

Березина Кира Михайловна

студентка

Нагайская Виктория Тимофеевна

студентка

Хамзина Ксения Руслановна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВОСПРИЯТИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается роль учителя начальных классов сквозь призму детского восприятия. На основе опроса учащихся 1–4 классов проанализирована оценка шести базовых аспектов педагогического взаимодействия: справедливость в поддержании порядка, помощь в дружбе и примирении, доступность объяснения, личный пример поведения, возможность обращения за помощью и частота похвалы. Выявлена возрастная динамика: от высокого доверия и значимости эмоциональной поддержки у первоклассников к более критичному восприятию справедливости и стабилизации потребности в одобрении к четвертому классу. Обнаружено резкое снижение субъективной доступности помощи учителя во 2 классе с последующим восстановлением. Результаты подтверждают многогранность функций педагога и необходимость дифференцированного подхода к сопровождению учащихся разных возрастных групп.

Ключевые слова: *учитель начальных классов, младший школьник, восприятие, педагогическое взаимодействие, справедливость, помощь, похвала, социализация, доверие.*

Начальная школа представляет собой пространство, в котором закладывается фундамент учебной мотивации, коммуникативных умений и эмоциональной отзывчивости ребенка. Ключевым агентом этих процессов выступает учитель, чья деятельность не ограничивается трансляцией знаний, а охватывает воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение. Современные исследователи подчеркивают, что «учитель начальных классов – это первый человек, которого дети встречают в школе, и он для них становится олицетворением нового важного этапа в жизни». При этом личностные качества педагога и стиль его общения определяют характер учебной мотивации: демократический стиль способствует развитию познавательных мотивов, тогда как авторитарный блокирует инициативу.

Цель настоящей статьи – изучить восприятие младшими школьниками различных сторон деятельности учителя через прямую оценку утверждений, отражающих справедливость, поддержку, понятность обучения, личный пример и эмоциональный отклик. Подобный подход позволяет увидеть фигуру учителя глазами ребенка и выявить возрастные мишени для профессиональной рефлексии.

В исследовании приняли участие учащиеся 1–4 классов МКОУ СОШ №7 им. Николая Викторовича Кордюкова г. Кимовска. Для оценки восприятия использовалась мини-анкета, состоящая из шести утверждений, сформулированных в доступной для младшего школьного возраста лексике.

1. Учитель справедливо следит за порядком на уроке и перемене.
2. Учитель помогает нам завести друзей или помириться.
3. Учитель объясняет всё понятно, доступным языком.
4. Учитель сам показывает хороший пример, как нужно себя вести.
5. Я всегда могу обратиться к учителю за помощью.

6. Учитель хвалит меня, когда я стараюсь.

Ученикам предлагалось выразить согласие («+») или несогласие («-») с каждым утверждением. Процедура проводилась анонимно, в индивидуальном темпе, после разъяснения смысла утверждений. Обработка данных включала подсчет доли положительных ответов по каждому пункту в каждой возрастной группе. Обобщенные показатели положительных ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса

Утверждение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Справедливо следит за порядком	90%	60%	40%	40%
Помогает завести друзей / помириться	60%	40%	80%	70%
Объясняет понятно, доступно	60%	50%	60%	50%
Подает хороший пример, как себя вести	80%	60%	70%	70%
Всегда могу обратиться за помощью	100%	30%	60%	80%
Хвалит, когда я стараюсь	70%	60%	70%	70%

Утверждение 1. В первом классе 90% детей считают справедливыми требования учителя к дисциплине. К четвертому классу этот показатель снижается до 40%, что, вероятно, связано с ростом критичности мышления и накоплением опыта разрешения дисциплинарных ситуаций.

Утверждение 2. Роль педагога как фасилитатора дружеских отношений наиболее высоко оценивается третьеклассниками (80%). У первоклассников (60%) и особенно у второклассников (40%) потребность в такой помощи, по-

видимому, реализуется не полностью. К четвертому классу показатель возвращается на уровень 70%.

Утверждение 3. Приблизительно половина учащихся на каждом возрастном этапе воспринимают объяснения учителя как понятные (50–60%). Это свидетельствует о существовании устойчивого запроса на адаптацию подачи материала к индивидуальным когнитивным стилям.

Утверждение 4. Личный пример учителя замечает большинство детей: 80% первоклассников, 60% второклассников, по 70% третье- и четвероклассников. Несмотря на некоторое снижение во втором классе, авторитет педагога как поведенческой модели остается значимым на протяжении всего обучения.

Утверждение 5. Наиболее яркая динамика зафиксирована по параметру доступности помощи. Если все первоклассники (100%) уверены, что могут обратиться к учителю, то во втором классе этот показатель падает до 30%, затем постепенно возрастает до 60% в третьем и до 80% в четвертом. Столь резкое снижение во втором классе может объясняться как психологическими особенностями кризиса семи лет, так и завершением «медового месяца» адаптации, когда ребенок начинает острее реагировать на неудачи и замечания.

Утверждение 6. Доля респондентов, ощущающих похвалу за старание, колеблется в узком диапазоне 60–70%, что говорит об умеренной, но стабильной потребности в позитивном подкреплении на всём протяжении младшего школьного возраста.

Полученные данные согласуются с представлениями о сложной полифункциональной природе труда учителя начальных классов. Высокие показатели по личному примеру (Утверждение 4) и похвале (Утверждение 6) подтверждают, что педагог по-прежнему остаётся значимым взрослым, выполняющим воспитательную и наставническую функции. В то же время заметное снижение субъективной справедливости дисциплинарных воздействий требует от учителей учета возрастной сензитивности: младшие школьники всё более чутко реагируют на последовательность и обоснованность требований.

Критическое падение доступности помощи во втором классе (30%) акцентирует проблему психологической безопасности образовательной среды. Если первоклассник склонен идеализировать учителя и искать у него опору, то второклассник, столкнувшись с первыми академическими трудностями и усложнением социальных отношений, может замкнуться. Это указывает на необходимость целенаправленной работы педагога по сохранению и восстановлению доверительного контакта, что прямо соотносится с задачами профилактики конфликтов и развития эмоционального интеллекта учащихся.

Пик позитивных оценок помощи в налаживании дружеских отношений в третьем классе (80%) совпадает с периодом активного формирования устойчивых межличностных связей, когда фигура учителя-медиатора становится особенно востребованной. К четвертому классу поддержка учителя в социализации также значима, но частично уже передается развивающимся детским коллективам.

Таким образом, учитель начальных классов воспринимается детьми одновременно как организатор порядка, помощник в социализации, источник знаний, ролевая модель, эмоциональный ресурс и источник обратной связи. Динамика восприятия отражает естественное взросление школьника и изменение его запросов к педагогу.

Проведенное исследование показало, что младшие школьники тонко различают стороны деятельности учителя, а их оценки изменяются от класса к классу. Если первоклассник практически единодушно доверяет педагогу и ждет от него помощи, то на последующих этапах обнаруживаются зоны напряжения: снижение уверенности в справедливом поддержании порядка, временное падение чувства доступности помощи, умеренная удовлетворенность похвалой. Эти результаты подтверждают, что эффективный педагог должен гибко сочетать функции преподавателя, воспитателя, наставника и медиатора, ориентируясь на актуальные возрастные потребности детей.

Список литературы

1. Гани С.В. Особенности учебной мотивации учащихся 4-х классов при разных стилях педагогического руководства / С.В. Гани // Вестник Московского городского психолого-педагогического университета. – 2015. – С. 6–36.

2. Корыстина И.И. Роль учителя начальных классов в формировании личности ребёнка / И.И. Корыстина. – URL: <https://www.1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-bf&id=4276> (дата обращения: 28.04.2026).

3. Кузнецова А. В. Современный учитель начальных классов: навигатор детства или транслятор знаний? / А. В. Кузнецова // Академия педагогических проектов РФ. – URL: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-03-2026-pb-212433/> (дата обращения: 28.04.2026).

4. Методический семинар «Роль учебных предметов в формировании эмоционального интеллекта младших школьников» // МАОУ ДПО ИПК. – URL: <https://new.institutpk.ru/> (дата обращения: 28.04.2026).

5. Методика разрешения конфликтов в начальной школе // Управление образования. – URL: <https://upobr.usoz.ru/> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов в современных условиях. – URL: <https://infourok.ru/statya-professionalno-pedagogicheskaya-deyatelnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-sovremennyh-usloviyah-7289056.html> (дата обращения: 28.04.2026).