместо компьютерных игр, где пре-

обладают развлекательный характер или жестокость и насилие, можно предложить ребенку поиграть в развивающие игры, которые направлены на улучшение памяти и концентрацию внимания.

В заключение, возникновение цифровой среды в обучении – не негативное последствие цифровизации, она не снижает уровень когнитивных способностей учеников, а просто заставляет подстраиваться работу их памяти и внимания под современные условия. Педагогам и родителям не нужно бороться с этим, под это нужно учиться правильно подстраиваться и использовать современные возможности для развития и обучения нынешних школьников.

Список литературы

1. Ануфриева А.А. Перегружает, но направляет: влияние средовой насыщенности на внимание и рабочую память в реальных и цифровых условиях / А.А. Ануфриева, Е.С. Горбунова // Психологические исследования. – 2025. – С. 7–9.

2. Лызь Н.А. Влияние цифровизации на когнитивные процессы: обзор причин и последствий / Н.А. Лызь, Е.В. Гладкая // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2025. – №3. – С. 396–405. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2025-3-396-405>. EDN: PBITGE

3. Кулакова С.Е. Клиповое мышление как актуальная проблема дошкольного образования / С.Е. Кулакова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – №1 (24). – С. 2.

4. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – В 3 т. Т. II. Кн. 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов. – 6-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – С. 379–640.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – С. 230–259. EDN: YXELLW