

Сидорина Софья Андреевна

студентка

Горбунова Анастасия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** школьная золотая медаль – это признание исключительных учебных успехов. Но коррелирует ли она с адекватным профессиональным самоопределением в будущем? В статье анализируется разрыв между высокими академическими достижениями и реальными карьерными траекториями выпускников-медалистов. На основе обобщения лонгитюдных наблюдений, анкетирования и статистики приёмных кампаний выделены типичные сценарии выбора: ориентация на внешний престиж, инерционное следование школьному профилю, жёсткое родительское давление и глубокий кризис идентичности. Обсуждаются психолого-педагогические барьеры – формальный подход школы к успеваемости, отсутствие индивидуализированной диагностики склонностей, слабая компетентность педагогов-психологов в работе с одарёнными детьми. Предлагаются направления совершенствования профориентационного сопровождения: развитие рефлексивных навыков, организация профессиональных проб и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Результаты могут*

быть полезны при разработке программ поддержки одарённых учащихся в общем и дополнительном образовании.

Ключевые слова: *одарённые дети, золотые медалисты, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, академическая успешность, профессиональные траектории, индивидуальные образовательные маршруты.*

Вы когда-нибудь задумывались, какая судьба ждёт тех, кто покидает школу с золотой медалью? Обычно кажется, что перед ними открыты все пути: элитные вузы, научная карьера, лидерство в экономике. Но реальность, как показывают эмпирические данные, оказывается сложнее и тревожнее. Ежегодно порядка 5–7% российских выпускников получают аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» [5, с. 45]. Однако значительная часть этих учащихся не реализует свой потенциал в профессии. Многие испытывают трудности с выбором карьеры, теряют учебную мотивацию уже на первых курсах университета. А некоторые – и вовсе отчисляются.

Попробуем разобраться, почему так происходит. В основе нашего анализа – данные исследований за 2015–2024 годы, охватывающие выпускников из Москвы, Санкт-Петербурга, Татарстана и Новосибирской области. Дополнительно изучены отчёты приёмных комиссий десяти вузов о динамике поступления и отчисления медалистов. Анализ показывает несколько повторяющихся сценариев профессионального выбора.

Наиболее распространённый вариант – так называемый «престижный». Выпускники выбирают специальности с высоким социальным статусом: юриспруденцию, экономику, государственное и муниципальное управление, международные отношения. Часто это решение продиктовано родителями или стереотипами об успешной карьере. Собственные интересы и способности ребёнка остаются за скобками. Итог закономерен: к третьему курсу около 60% таких студентов сожалеют о выборе, а каждый четвёртый переводится на другое направление или бросает учёбу [3, с. 112].

Второй по частоте сценарий – «инерционный». Медалист продолжает обучение по профильному предмету, в котором он был наиболее силён в школе: математика, физика, русский язык, история. На первый взгляд, логичный путь. Но нередко он оборачивается ловушкой. Отличник по математике идёт на чисто математическое образование, не оценивая своих реальных склонностей – к исследовательской работе, коммуникации или предпринимательству. В результате потенциал оказывается невостребованным.

Многие медалисты следуют «родительскому» сценарию. Здесь выбор жёстко навязан значимыми взрослыми: продолжение семейной династии или реализация неосуществлённых родительских амбиций. Внешне такие студенты могут быть успешны. Однако внутренняя картина иная – высокий уровень тревожности, экзистенциальная фрустрация. Исследование Е.Г. Ушаковой показывает, что у большинства из этой группы уже на втором курсе диагностируются симптомы профессионального выгорания, не связанные с объективной нагрузкой [6, с. 89].

Наконец, существует «кризисный» сценарий. Выпускник с медалью теряет ориентиры, отказывается от поступления в вуз или многократно меняет специальности. Парадокс: среди золотых медалистов доля такого пути в полтора раза выше, чем среди обычных выпускников [1, с. 204]. Выходит, что отличники рискуют оказаться в профессиональном тупике даже чаще остальных.

Каковы же причины этой системной проблемы? Выделим несколько ключевых психолого-педагогических факторов.

Первый – конфликт между академической успешностью и подлинной профессиональной направленностью. Школьная система поощряет ригидное следование нормативам, высокий самоконтроль и исполнительность. Именно эти качества, однако, тормозят развитие профессиональной интуиции, способности к творческому риску и рефлексии собственных интересов [2, с. 67].

Второй фактор – дефицит индивидуализированной диагностики. Стандартные профориентационные методики (опросники Холланда, Климова, «Карта интересов») ориентированы на усреднённую норму. Одарённые дети выпадают из

этой рамки. Как показывают интервью с педагогами-психологами, лишь 12% из них используют специализированные инструменты для работы с одарёнными [4, с. 150].

Третий – давление со стороны системы высшего образования. Университеты активно привлекают медалистов: бюджетные места, повышенные стипендии, отдельные треки обучения. В такой ситуации абитуриент нередко выбирает не профессию, а бренд вуза. Статус диплома затмевает вопрос о том, насколько содержание обучения отвечает его личным смыслам.

Что предлагает психолого-педагогическая наука для исправления ситуации? Ключевое направление – развитие у одарённых детей рефлексивного отношения к собственным профессиональным предпочтениям. Начинать эту работу желательно уже с начальной школы. Ведь одарённые школьники часто демонстрируют раннюю интеллектуализацию при некотором отставании эмоционально-личностной сферы. Им необходимы систематические рефлексивные сессии, помогающие отделить подлинные желания от навязанных установок. Эффективные практики здесь – ведение профессионального портфолио, дневника интересов, регулярные индивидуальные беседы с психологом. В ходе таких встреч медалист учится анализировать мотивы своего выбора и распознавать ситуации внешнего давления.

Кроме того, требуется целенаправленная подготовка самих педагогов-психологов. В программы повышения квалификации стоит включить модули по дифференциальной диагностике видов одарённости, методам карьерного консультирования высокомотивированных учащихся, профилактике специфических рисков – синдрома самозванца или эмоционального выгорания. Главная задача – не направить медалиста в самый престижный вуз, а помочь ему выстроить субъектную, лично-ориентированную карьерную стратегию. Где медаль выступает лишь одним из инструментов, а не самоцелью.

Итак, куда же идут золотые медалисты сегодня? Пока что – слишком часто в списки отчисленных или в ряды разочарованных специалистов. Но возможен и другой путь. Если переориентировать психолого-педагогическое сопровождение

с принципа «максимальной подготовки к ЕГЭ и поступлению» на принцип «индивидуального проектирования жизненной карьеры», тогда медалисты смогут прийти в профессии, которые раскрывают их дарования и приносят настоящее удовлетворение.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Одарённый ребёнок за компьютером: психологические аспекты / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. – М.: Смысл, 2018. – 286 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2020. – 464 с.
5. Савенков А.И. Психология детской одарённости / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2021. – 440 с.
6. Ушакова Е.Г. Профессиональное самоопределение одарённых старшеклассников: проблемы и перспективы / Е.Г. Ушакова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. №4. – С. 84–94.
7. Щербланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: причины и следствия / Е.И. Щербланова // Вопросы психологии. – 2023. – №2. – С. 32–41.