

**Кадисон Юлия Борисовна**

канд. пед. наук, доцент, доцент, заведующий кафедрой

**Ханыкова Ангелина Вячеславовна**

студентка

ЧОУ ВО Тульский институт управления и бизнеса

имени Никиты Демидовича Демидова

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФИЛАКТИКА ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

***Аннотация:** противостояние поколений ведет к отрицанию авторитета взрослого и протестным формам поведения, что несомненно сказывается на игнорировании правил безопасности и развитию эмоциональных расстройств. Эра цифровой социализации создает проблемы офлайн коммуникаций, появляется тревожность. Личность ребенка в цифровой среде теряет свою идентичность. Школа должна целенаправленно осуществлять базовую безопасность, включая охрану здоровья – как физического и психического.*

***Ключевые слова:** личность, социальная ситуация развития, проблемное поле, цифровая среда, эмоциональная мотивация, тревога, психолого-педагогическое сопровождение.*

Личность – это уникальный набор внутренних качеств человека: характер, ценности, привычки, цели и темперамент, формирующийся в обществе. Простыми словами, это то, как и почему человек мыслит, чувствует и действует именно так, а не иначе. Личность отвечает на вопрос: «Какой я человек?» С каждым годом ответить на этот вопрос становится сложнее в новых социально-экономических и политических реалиях.

В своих исследованиях А.Г. Асмолов делает акцент на то, что «...личность сама определяет деятельность, которая её определяет, а поэтому не может быть нормативной унифицированной ведущей деятельности для какого-либо возраста. Ведущая деятельность задана конкретной социальной ситуацией развития» [1].

Социальная ситуация развития, в работах Л.С. Выготского определяется как «специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром» и единицей ее анализа выступают переживания [2].

А.Н. Леонтьев рассматривает эмоциональные переживания как внутренние сигналы, посредством которых осознаются личностные смыслы происходящих событий [3].

Агрессивная окружающая среда ведет к «коррозии» в структуре личности. Перед нами вырисовывается некое «проблемное поле», которое имеет влияние на семь доменов, представленных в работе И.А. Мещеряковой (Я-Физическое, Я-Психическое, Я-Социальное, Я-Духовное, Я-Будущее, Школьные проблемы и Бытовые проблемы) [4]. Политическая и экономическая нестабильность искажает картину мира, а, следовательно, и требования к ее развитию и воспитанию; появляются новые механизмы регулирования взаимоотношений в микро- и макросреде. Все это уничтожает ее уникальность, ослабляет психическое здоровье, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Так, большой поток информации не успевает перерабатываться детским мозгом и приводит к «мозаичности» представлений об окружающем мире. Ребенок теряет, испытывая страх неудачи, и, далее плывет по течению или натывается на новые барьеры: зависимость от соцсетей; кибербуллинг; проблемы с офлайн коммуникацией.

Уже начиная с 3-летнего возраста детей поглощают гаджеты, что влияет на: речевые функции, усиливается сенсорная зависимость. Социальная паутина заменяют живое общение и приводит к формированию «цифрового Я», потери приватности.

Высокотехнологичные электронные игрушки для современного ребенка создают параллельную матрицу события, т.е. он зачастую перестает чувствовать реальное время (здесь и сейчас, утро-вечер), утрачивает первичные физические потребности – еда, сон. Тем самым эмоции не только сопровождают деятельность, но и способны ее инициировать, поддерживать или блокировать.

По данным А.Л. Журавлева, Т.А. Нестика, А.В. Юревича, приведенным в прогнозе развития психологической науки и практики к 2030 г., принципиально новыми направлениями исследований большинство экспертов признают проблемы, связанные с развитием IT-технологий: психологию социальных сетей и психологию виртуальной реальности [5].

И в данном аспекте для нас важно понимание сущности и содержания понятия – эмоциональная мотивация - побуждение к действиям, основанное на чувствах, переживаниях и эмоциональном напряжении, а не на рациональном расчете. Она работает через лимбическую систему мозга, часто превращая эмоции (радость, страх, гнев) в неосознанные установки и стимулы, определяющие поведение ребенка.

Сегодня медицинские, психологические, педагогические статьи современных публикаций бьют тревогу о возрастании тревожных расстройств в детской среде. Стойкие эмоциональные нарушения проявляются у них в чрезмерном беспокойстве, страхах, соматических болях (живот, голова, частые позывы мочевого пузыря, дрожь, тошнота и т. д.), усиливаются проявления агрессии или замкнутости. Появляется рискованное поведение – вредные привычки, участие в опасных челленджах, игнорирование правил безопасности.

Снижение тревожности у детей возможно лишь при создании предсказуемой среды. Не сами гаджеты являются причиной социальной изоляции, а чрезмерное и неконтролируемое их использование.

Школа – это социальный институт, обеспечивающий обучение, воспитание и социализацию личности, передачу культурного опыта общества, а также адаптацию детей к жизни в обществе, формирование их аналитического мышления и развитие талантов. Школа обеспечивает подготовку к профессиональному самоопределению и, самое главное – базовую безопасность, включая охрану здоровья, как физического, так и психического.

«Разговоры о важном» – первая ступенька активного просвещения детей в учебной организации. Развитие цифровой грамотности, а именно обучение осо-

знанного восприятия информации и критического мышления может стать балансом он- офлайн активности. Так будут постепенно формироваться новые нейронные связи для конструктивного общения.

Родителям и педагогам необходимо активно вовлекать детей в реальный мир, предлагать альтернативные занятия, такие как спорт, творчество, общение с друзьями на открытом воздухе.

Задача психолого-педагогического сопровождения в школьной практике должна создать триединый союз педагога-дети-родители. Для семей в данной системе должна быть оказана поддержка специалистов-психологов, обоснованы механизмы индивидуализации обучения для их детей: учёт темпов развития и интересов ребёнка; опора на сильные стороны личности; создание ситуаций успеха.

Поэтому, школьному психологу необходимо совместно с родителями формировать навыки здорового использования гаджетов – «экранную культуру»: устанавливать ограничения по времени, проведенному в сети и обучать детей правилам онлайн безопасности.

Экран компьютера, с которым работает человек в информационной цифровой среде, полностью изменяют сенсорную информацию. Искусственная стимуляция весьма далека от тех носителей, на основе которых и благодаря которым сформировался зрительный анализатор в филогенезе. Плазма вытесняет естественную, природную стимуляцию. Это происходит в связи с тем, что психика имеет способность избирательного взаимодействия, она может выбирать, какая реальность – естественная или цифровая – более привлекательна для ее носителя. В связи с чем, при поддержке школьного психолога должна реализовываться программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта. В ее содержание должны быть включены занятия на формирование умений ребенка не только распознавать свои/чужие эмоции, но и правильно выражать их в конкретной естественной социальной ситуации (управлять стрессом; выражать эмпатию и взаимопонимание).

Пропаганда здорового образа жизни должна сопровождаться привитием навыка физической активности, гармонизацией личности в целом – соблюдением режима сна и сбалансированным питанием.

Только комплексный подход позволит предотвратить социальную изоляцию и обеспечить гармоничное развитие ребенка в цифровом мире.

### *Список литературы*

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во Московского университета, 1984. – 104 с. EDN PJQFQE

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.

3. Журавлев А.Л. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 г. / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик, А.В. Юревич // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – Т. 37. №5. – С. 177–192.

4. Мещерякова И.А. Проблемное поле и мир переживаний старшеклассников / И.А. Мещерякова // Психологическая наука и образование. – 1998. – №3–4. – С. 18–40. EDN PSGNDC

5. Нестик Т.А. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 г. / Т.А. Нестик, А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5. – С. 177–185. EDN ХАНСВВ