

Синяева Ирина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного проблеме развития субъектной позиции старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Актуальность работы обусловлена трансформацией профессионального самоопределения из единичного акта выбора профессии в непрерывный процесс построения индивидуальной карьерной траектории, что требует от старшеклассников способности выступать активным, осознанным и ответственным субъектом выбора.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция, профессиональное самоопределение, развитие субъектности, готовность к выбору профессии, мотивация выбора профессии, саморегуляция.*

Современная образовательная практика сталкивается с новыми требованиями к организации сопровождения профессионального самоопределения, что обусловлено быстро меняющимся миром профессий и цифровизацией всех сфер жизни общества. Профессиональное самоопределение перестало быть единичным актом выбора профессии и трансформировалось в непрерывный процесс проектирования индивидуальной профессиональной траектории на протяжении всей жизни [2]. Ключевое значение приобретает способность старшеклассника выступать не пассивным объектом профориентационных воз-

действий, а подлинным субъектом, способным к осознанному и ответственному выбору [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что субъектная позиция, понимаемая вслед за Е.В. Шадровой, как внутренняя позиция, основанная на системе ценностных отношений к миру, другим людям и самому себе, позволяет человеку сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь [10]. В.А. Петьков и А.Н. Ильин выделяют в структуре субъектной позиции мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный компоненты, включающие ценностные ориентации, стремление к саморазвитию, способность к рефлексии и саморегуляции, самостоятельность, ответственность, свободу творчества [4,8]. Однако, несмотря на многочисленные исследования, проблема развития субъектной позиции в процессе профессионального самоопределения старшеклассников изучена недостаточно, что определило цель работы: теоретически обосновать и эмпирически изучить особенности субъектной позиции у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №58 «Поколение будущего» г. Тула.

В исследовании приняли участие 33 учащихся 10-х классов в возрасте 16–17 лет, из них 16 мальчиков и 17 девочек.

Задачи исследования включали: изучение понятия субъектной позиции, выявление особенностей профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, изучение влияния субъектной позиции на профессиональное самоопределение, разработку диагностической и формирующей программ, проверку их эффективности.

На констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты. По методике «Опросник субъектности» (Е.Н. Волкова, И.А. Серегина) выявлено, что низкий уровень общей субъектности имеют 61% участников, средний – 39%, высокий – 0%. По шкале «Активность» низкий уровень зафик-

сирован у 48%, средний – у 52%. «Способность к рефлексии» на низком уровне у 27%, на среднем – у 70%. «Свобода выбора и ответственность» на низком уровне у 52%, на среднем – у 48%. «Саморазвитие» на низком уровне у 48%, на среднем – у 52%, высокий не выявлен.

По методике «Субъектная позиция» (В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина) субъектная позиция выявлена лишь у 30% участников, объектная позиция – у 55%, негативная – у 15%.

Результаты опросника «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) показали низкий уровень общего уровня саморегуляции у 36% старшеклассников, средний – у 48%, высокий – у 15%. По шкале «Планирование» низкий уровень имели 39%, по шкале «Моделирование» – 39%, «Программирование» – 36%.

Опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский) выявил неготовность у 3%, низкую готовность – у 49%, среднюю – у 36%, высокую – у 12%.

По опроснику «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) преобладали внешние отрицательные мотивы (30%) и внешние положительные мотивы (25%), тогда как внутренние индивидуально значимые мотивы составили лишь 15%.

Таким образом, констатирующий этап показал, что старшеклассникам свойственны низкий уровень субъектности, недостаточная сформированность субъектной позиции, слабая саморегуляция, низкая готовность к профессиональному выбору и преобладание внешних отрицательных мотивов.

На основе анализа результатов исследования была разработана и реализована формирующая программа развития субъектной позиции старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Программа базировалась на работах Т.А. Борзовой, А.Г. Грецова, М.В. Олиндера, Л.М. Осинцевой, Н.Е. Серебровской и других авторов [1; 3; 6; 7; 9]. Цель программы: развитие субъектной позиции старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Задачи включали создание условий для развития самопознания, расширение представлений о мире профессий, формирование навыков принятия решений, целеполагания, планирования, развитие рефлексивных способностей и ответственности. Программа состояла из 16 занятий (1 занятие в неделю по 45 минут), включала вводное, 14 развивающих и завершающее занятия. Структура каждого занятия содержала вводную часть с теоретическим блоком, основную часть с упражнениями и играми, а также рефлексия.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента по тем же методикам. Результаты контрольного этапа показали положительную динамику.

По опроснику субъектности: низкий уровень общей субъектности снизился с 61% до 48%, средний вырос с 39% до 46%, высокий появился у 6%. По шкале «Активность» низкий уровень сократился с 48% до 36%, средний вырос с 52% до 64%. «Способность к рефлексии»: низкий уровень незначительно вырос с 27% до 33%, средний снизился с 70% до 64%. «Саморазвитие»: низкий уровень значительно сократился с 48% до 15%, средний вырос с 52% до 64%, высокий вырос с 0% до 21%.

По методике «Субъектная позиция» доля старшеклассников с субъектной позицией увеличилась с 30% до 58%, объектная позиция снизилась с 55% до 36%, негативная – с 15% до 6%.

По опроснику саморегуляции: низкий уровень общего уровня саморегуляции снизился с 36% до 27%, высокий вырос с 15% до 24%. Наиболее выраженный эффект достигнут по шкале «Планирование»: низкий уровень снизился с 39% до 6%, средний вырос с 39% до 70%.

По опроснику Успенского: неготовность снизилась с 3% до 0%, низкая готовность – с 49% до 21%, средняя выросла с 36% до 61%, высокая – с 12% до 18%.

По опроснику мотивов выбора профессии: доля внутренних индивидуально значимых мотивов выросла с 15% до 39%, внешние отрицательные мотивы сократились с 30% до 3%.

Для проверки статистической значимости изменений был применен t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Оценка эффективности по критерию «Отношение к самому себе как к субъекту»: эмпирическое значение $t = 3,560$, критическое значение для 32 степеней свободы ($p < 0,01$) составляет 2,738. Таким образом, $T_{\text{эмп}} > T_{\text{крит}}$, принимается гипотеза H_1 о значительном изменении показателей уровня субъектности после проведенной программы.

Оценка эффективности по критерию «Готовность к принятию решения»: эмпирическое значение $t = 4,991$, что также превышает критическое значение 2,738 ($p < 0,01$). Следовательно, изменения уровня готовности к выбору профессии статистически значимы. Полученные данные подтверждают эффективность разработанной программы.

Рефлексивная беседа со старшеклассниками показала, что занятия были продуктивными и интересными, они стали лучше понимать свои личные цели и сильные стороны, научились более осознанно подходить к выбору профессии.

Проведенное исследование показывает, что развитие субъектной позиции является важнейшим условием осознанного и ответственного профессионального выбора старшеклассников. Предложенная программа может быть рекомендована педагогам-психологам образовательных учреждений и психологических центров для работы с учащимися старших классов в рамках профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Борзова Т.А. Формирование навыков целеполагания в системе высшего образования / Т.А. Борзова // Педагогическое образование в России. – 2024. – №4. – С. 163–175. EDN GLAIYC
2. Васева Е.С. Профориентация школьников как проектная деятельность будущих педагогов / Е.С. Васева, Н.В. Бужинская // Проблемы современного образования. – 2025. – №2. – С. 222–230. DOI 10.31862/2218-8711-2025-2-222-230. EDN JMTYVM

3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 193. EDN SDRXIF

4. Ильин А.Н. Определение субъектной позиции студента в контексте профессионализации в вузе (психолого-педагогический анализ) / А.Н. Ильин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2025. – Т. 11 (77). №1. – С. 127–128. EDN VYREGW

5. Кудинова Ю.В. Подготовка будущего педагога к организации профориентационной работы в образовательной организации / Ю.В. Кудинова, Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87–1. – С. 156–160. EDN GCHEUU

6. Олиндер М.В. Профориентационная работа со старшеклассником: проблемы и перспективы довузовской подготовки / М.В. Олиндер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 218–221. EDN ZXDENW

7. Осинцева Л.М. Самостоятельность и ответственность как условие профессионально-личностного развития специалиста / Л.М. Осинцева, Л.В. Кузнецова // Полицейская деятельность. – 2025. – №4. – С. 110–123. DOI 10.7256/2454-0692.2025.4.75229. EDN WQAИК

8. Петьков В.А. Становление субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении / В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №4. – С. 53–58. EDN OTMFHH

9. Серебровская Н.Е. Становление субъектности школьников на пути их профессионального самоопределения: коллаборация школы и вуза / Н.Е. Серебровская, И.С. Кочергина // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. №3. – С. 12. DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-12. EDN TTYSRH

10. Шадрова Е.В. Принципы формирования субъектной позиции подростка в условиях детского дома / Е.В. Шадрова // Вестник Костромского государственного университета. – 2008. – №4. – С. 133–134.