

Хириня Евгения Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития самооценки старших школьников в процессе группового взаимодействия в условиях активной цифровизации образования. Обосновывается актуальность целенаправленной психолого- педагогической работы с подростками, у которых по итогам диагностики выявлена неадекватная самооценка. Описывается развивающая программа, включающая методы беседы, групповой дискуссии, тренинговых упражнений, ролевой игры и арт-терапевтических техник.*

***Ключевые слова:** самооценка, групповое взаимодействие, цифровизация, развивающая программа.*

Современная система образования переживает период масштабной трансформации, обусловленной всесторонним проникновением цифровых технологий во все сферы жизни общества. Цифровизация, являясь закономерным ответом на вызовы времени, открывает широкие возможности для организации учебного процесса, индивидуализации обучения и расширения образовательного пространства. Вместе с тем она порождает ряд актуальных психолого- педагогических проблем, затрагивающих прежде всего сферу межличностных отношений и

межличностного развития школьников. Именно эти вопросы входят в круг актуальных проблем общего и специального образования в условиях цифровизации и требуют серьезного научного осмысления [4].

Одной из таких проблем являются перемены в социальном взаимодействии подростков в цифровой среде и их влияние на формирование самооценки. Массовое распространение социальных сетей, мессенджеров и платформ создает среду, в которой подростки сравнивают себя с идеализированными образами сверстников, это зачастую приводит к искажению самовосприятия. Лайки, комментарии и подписчики становятся для многих старшеклассников внешними критериями собственной ценности, подменяя внутренние основания самооценки. В результате формируется зависимость самоотношения от нестабильных внешних факторов, что дезориентирует личность и затрудняет ее социальную адаптацию [4; 5].

Старший школьный возраст (15–17 лет) представляет собой наиболее сензитивный период для становления устойчивого образа «Я». Именно в этот период самооценка приобретает системный характер, начинает выполнять регулятивную функцию в поведении и деятельности, определяет уровень притязаний личности, ее устойчивость в условиях стресса и способность к конструктивному взаимодействию с окружающими. Л.И. Божович указывала, что в старшем школьном возрасте самооценка становится центральным новообразованием, обеспечивающим целостность и непрерывность личности. И.С. Кон в своих работах подчеркивал, что от уровня и адекватности самооценки во многом зависит профессиональное самоопределение и жизненная стратегия юношей и девушек [2].

Самооценка как психологический феномен является предметом изучения многих отечественных и зарубежных исследователей. В отечественной психологии ее изучению посвящены труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, И.С. Кона. Согласно классическим представлениям, самооценка выполняет функции регуляции поведения, защиты личности и ее развития. Принято выделять адекватную, завышенную и заниженную самооценку. Адекватная самооценка обеспечивает реалистичное восприятие собственных возможностей и

ограничений, устойчивость в ситуациях неудачи и открытость к обратной связи. Неадекватная самооценка напротив, дезориентирует личность. Она проявляется в неуверенности, тревожности и склонности к самообвинению, тогда как завышенная - в нескритичности, сниженной чувствительности к критике и трудностях с принятием иной точки зрения [1; 2; 5].

Групповое взаимодействие рассматривается в психологии как мощный фактор развития личности. В условиях группы человек получает обратную связь от окружающих, сопоставляет собственные представления о себе с мнением других, осваивает социальные роли. Особую роль играет референтная группа сверстников. Для старшеклассников референтная группа становится важнейшим источником информации о собственных качествах и достижениях, зеркалом, в котором отражается его образ «Я». Реальное (офлайн) групповое взаимодействие обладает свойствами, принципиально отличающими его от общения в цифровой среде. Например, непосредственностью, невозможностью изменить свой образ перед другими людьми, что создает подлинные условия для развития самооценки [3].

В ходе проведения диагностической программы, направленной на изучение особенностей самооценки учащихся классов, у ряда школьников была выявлена неадекватная самооценка - как заниженная, так и завышенная. Полученные данные обнажили реальную потребность в организации целенаправленной психолого-педагогической работы и послужили основанием для создания специальной развивающей программы. При этом важно подчеркнуть, что наличие неадекватной самооценки у подростков не является чем-то исключительным, это распространенное явление в период возрастного кризиса, однако в период цифровой среды риск ее закрепления и усугубления значительно возрастает [4].

На основании результатов диагностики была разработана развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование адекватного и устойчивого самоотношения старших школьников через групповое взаимодействие. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и строится на принципах добровольности, безоценочности, конфиденциальности и активности

участников. В ее основу положен интегративный подход, сочетающий элементы групповой психологической работы и педагогики, в частности беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, арт-терапевтические техники, тренинговые упражнения. В ходе беседы школьники учатся вербализировать свое самоотношение-описывать собственные сильные стороны, признавать ограничения, говорить о переживаниях. Дискуссия создает возможность получить разнообразную обратную связь, расширить представления о собственной личности, снизить категоричность суждений. В ходе разыгрывания различных сценариев взаимодействия-ситуаций успеха и неуспеха, конфликта и сотрудничества- участники получают опыт «примерки» различных социальных ролей, это расширяет поведенческий репертуар. Арт-терапевтические техники позволяют выразить неосознаваемые аспекты самоотношения через образ, снизить психологическую защиту.

По итогам разработки программы были сформулированы рекомендации для участников образовательного процесса. Педагогам рекомендуется систематически создавать ситуации успеха для каждого ученика, использовать техники конструктивной обратной связи, применять кооперативные формы обучения. В условиях цифровизации особенно важно формировать у школьников навыки критического осмысления информации из социальных сетей и устойчивость к негативному влиянию онлайн-сравнений. Родителям следует обратить особое внимание на стиль оценки ребенка в семье, например, отказаться от сравнения со сверстниками, избегать как чрезмерной критики, так и безусловного восхваления, создавать в семье безопасную среду, в которой подросток может говорить о своих сомнениях и ошибках без страха осуждения.

Таким образом, проблема развития самооценки старших школьников в условиях цифровизации образования представляется многоаспектной и требует комплексного подхода. Групповое взаимодействие, организованное в форме специально разработанной развивающей программы с применением методов беседы, дискуссии, ролевой игры, тренинговых упражнений и арт-терапевтических техник, создает уникальные условия для формирования самоотношения. Такая ра-

бота приобретает особое значение в современном мире, где цифровая среда нередко становится источником деструктивных влияний на самовосприятие подростка. Своевременная психолого-педагогическая поддержка позволяет не только скорректировать неадекватную самооценку, но и заложить основы для полноценного личностного развития юношей и девушек в условиях меняющегося мира.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
4. Кузнецова М.А. Влияние цифровой образовательной среды на формирование самооценки и самоотношения у подростков / М.А. Кузнецова, Е.В. Белова // Вопросы психологии. – 2023. – №4. – С. 57–69.
5. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во Московского университета, 1983. – 286 с.