

**Декина Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Кун Вэньди**

преподаватель

Нанкинский университет аудита

г. Нанкин, Китайская Народная Республика

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье обращается внимание на важность изучения содержания и форм профессионального самоопределения студентов-первокурсников. Представлены результаты эмпирического исследования студентов. Актуальность работы обусловлена поиском современных технологий профессионального самоопределения будущих психологов.*

***Ключевые слова:** студент-первокурсник, профессиональное самоопределение, саморазвитие, поддержка, будущий психолог.*

Профессиональное самоопределение играет особую роль в общем процессе развития личности. Е.А. Климов подчеркивал, что «стадия профессионального самоопределения подрастающего человека – органическое звено целостного процесса его развития» [1]. Н.С. Пряжников отмечал взаимосвязь профессионального самоопределения и самореализации человека [2]. Профессиональное самоопределение в студенческом возрасте нацелено на введение в смыслы, ценности, назначение профессии, развитие профессионально важных качеств.

В исследовании приняли участие 16 студентов первого курса факультета психологии направления подготовки «Психология» ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и 20 студентов 1 курса Нанкинского университета аудита, Китай.

Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО): у большинства респондентов (86%) доминирует тип «человек-человек», что соответствует профессии психолога. Тест «Цель-Средство-Результат» А.А. Караманова: у большинства респондентов доминирует направленность деятельности на результат (62%), 33% респондентов имеют направленность на цель деятельности, 6% респондентов – направленность на средства достижения цели. Преобладающей направленностью деятельности является результат.

Результаты опросника «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин): 35% и 28% респондентов имеют высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей, что характеризуется умением не теряться в новой обстановке, стремлением расширять круг своих знакомых, способностью принимать самостоятельные решения. 14% и 28% опрошенных обладают соответственно низким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей.

Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой). Представим некоторые ответы студентов. Первый студент: «студент, староста, творческая, музыкант, художник, дружелюбная, активная, любознательная, тулячка, красивая». Второй студент: «человек, личность, дочь, студентка, девушка, сестра, друг, внучка, будущий психолог, познающий себя». Третий студент: «человек, личность, подруга, милашка, любитель творчества, патриот, читатель, светленькая, симпатичная». Четвертый студент: «человек, студент, сестра, дочка, внучка, девушка, подруга, будущий психолог». Пятый студент: «студентка, будущий психолог, творческая, ответственная, ценю честность, добрая, любитель музыки, спортсменка, исследователь, человек, который стремится к развитию». Анализ методики позволил проранжировать выделенные категории: возрастные, индивидуально-личностные, деятельностные характеристики.

Студенты, составляя программу самовоспитания, выделили следующие моменты: развитие навыков общения, аналитического мышления, кругозора в области в психологии, повышение эмоционального интеллекта и др.

Представим примеры ответов студентов-первокурсников Нанкинского университета аудита, Китай.

Методика наблюдения за личностными качествами студента. Цель: изучение при помощи метода наблюдения проявлений общих качеств личности обучающихся в поведении.

Таблица 1

Студент 1 Результаты заполнения методики наблюдения за личностными качествами студента

	Качества	Качество выражено ярко	Качество выражено умеренно	Качество выражено слабо
1	Общественная активность		+	
2	Инициативность			+
3	Ответственность			+
4	Организованность			+
5	Уверенность в себе	+		
6	Настойчивость		+	
7	Решительность		+	
8	Самообладание			+
9	Аккуратность	+		
10	Общительность		+	
11	Чувство товарищества, отзывчивость	+		
12	Вежливость, тактичность		+	

Анализ методики показал, что, в основном, у студентов качества выражены умеренно и ярко. Для некоторых учащихся характерно слабое выражение таких качеств как самообладание, общественная активность, инициативность.

Методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви. Цель: выявить отношение личности к учебе, карьере, профессиональному самоопределению.

Студент 1. Результаты заполнения методики «Незаконченные предложения»:

Больше всего в жизни я хотел бы «организованнее».

В будущем я стану «инженером».

В людях я ценю такое качество, как «честность».

Я учусь для того, чтобы «сделать жизнь людей, которых я люблю, и которые любят меня, счастливее».

Добиваться высоких результатов в учебе мне помогает «хорошая память».

Анализ методики «Незаконченные предложения» показал, что студенты настроены на хорошую учебу, ценят организованность, исполнительность, лидерство, что помогает в учебе. Студенты учатся для того, чтобы в будущем получить хорошую работу, быть счастливым и успешным. К секретам успешной учебы студенты относят: «дисциплину и режим дня, строгий график, которому они следуют, ежедневный самоконтроль, физическая активность, правильный отдых, анализ и исправление ошибок и др.».

Для студентов-первокурсников с целью активизации профессионального самоопределения можно предложить цикл мероприятий [3], включающий программу психологического кружка «Познай себя», оформление стенгазеты «Первокурсники спрашивают – мы отвечаем», «Здравствуй, профессия психолога», проведение иммерсивных и деловых игр, занятий с элементами тренинга, экскурсий в психологические центры и т. д.

### ***Список литературы***

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с. – С. 148–150. EDN QXNATX
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 501 с. – С. 225.
3. Введение в профессию: педагог-психолог / авт.-сост. Е.В. Декина. – Тула: ТППО, 2022. – 142 с.