

Римская Светлана Константиновна

студентка

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность формирования личностных качеств у старших подростков. Выделяются ключевые направления для эффективного формирования социально значимых качеств и описываются меры профилактики травли в учебных учреждениях.

Ключевые слова: профилактика, личностные качества, профилактическая программа, сравнительный анализ.

В современном обществе формирование личностных качеств у старших подростков становится особенно актуальным. Возможность выбора различных моделей поведения помогает ученикам старших классов выстраивать отношения с социумом без проявления агрессивного поведения. Недостаточно развитые социально значимые качества могут приводить к серьёзным проблемам в межличностном взаимодействии, что подчёркивает важность работы в этом направлении.

Развитие личностных качеств представляют собой процесс, в ходе которого формируются свойства позволяющие подростку эффективно включаться в систему общественных отношений и участвовать в разных формах деятельности.

Для более эффективного формирования социально значимых качеств личности в образовательных учреждениях можно выделить несколько ключевых

направлений: внедрение лично ориентированной модели образования, которая учитывает уникальные потребности и интересы каждого ученика; гуманизация образовательного процесса, обновление содержания и технологий обучений; поддержка образовательного процесса через предоставление нового поколения учебников и пособий, что способствует повышению уровня образования; переход от традиционного дисциплинарного подхода к системной и проблемной модели содержания образования.

Процесс формирования и развития у обучающихся старших классов личностных качеств постоянно находятся в центре внимания педагогов и является важной частью различных видов деятельности образовательных организаций. В этом контексте особую роль играет субъективный подход, который акцентирует внимание на активном участии самих подростков в образовательном процессе. Основные идеи данного подхода можно проследить в работах таких мыслителей как Ж.Ж. Руссо и Дж. Дьюи, которые подчёркивали важность вовлеченности и создания условий для максимального раскрытия способностей и потенциала учеников.

Для старшего школьного возраста разработано множество профилактических программ, направленный на повышение эмпатии, эмоционального интеллекта, жизнестойкости, ответственности и других личностных качеств. Эти программы способствуют развитию понимания собственных чувств и эмоций, а также формированию навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Все меры представляют собой эффективные способы достижения поставленных целей, стимулируют инициативность и помогают предотвратить развитие травли среди старших подростков.

Профилактика травли в учебных учреждениях представляет собой совокупность мер и мероприятий, направленных на улучшение и стабилизацию межличностных отношений в классном коллективе. Основная цель таких мероприятий заключается в создании безопасной среды для всех участников образо-

вательного процесса и снижение факторов, способствующих возникновению агрессии и травли в классе.

Профилактика ориентированна на оптимизацию взаимодействия между учениками и формирование здоровой атмосферы в школе, что способствует успешной социализации учащихся. Важно, чтобы профилактические действия включали не только информирование о проблеме травли, но и развитие личностных качеств, таких как эмпатия, инициативность, навыки конструктивного общения, эмоциональный интеллект и т. д.

Дополнительная профилактическая работа включает в себя: проведение тренингов и семинаров для всех представителей образовательного процесса (ученики, педагоги, родители) на темы толерантности и уважения друг к другу; организацию совместных мероприятий (спортивные соревнования, творческие конкурсы, волонтерские акции и т. д.), создание системы анонимных сообщений о случаях травли в школе.

Профилактика травли неразрывно связана с формированием социально значимых качеств. Для эффективной профилактической работы в этой области необходимо применять комплексный подход, поскольку развитие личностных качеств влияет на успешную социализацию подростков и качество взаимоотношений в коллективе. Если эти качества не будут развиты, учащиеся могут столкнуться с трудностями и стать жертвами травли со стороны сверстников.

На практике были проведены профилактические мероприятия, направленные на развитие социально значимых качеств. Профилактическая программа основывалась на нескольких принципах: принцип добровольности, принцип активности, принцип вариативности, принцип сотрудничества и принцип устойчивости. Также важно отметить, что все мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. В программе были задействованы такие аспекты как снижение агрессивности, стрессоустойчивости и повышение толерантности, эмпатии, жизнестойкости и многих других социально значимых качеств.

По результатам проведения всех профилактических мероприятий, были получены положительные результаты: повышение уровня эмпатии и жизнестойкости, а также снижение уровня агрессивности и рисков проявления травли среди учащихся старших классов. Сравнительный анализ до и после, достоверность полученных результатов диагностических программ были проверены и подтверждены статистическим критерием Т-Вилкоксона.

На основе всех полученных данных были разработаны рекомендации для учеников по профилактике травли и развитию личностных качеств старших подростков. Они включали в себя следующие ключевые аспекты: укрепление уверенности в себе; создание безопасной среды; обучение и дальнейшее развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций; развитие социально значимых качеств, посредством чтения литературы, участия в тренингах, просмотра фильмов и т. д.; стимулирование коллективной деятельности. Эти рекомендации направлены на формирование здоровой атмосферы в учебном заведении и в межличностных отношениях, что способствует развитию личностных качеств у старших подростков и предотвращению рисков травли в классном коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование личностных качеств у старших подростков играет большую роль в их социализации и взаимодействии с окружающими людьми. Внедрение личностно ориентированных моделей и создание поддерживающей среды способствуют развитию таких качеств как эмпатия, жизнестойкость, толерантность, инициативность и т. д. Профилактическая работа в учебных заведениях требует комплексного подхода, который включает активное участие подростков и эффективные программы, направленные на улучшение межличностных отношений. Такой подход снижает не только уровень агрессивности, но и создаёт здоровую атмосферу в образовательном процессе. Очень важно проведение профилактических мероприятий направленных на развитие социально значимых качеств, для снижения уровня риска травли в классном коллективе.

Список литературы

1. Барышников Е.Н. Методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений / Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая, С.Н. Романова; под ред. Е.Н. Барышникова; ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». – СПб.: СПб АППО, 2023.

2. Быкова Е.А. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации / Е.А. Быкова, С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – №3. EDN WTOXLP

3. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей: учеб. электрон. изд. / О.А. Макарова, И.М. Панькина, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – 71 с. EDN JMCEDK

4. Осипова М.В. Субъектный подход в формировании социально значимых качеств обучающихся старших классов / М.В. Осипова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2025. – №1.

5. Ситнова А.А. Педагогические ресурсы деятельности общественных объединений по формированию социально значимых качеств обучающихся / А.А. Ситнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81–1. EDN VVNASH