

*Рябцева Анастасия Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ЦИФРОВАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы, связанные с обучением, развитием, воспитанием и социализацией личности обучающегося в условиях цифровизации. Описано, как цифровые устройства меняют взаимодействие с внешним миром, к чему приводит широкое распространение цифровых технологий. Сформулирован вывод о проблемах в условиях цифровизации, связанных с обучением, развитием, воспитанием и социализацией личности.*

***Ключевые слова:** цифровизация, личность, развитие, образование, воспитание, социализация, проблемы.*

Человек как личность формируется с рождения. Движущие силы этого развития многообразны: наследственность, окружающая среда и воспитание.

Антон Семёнович Макаренко писал «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Каждый человек обладает естественной предрасположенностью к эмоциональным всплескам, успеху и определённой степени интеллектуального развития [2, с. 44]. Развитие следует понимать, как целенаправленный процесс, который формирует и лепит индивида под во взаимодействии с окружающей средой и под её влиянием можно в целом определить, как процесс и результат социализации, то есть приобретения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в обществе, в котором человек живёт.

Развитие можно рассматривать как общий процесс развития человека, а социализация же – это развитие, обусловленное конкретными социальными усло-

виями. Современное развитие человека характеризуется активной цифровой социализацией, формированием идентичности через социальные сети, высоким риском компьютерной зависимости.

Цифровизация позволяет осуществлять обучение вне зависимости от местоположения и индивидуальную адаптацию программ посредством анализа данных об успеваемости. Цифровые устройства меняют взаимодействие с внешним миром, создавая тем самым новые условия для развития. Одна из проблем в условиях цифровизации является сокращение личного общения. Большая часть коммуникации смещается в интернет, что ослабляет навыки межличностного общения, эмпатию и способность студентов устанавливать подлинные социальные связи.

Шамырадова Г.В. пишет, что «современные компьютерные технологии оказывают значительное влияние на все сферы жизни общества, от науки и образования до экономики и медицины» [6, с. 54]. Цифровые технологии изменяют каналы коммуникации и облегчают поиск сообществ по интересам, но также несут в себе риск цифровой зависимости. Современное общество становится цифровым. К положительным аспектам относятся новые возможности, к отрицательным - зависимость от технологий.

Наблюдается появление поверхностных социальных контактов, так как общение в цифровой среде часто фрагментарно и недолговечно, что значительно затрудняет построение прочных отношений и глубоких социальных связей. Избыток цифрового контента приводит к фрагментарному восприятию информации и ухудшает способность концентрироваться в течение длительных периодов времени и заниматься углублённым анализом, происходит поверхностное восприятие и обучение.

Желание думать и логически мыслить очень сильно снижается, мотивация к самостоятельному приобретению знаний снижается, ответы всегда легко найти с помощью искусственного интеллекта, это проще и быстрее. Возникает проблема зависимости от цифровых технологий. Люди, зависимые от социальных сетей, часто ведут малоподвижный образ жизни, проводя долгие часы за компьютером

или лёжа в постели со смартфонами. Это может привести к повышенному риску хронических заболеваний.

Существует реальный риск ухудшения языковых навыков и, как следствие, снижения когнитивных способностей. Замена рукописного ввода на ввод с клавиатуры и «застывание» в видеоматериалах препятствуют развитию произношения и связной речи, происходит снижение навыков письма, а чрезмерное время, проведённое за экраном, снижает способность к прямой коммуникации, происходит ухудшение развитие понимания языка тела и навыков активного слушания. Исследователи отмечают, что широкое распространение цифровых технологий приводит к упадку интеллектуальной культуры общества. Взаимодействие человека с компьютером носит диалогический характер. Однако взаимодействие с машиной не является диалогом в содержании.

Отамуродова Д.Р. отмечает, что «диалог представляет собой сложную систему взаимодействия языковых, культурных и психологических факторов [3, с. 43]. Диалог – это развитие темы, позиции или точки зрения посредством совместных усилий двух или более людей, которые взаимодействуют и общаются по конкретной теме, некоторые детали которой неизвестны.

Как отмечается в статье «Структурные различия диалогов между людьми и диалогов между человеком и нейросетью» Шамшеввым, А.А и Селивановым – «диалоги между людьми и нейронными сетями значительно более монотонны, чем диалоги между реальными людьми» [5, с. 104]. Компьютер выдаёт огромное количество информации с различным содержанием и человек сам, со своей точки зрения выбирает информацию по интересующей теме. Это можно объяснить особенностями человеческой психики, физиологическими ограничениями мозга, социальными факторами.

В контексте «информационного взрыва» компьютер функционирует лишь как инструмент поиска, в то время как люди выступают в роли фильтров, адаптируя информацию к своим собственным целям. Погружение в виртуальные миры (игры, социальные сети) становится способом убежать от проблем реаль-

ного мира, виртуальные ценности вытесняют ориентиры реальной жизни. Ценность контента часто измеряется лайками и просмотрами, а не глубиной или подлинностью. Кратковременный ажиотаж ценится выше качества. Людям не хватает социальных навыков, необходимых для взаимодействия в реальной жизни, что ослабляет их способность строить подлинные отношения [7, с. 44].

Все чаще онлайн-деятельность учащихся рассматривается как неотъемлемая часть современной жизни и специфическая ситуация социального развития, влияющая на последующее психологическое развитие учащихся. Основными факторами риска считаются коммуникация, технологии, контент и потребительское поведение. Не все имеют равный доступ к качественным цифровым ресурсам и технологиям, что влияет на их социализацию и образовательные возможности, возникает проблема цифрового неравенства [6, с. 54].

Обучающиеся часто страдают от проблем с психическим здоровьем, таких как тревожность, одиночество и низкая самооценка, особенно если они активно используют социальные сети и сравнивают себя с другими. Сравнение своей реальной жизни с тщательно отредактированной версией, которая замалчивает неудачи и повседневные реалии, приводит к чувству неполноценности. Постоянное потребление контента с недостижимыми стандартами красоты, успеха и образа жизни порождает чувство зависти и неполноценности [4, с. 43].

Несмотря на многие свои преимущества, цифровизация ставит перед учащимися ряд сложных новых задач. Это требует разработки эффективных образовательных и социальных механизмов, направленных на гармоничную интеграцию цифрового и реального взаимодействия, на сохранение человечности и развития критического мышления, установление баланса между виртуальным и реальным мирами.

Проблемы обучения, развития, воспитания и социализации личности обучающегося в реальном мире были и вероятнее всего будут иметь место и в дальнейшем. В современных условиях цифровизации общества все эти проблемы приобрели новую изменённую форму и дополнились, такими проблемами как снижение и сокращение уровня живого общения у обучающихся, снижением

уровня самостоятельности, снижением готовности брать на себя ответственность, значительным уменьшением критического мышления, формированием поверхностных социальных контактов, зависимостью от цифровых технологий. В современном обществе в создавшихся условиях требуется комплексная перестройка подходов в сфере образования и профессиональной подготовки. Необходимо показывать в живом общении с обучающимися, что реальная жизнь и реальное общение интереснее и богаче, чем виртуальный мир.

### *Список литературы*

1. Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2024. – 636 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 7. – 256 с.
3. Отамуродова Д.Р. Лингвистические особенности использования диалога в современном языкознании / Д.Р. Отамуродова // *Universum: филология и искусствоведение*. – 2025. – №12 (138). – URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/21418>
4. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т.Р. Такиуллин // *Молодой учёный*. – 2021. – №47 (389). – С. 5–8. EDN DDXILT
5. Шамшев А.А. Структурные различия диалогов между людьми и диалогов между человеком и нейросетью / А.А. Шамшев, В.В. Селиванов // *Экспериментальная психология*. – 2025. – №2. – С. 104–114. – DOI: 10.17759/exppsy.2025180206. EDN MKRLZG
6. Шамырадова Г.В. Современные компьютерные технологии: роль и влияние на развитие общества / Г.В. Шамырадова // *Наука и мировоззрение*. – 2025. – №2. – С. 54–58.
7. Швиденко В.И. Перспективы искусственного интеллекта и его влияние на общество / В.И. Швиденко. – СПб.: Бизнес-Пресс, 2021. – 196 с.