

Якупова Регина Рустемовна

ассистент, магистрант

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Аиткулова Фариды Салиховна

ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции студентов вузов при изучении английского языка с использованием иммерсивных технологий. Иммерсивные технологии определяются как средства создания погружающей среды, способствующей естественному формированию навыков говорения и взаимодействия. Предложена методика на основе модели образовательного квеста, интегрирующей ролевые сценарии и групповые задания для симуляции реальных коммуникативных ситуаций. Теоретический анализ эффективности показывает повышение мотивации, аутентичности общения и устойчивости навыков.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, иммерсивные технологии, английский язык, студенты вузов, образовательный квест, погружающая среда, навыки говорения, вузовская практика.*

Современные требования к выпускникам вузов предполагают владение английским языком на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию в глобальной среде. Коммуникативная компетенция выступает ключевым элементом этой подготовки, однако традиционные методы часто ограничиваются

механическим усвоением грамматики и лексики. Иммерсивные технологии меняют подход к изучению языков в вузах. Они переносят студентов прямо в гущу событий, где язык оживает, а не лежит на бумаге.

Студенты через погружение учатся говорить свободно. Представьте: вместо зубрежки фраз они выходят на рынок труда с настоящим багажом знаний – могут поддержать беседу с иностранным коллегой на равных. А ведь в цифровую эпоху именно это решает, возьмут ли его на работу. Без живого навыка общения грамматика и слова бесполезны.

Такая компетенция – это не просто багаж знаний. Человек берет грамматику, лексику и мешает их с чутьем на культуру, чтобы обойти барьеры [3]. В итоге слова подстраиваются под ситуацию: от студенческой дискуссии до переговоров. Стоит затронуть профессиональные темы – и студент оживает, говорит бегло.

В курсах английского языка эти методы строят модель реального мира. Студенты оказываются в виртуальной среде, где практика неотличима от жизни (переговоры, лекции, случайные разговоры) через онлайн-платформы, ролевые игры и видео [1]. В отличие от скучных уроков за партой, здесь оживают сценарии: переговоры в офисе или встречи в кафе. Это провоцирует говорить без подсказок.

В вузах данные сюжеты вплетены в групповые задания [4]. Ребята общаются в командах, слова запоминаются надолго, добавив повседневные примеры (например, симуляцию собеседования).

Предложенная методика основана на модели образовательного квеста как форме иммерсивного обучения английскому языку в вузе. Квест строится как последовательность заданий, имитирующих реальные коммуникативные сценарии в профессиональной среде.

Этапы реализации квеста. Квест начинается с вводного этапа, где участники получают роли психологов на международной конференции. Студенты получают задание: подготовить презентацию проекта на английском языке о разработке

психологического тренинга. На этом этапе формируются команды, распределяются роли (спикер, модератор, оппонент), и студенты собирают информацию из аутентичных источников.

Второй этап предполагает иммерсивное погружение через ролевые диалоги. Участники проводят виртуальные переговоры с «партнерами», обсуждая особенности проведения тимбилдинга. Задания включают импровизационные обсуждения проблем, такие как совместные тренинги или этические вопросы, что требует использования модальных глаголов и условных конструкций. В практике вуза этот этап показал эффективность в преодолении языкового барьера у студентов неязыковых специальностей.

Третий этап завершается симуляцией конференции: каждая команда представляет проект, отвечает на вопросы оппонентов и проводит Q&A сессию. Преподаватель здесь играет роль помощника, который подстраивает языковую среду, но не лезет в разговор напрямую. Мы проверяем студентов по плавности речи, ее точности и уместности, главное – чтобы общение шло живо и по делу.

Метод легко переносится в цифровую среду: студенты общаются как вживую, так и через записи. В университетской практике он справляется даже с большим потоком людей. Вспомните типичную лекцию – шум, разный темп, кто-то отстает, время поджимает. Такой подход учитывает все это и не дает группе попасть в тупик.

Рассматривая иммерсивные инструменты, замечаешь ключевые приёмы их силы. Полное вхождение в сценарий само будит любопытство – как будто оказался в реальной языковой ситуации. Эффект виден мгновенно – сухой монолог сменяется живым обменом, а импровизированная речь входит в норму, без нажима. В общем, без погружения мотивация угасает, разговоры скудеют.

Кроме мотивации, иммерсивный формат развивает и стратегическую сторону общения. Студент учится не теряться, если не хватает слов, конструкции или готового шаблона. Он начинает искать обходные пути, подбирать другие выражения, уточнять смысл. Ролевые задания здесь особенно полезны: они запускают ассоциации и помогают лексике быстрее «всплывать» в нужной ситуации.

В учебной практике это обычно видно по тому, как человек сначала опирается на заготовленный текст, а потом уже увереннее переходит к импровизации.

Есть и еще один важный момент: такие технологии дают более естественный языковой материал. Обучение приближается к живому общению, а не к его упрощенной имитации. Именно поэтому навыки, полученные в квесте, легче переносятся за пределы занятия. Для будущей профессиональной деятельности это особенно ценно. Да, преподавателю нужно освоить техническую сторону работы, но в долгой перспективе выигрыш оказывается заметнее [2].

В целом анализ показывает, что иммерсивные квесты переводят знание из пассивного состояния в реальное умение пользоваться языком.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции через иммерсивные технологии можно рассматривать как действенный путь обновления преподавания английского языка в вузе. Предложенная модель квеста соединяет теорию и практику без лишнего разрыва между ними. Она помогает формировать навыки последовательно и комплексно. Дальнейшее развитие этого направления связано с включением междисциплинарных курсов и с более тесной связью обучения с воспитательными задачами [5].

Список литературы

1. Аиткулова Ф.С. Иммерсивное погружение в профессиональную подготовку педагогов-психологов / Ф.С. Аиткулова, Ф.А. Саглам // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №3. – С. 202–206. – EDN VNDGQI.

2. Особенности изучения родного языка в современном языковом пространстве / Р.Я. Абдрахманова, Э.И. Минуллина, Е.В. Крепкогорская, Г.Р. Ситдикова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 317–321. – EDN LYYJNW.

3. Развитие коммуникативных способностей студентов в контексте современного правового регулирования образования и применения арт-технологий при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, Ф.С. Аиткулова, Р.Р. Якупова, А.Т. Дремов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 366–368. – EDN GGUAUZ.

4. Ситдикова Г.Р. Иммерсивное обучение английскому языку через аутентичные материалы: роль эмоционального и творческого компонентов в формировании устойчивой мотивации / Г.Р. Ситдикова, А.С. Габдрахманова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 77–79. – EDN TPTJRJ.

5. Ханмурзина Р.Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 119–122. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-119-123. – EDN EVNATE.