

Априщенко Лариса Игоревна

старший преподаватель

Институт военного обучения ФГАОУ ВО «Южный

федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ЭФФЕКТ СИНЕРГИЗМА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: основное внимание в статье уделено отношению молодежи к здоровому образу жизни, проведен анализ проблем развития и повышения эффективности образования. Автором предложено использование синергизма в системе образования и как следствие создание новой траектории развития.

Ключевые слова: синергизм, здоровый образ жизни, дидактика, ролевые функции, рефлексия, потенциал.

Наблюдая общественный прогресс, ознаменованный значительными изменениями системы ценностей, целевых ориентиров, критериев оценки образа жизни многие исследователи приходят к заключению изменения педагогического подхода к воспитанию молодого поколения. Главной составляющей национального богатства и движущей силой экономического роста страны является молодежь, на которое необходимо обратить максимальное внимание. Современный образ жизни подрастающего поколения вызывает опасения в связи с тенденциями увеличения времени использования гаджетов, снижению уровня физической активности, гиподинамией, росту числа заболеваний. Первостепенное внимание необходимо уделить младшему школьному возрасту для формирования устойчивых навыков ведения здорового образа жизни. Так как в этот сенситивный период закладываются фундаментальные привычки соблюдения основ здорового образа жизни.

Особенно актуальной является организация процесса обучения и воспитания позволяющая открыть новые уровни проблемности дидактики, обосновать не результативность методов решений культурно-психологических проблем об-

разования, поиск путей трансформации национального сознания, и преодоления трудностей за счет рефлексии.

На основе анализа проблем развития и повышения эффективности образования знаний на базе создания и использования новых технологий формирования здорового образа жизни у младших школьников теоретически обоснованы место и роль здорового образа жизни, как основы качественного успешного обучения и воспитания, и как следствие культурного и экономического процветания страны. Мы предполагаем, что эффект от использования подвижных игр с учетом особенностей развития детей младшего школьного возраста не только на уроках физической культуры, а переменах, прогулках в группе продленного дня, интересу к теоретическим знаниям о гигиене, закаливании, режиме дня, будет мотивировать их к повышению двигательной активности и расширению знаний о здоровом образе жизни [2]. Цель организационной и социальной стратегии обучения должна быть последовательно перестроена на создание условий, при которых каждый школьник будет самостоятельно стремиться к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели необходима реализация решений педагогического коллектива по изменению подходов к физической культуре и формированию здорового образа жизни в коллективе, поддержка и пример которого является решающим условием формирования здорового образа жизни у младших школьников. Досадно, что игра-спутник детства порой становится редкой гостьей в домах на уроках и на перемене. Подвижные игры выступают универсальным полифункциональным средством, которое воздействует на все компоненты ЗОЖ (развитие тела), мотивационно-ценностный (желание быть активным), деятельностный (навыки и организация активного отдыха), когнитивный (понимание пользы движения). Модели формирования здорового образа жизни лежат в основе важнейших практических решений, которые приходится принимать руководителям школ, колледжей, институтов. Эти решения лежат в основе реальных стратегий развития молодого поколения. Эффективная система игрового воспитания призвана решать следующий набор ролевых функций: интегрирующая; регулирующая; адаптивная; поддерживающая; ориентирующая;

мотивационная. В целом система игрового взаимодействия при формировании здорового образа жизни у младших школьников в игровой форме преследует следующие цели: рост успеваемости, снижение издержек времени, рост активности и дружеской соревновательности, улучшение атмосферы общения и обучения.

Задачей формирования здорового образа жизни у младших школьников в игровой форме является приведение ученика в такое состояние, при котором он может полностью использовать заложенный потенциал и свое преимущество.

Поэтому синергетические процессы формирования здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх определяют современные направления исследований и разработок. Основу нашего исследования составило изучение теоретических основ и выявления взаимосвязи между формированием привычки здорового образа жизни и физическим развитием. Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании школьников. Практика показывает, что многие дети не могут добиться высоких результатов. В этом аспекте подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Целенаправленное, методически продуманное руководство игрой значительно совершенствует, активизирует деятельность детей. Экспериментальное исследование подтвердило гипотезу, что эффективное использование подвижных игр с учетом особенностей развития детей младшего школьного возраста, мотивируют их к повышению двигательной активности за счет использования подвижных игр на уроках, переменах, прогулках и расширению информации о здоровом образе жизни. При поставке задач исследования методов и механизмов формирования синергетических эффектов в обучении навыкам здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх и их решения исследуются структурно-групповые модели отношений младших школьников [3]. Преподавателю при организации и проведении подвижных игр необходимо рассмотреть возможные и необходимые модели групповых коммуникаций, ролевой рефлексии группы – отведённые личности место и роль в группе. Предусмотреть возможные события в процессе моделирования,

обучения и формирования здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх – развитие сотрудничества, конкуренции, конфликта. Отметить положительные и отрицательные векторы направленности взаимодействия, моделей и рефлексии взаимосвязи, аппликацию и результат. Методы моделирования психологической совместимости и атмосферы: формирования синергетических эффектов в обучении при усвоении основ здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх могут включать: определение психокультурной модели группы, определение психокультурных моделей амбиций школьников, моделирование группового решения по роли школьников в подвижной игре, аппликация модели и оценка ролевой рефлексии и выводы существующего положения и разногласий. Предложения и решения по методам исследования и механизмам формирования синергетических эффектов в обучении при формировании здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх включают: распределения ролей для раскрытия потенциала в сотрудничестве, взаимовыручка, коллективизм; мотивация и стимулы; распределение ролей для здоровой конкуренции, ответственность, упорство в достижении, волевая подготовка и развитие лидерских качеств, перераспределения ролей для сглаживания и разрешения конфликтов. Проверка результатов и предложений по методам исследования и механизмам формирования синергетических эффектов в обучении при формировании здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх включает повторное определение психокультурной модели группы и оценка метода по ожидаемым и полученным результатам положения, разногласий и рефлексии путём сравнения.

Синергизм имеет своим следствием создание новых качеств, новых траекторий развития. Нет реальных систем, не способных к синергетизму [1]. Синергизм, или синергетизм – это вопрос времени, пространства и определенных условий действия. Условиями проявления синергетизма в системе методов исследования и механизмах формирования синергетических эффектов в обучении при формировании здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх являются: критический уровень сложности и масштабности школь-

ной системы образования (большие и сложные системы). Достаточная зрелость системы образования и обучения, проявляющаяся в том, что соотношение положительной и отрицательной обратной связи в системе сложилось в пользу положительной обратной связи. Синергетизм означает наличие в системе сложившегося механизма самоорганизации и саморазвития. Синергизм взаимодействия и взаимопонимания учителя и коллектива в подвижных играх является эффективным методом в процессе формирования здорового образа жизни у младших школьников в системе «ученик-ученик» и «учитель-ученик». В этом случае синергетическая система внутригруппового взаимодействия школьников и учителя при обучении в подвижных играх – не просто динамичная система, а система со сформировавшимся механизмом самоорганизации и саморазвития с положительностью обратной связи. Система и процесс формирования здорового образа жизни у младших школьников в подвижных играх, не являются изолированной функцией, представляющей самостоятельную ценность; они должны быть увязаны с остальными задачами обучения и воспитания, чтобы не превратиться в функцию, которая осуществляется ради себя самой в ущерб другим формам работы с учениками и которая забирает все время и все силы учителей и школьников, но не дает при этом должной отдачи.

Список литературы

1. Кузнецов Б.Л. Механизмы формирования синергетических эффектов в социотехнических системах / Б.Л. Кузнецов // Синергетика в экономике и управлении. – Набережные Челны: КПИ, 2022.
2. Сократов Н.В. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога / Н.В. Сократов, Н.Н. Апрелева, Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 287 с.
3. Яковлева В.Н. Педагогические и психологические аспекты организации двигательной активности в системе общего образования / В.Н. Яковлева // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – №1 (10). – С. 60–65. EDN THQVLZ