

Кузьмина Ярослава Сергеевна

студентка

Шишкарёва Кира Сергеевна

студентка

Нагель Дарья Давидовна

студентка

Туревская Елена Ильинична

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в российских вузах, в первую очередь – в процессе освоения русского языка. Проблематика затрагивает не только лингвистические сложности (фонетика, грамматика, лексика), но и социокультурные, психологические и организационные аспекты адаптации.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научных публикаций и статистических данных Минобрнауки РФ, анкетирование иностранных студентов, интервью с преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) и кураторами международных программ, а также вторичный анализ результатов социологических исследований по теме.

Основные результаты показывают, что до 70% иностранных студентов испытывают серьёзные трудности с пониманием лекционного материала и учебной литературы на русском языке. Выявлены ключевые барьеры: сложности с фонетикой и грамматикой русского языка, культурный шок, стресс от смены среды, проблемы с бытовым обустройством и климатической

адаптацией. Предложены комплексные меры по улучшению ситуации: усиление языковой подготовки с акцентом на разговорную практику, внедрение программ социокультурной адаптации, психологическая поддержка, адаптация учебных материалов и улучшение жилищных условий.

Ключевые слова: *адаптация, студенты, сложности изучения русского языка, языковой барьер, социокультурные аспекты, психологические факторы, организационные аспекты, поддержка иностранных студентов, психологический стресс, обучение в России, межкультурная коммуникация.*

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время выросло число иностранных студентов в России. По данным Минобрнауки, в 2025 году количество иностранных студентов в российских вузах превысило 400 тысяч человек, что составляет около 8,5% от общего числа учащихся. Среди них преобладают студенты из Казахстана, Туркменистана, Китая, Узбекистана и Индии. К 2030 году, согласно указу президента Владимира Путина, планируется увеличить эту цифру до 500 тысяч человек, включая аспирантов и ординаторов.

В данной статье мы изучим, какие проблемы стоят в процессе адаптации иностранных студентов, а впоследствии – специалистов в различных направлениях, в российских вузах, а также подтвердим теоретические тезисы данными из анкетирования, проводимого между студентами подготовительного факультета русского языка как иностранного, изучающих русский язык в Тульском государственном педагогическом университете им. Льва Николаевича Толстого.

Языковые барьеры.

Языковой барьер – одно из главных препятствий на начальном этапе адаптации. Многие иностранные студенты приезжают в Россию с нулевым или низким уровнем знания русского языка, что затрудняет общение в быту, учёбе и социальной среде. По данным исследований, до 70% иностранных студентов испытывают трудности с пониманием учебной литературы, восприятием лекционного материала и устными ответами.

Специфические языковые сложности:

– фонетика. Трудности с произношением звуков, например, «р», «л», а также с пониманием «плавающего» ударения в словах. Мягкие и твёрдые согласные, озвончение и оглушение звуков (например, «з» и «с», «д» и «т») вызывают путаницу;

– грамматика. Сложная система падежей, аспекты глагола, глаголы движения, использование рода у неодушевлённых существительных;

– лексика и терминология. Недостаточный словарный запас, особенно в профессиональной сфере. Студенты часто не понимают специализированных терминов, что осложняет освоение предметов по избранной специальности;

– восприятие речи на слух. Быстрый темп речи, использование профессиональных терминов и сленга делают понимание информации на занятиях трудным.

Социокультурные и психологические проблемы.

Адаптация включает не только изучение языка, но и привыкание к новой культурной, образовательной и бытовой среде.

Социокультурные аспекты:

– культурный шок. Резкий переход в иную культурную среду вызывает дезориентацию и дискомфорт. Студенты сталкиваются с различиями в коммуникативных нормах, этикете, традициях питания, одежде и бытовом самообслуживании;

– речевой этикет. Незнание норм русского речевого этикета (например, правил обращения к преподавателям по имени-отчеству, использования производных форм имён) усугубляет адаптацию;

– изоляция и одиночество. Отсутствие социальной поддержки от семьи и друзей, языковой барьер ограничивают общение с местными жителями и сокурсниками.

Психологические факторы:

– стресс и тревожность. Смена страны проживания, учебного коллектива, разлука с близкими вызывают повышенный уровень тревожности и пониженную самооценку;

– давление академических требований. Высокие нагрузки, необходимость быстро адаптироваться к новой системе образования усиливают стресс;

– свобода и самостоятельность. Отсутствие привычного контроля (например, со стороны родителей) иногда приводит к негативным последствиям: пропуску занятий, злоупотреблению алкоголем и т. д.

Учебные и организационные сложности.

Проблемы в учебном процессе:

– несоответствие программ. Различия в школьных и вузовских программах родной страны и России создают разрыв в знаниях;

– недостаточная адаптация преподавания. Преподаватели не всегда учитывают уровень знания русского языка у иностранных студентов, читают лекции в том же темпе, что и для русскоязычных слушателей. В результате студенты не успевают записывать лекции или не понимают материал;

– ограниченная практика письменной речи. Недостаток часов на письменную практику и отсутствие системности в учебных материалах затрудняют формирование навыков письма.

Организационные аспекты:

– жилищные условия. Переполненность общежитий, шум, скудная обстановка, проблемы с ремонтом помещений общего пользования;

– климатические условия. Суровый климат, особенно для студентов из жарких стран, вызывает дискомфорт, акклиматизацию, частые болезни;

– административные сложности. Проблемы с заменой или утратой документов, необходимость взаимодействия с посольством.

Пути решения проблем.

Для успешной адаптации необходимы комплексные меры:

– усиление языковой подготовки. Увеличение количества часов на изучение русского языка с акцентом на разговорную практику, аудирование и чтение. Использование мультимедийных технологий, ролевых игр, ситуационных симуляций для погружения в языковую среду;

– социокультурная адаптация. Включение в учебные программы элементов руссиеведения, изучение истории, традиций, социальных норм России. Организация мероприятий, способствующих межкультурному обмену и знакомству с русской культурой;

– психологическая поддержка. Работа кураторов, психологов, создание системы наставничества для помощи в адаптации, снижения тревожности и преодоления культурного шока;

– адаптация учебного процесса. Разработка глоссариев с терминологией на русском и родных языках студентов, использование видеоконференций и онлайн-ресурсов для дистанционного обучения. Учёт уровня знания языка при подаче учебного материала, предоставление дополнительных консультаций;

– улучшение жилищных условий. Модернизация общежитий, создание комфортной среды для проживания.

Подкрепляя все вышеперечисленные тезисы, мы составили опрос, распространив его среди иностранных студентов факультета русского языка как иностранного, изучающих русский язык в Тульском государственном педагогическом университете им. Льва Николаевича Толстого. В нем были вопросы, касаемо сложности изучения языка, трудностей общения как в бытовых ситуациях, так и с носителями русского языка, понимания преподавателя на занятиях. Была опрошена группа студентов, состоящая из одиннадцати человек. По результатам мы выяснили, что более половины опрошенных (~65%) изучают русский язык 6–12 месяцев, оценивая свои знания выше удовлетворительных. То есть, у этой части студентов нет проблем с пониманием русской речи в бытовых ситуациях, а также на уроках русского языка в вузе. Что касается адаптации, то результаты оказались совершенно противоположными первой части опроса – около 70% опрошенных отметили, что им было трудно адаптироваться к условиям обучения, климату и менталитету русскоговорящих студентов. В свободной форме иностранные студенты выразили пожелания, чтобы ускорить время обучения русского языка и сделать более комфортным общение с носителями русского языка. Они отметили, что есть необходимость в добавлении разговорных клубов на базе

университета, проведения интерактивов и экскурсий на русском языке, а также совместных мероприятий для знакомства с русскоговорящими студентами.

Результаты опроса показали, что, несмотря на трудность и долговременность адаптации, иностранные студенты все равно проявляют интерес к русскому языку, культуре и остальным студентам. Это подтверждает наши тезисы и подчеркивает важность пути решения проблем с адаптацией к условиям обучения в российских вузах.

В свою очередь, необходимо учитывать и особенности иностранцев, их менталитет, обычаи и культуру, делая все возможное для их комфортного пребывания не только в стенах учебного заведения, но и на территории России.

Успешная адаптация иностранных студентов зависит от совместных усилий вуза, преподавателей, самих студентов и системы социальной поддержки. Это не только способствует повышению качества обучения, но и формирует позитивное отношение к России и её культуре.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / М.Ю. Айбазова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2022. – №1 (34). – С. 117–121. DOI 10.36809/2309-9380-2022-34-117-121. EDN GWXLIP

2. Береговая О.А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О.А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019. – №2 (38). – С. 108–118.

3. Болотова Н.П. Проблемы социально психологической адаптации иностранных студентов в России / Н.П. Болотова, Долу П.Н. Агбохуто // Педагогика и психология образования. – 2025. – №2. – С. 199–210. DOI 10.31862/2500-297X-2025-2-199-210. EDN TJPRYY

4. Иванова Г.П. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации / Г.П. Иванова, О.К. Логвинова, Н.Н. Ширкова // Высшее образование в России. – 2018. – №3. – С. 60–69. EDN YTMQOF

5. Погукаева А.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе / А.В. Погукаева, Л.Н. Коберник, Е.Л. Омелянчук // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 294. EDN WXJDWZ