

Прошина Алёна Александровна

студентка

Козлова Ольга Сергеевна

студентка

Бизин Евгений Витальевич

студент

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДИССИНХРОНИЯ РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматриваются коммуникативные барьеры, возникающие у одарённых детей при контактах с нормативно развивающимися сверстниками [1; 2]. Основное внимание уделено концепции диссинхронии развития [6] – неравномерности созревания познавательной и эмоционально-социальной сфер. Описаны типичные причины изоляции: разрыв в игровых интересах, особенности речевого поведения, эмоциональная сверхвозбудимость и моральная жёсткость. На конкретных примерах показано, как эти особенности вос-

принимаются окружением. Обозначены задачи психолого-педагогической поддержки, направленной на создание коммуникативной среды, учитывающей неравномерность развития одарённого ребёнка [3; 5].

Ключевые слова: одарённость, диссинхрония развития, общение со сверстниками, социальная изоляция, сверхвозбудимость, психолого-педагогическое сопровождение.

Высокий познавательный потенциал ребёнка нередко соседствует с выраженными трудностями в межличностном общении [1–3]. В школе и за её пределами складывается противоречивая картина: ребёнок способен удерживать в голове сложные абстракции и делать развёрнутые умозаключения, но теряется в спонтанном диалоге, не знает, как присоединиться к игре одноклассников, и часто остается в стороне от коллективных дел. Именно сфера повседневной коммуникации нередко становится источником длительного стресса, подталкивая либо к демонстративному отказу от учёбы, либо к нарастающей тревожности.

Цель данной работы – выделить основные причины коммуникативного разрыва между одарённым ребёнком и сверстниками и предложить направления психолого-педагогической помощи, позволяющие смягчить этот разрыв.

Центральным объяснительным понятием здесь выступает диссинхрония развития [6]. Под ней понимают рассогласование темпов созревания разных сторон психики: в то время как интеллектуальная сфера резко опережает возрастную норму, эмоциональная, социальная и моторная сферы могут развиваться в обычном темпе или даже с некоторым запаздыванием [6]. Именно этот внутренний разрыв и порождает поведение, которое окружение часто воспринимает как странное или неадекватное ситуации.

Несовпадение интересов и содержания игровой деятельности. Многие одарённые дети уже в начальной школе погружены в темы, требующие опоры на энциклопедические знания: космос, динозавры, этимология слов, исторические реконструкции. В то же время их сверстники увлечены более простыми сюже-

тами – мультфильмами, знакомыми бытовыми сценками или подвижными играми с чёткими правилами [2; 6]. Когда первоклассник на перемене начинает увлечённо рассказывать одноклассникам о строении чёрной дыры, он рискует остаться без слушателей: его интересы не находят отклика, а сложная речь кажется скучной. Стремление внести в обычную игру жёсткую логику или дополнительные абстрактные правила также отторгается группой, и ребёнок постепенно закрепляется в роли наблюдателя-одиночки.

Особенности речевого поведения и чувства юмора. Раннее овладение богатой лексикой и сложными грамматическими конструкциями не гарантирует успеха в повседневном общении. Одарённые дети нередко хуже распознают намёки, иронию и невербальные сигналы, которыми обмениваются ровесники [5]. Их собственные шутки часто строятся на игре слов или лингвистических парадоксах, оставляя одноклассников в недоумении. Это не означает, что каждый одарённый ребёнок обязательно испытывает такие трудности, однако подобная картина встречается достаточно часто, чтобы обратить на неё пристальное внимание. Возникает семантический разрыв: слова понятны, но коммуникативное намерение – нет.

Эмоциональная сверхвозбудимость и уязвимость. Согласно концепции позитивной дезинтеграции К. Домбровского [4], для многих одарённых детей характерная сверхвозбудимость – повышенная интенсивность переживаний и чувствительность к оценкам окружающих [4; 5]. Простая грубость или временное исключение из игры, которые для большинства детей остаются рядовым эпизодом, таким ребёнком переживаются чрезвычайно остро. В ответ он может либо замкнуться, либо начать демонстрировать показное безразличие и высокомерие. Часть детей выбирает стратегию маскировки способностей – они намеренно отвечают хуже, чем могут, лишь бы не выделяться и не провоцировать насмешек [3; 5].

Моральная жёсткость. Интеллектуальная одарённость нередко сопровождается обострённым чувством справедливости и категоричным восприятием пра-

вил [2; 5]. Заметив, что кто-то списывает или обманывает в игре, ребёнок занимает бескомпромиссную позицию «защитника истины». Сверстники же часто интерпретируют такое поведение как ябедничество или назойливые нотации. Конфликт усугубляется тем, что логические доводы здесь почти не работают – они не меняют отношение группы, а лишь усиливают отторжение.

Основная задача взрослых – не «подгонять» коммуникативное поведение одарённого ребёнка под усреднённый образец, а создать условия, в которых его особенности перестанут восприниматься как преграда для контакта с другими детьми [3; 5].

Организация групп по интересам. Наиболее действенный шаг – включение ребёнка в сообщества, объединённые общими содержательными увлечениями [3; 5]. Это могут быть разновозрастные кружки робототехники, шахматные клубы, проектные лаборатории или литературные студии. В такой среде сложные вопросы и развёрнутые реплики воспринимаются как норма, а общий интерес к теме автоматически снижает напряжение и облегчает общение.

Развитие социально-эмоциональных навыков. Полезным оказывается прямое обучение распознаванию эмоций – как своих, так и чужих, – а также тренировка диалогического слушания [5]. На специальных занятиях ребёнок осваивает простые приёмы: выдерживать паузу, не перебивать, задавать уточняющие вопросы вместо немедленной критики. Постепенно оценивающий стиль общения начинает уступать место поддерживающему, и коммуникативные сценарии становятся более гибкими.

Просветительская работа с педагогами и родителями. Взрослым важно понимать, что коммуникативные трудности одарённого ребёнка продиктованы не капризами или плохим воспитанием, а объективной неравномерностью развития [6]. Учителю стоит поощрять совместные проекты, в которых успех зависит от кооперации, а не только от индивидуального вклада, – это помогает сместить акцент с академического превосходства на ценность самого сотрудничества [3].

Коммуникативные трудности одарённых детей – закономерное проявление гетерохронности психического созревания, а не личностный дефект [6]. Конфликт между паспортным возрастом, задающим круг общения, и психологическим возрастом, направляющим интересы, создаёт почву для выпадения из коллектива.

Смысл психолого-педагогической поддержки состоит в том, чтобы не стирать различия, а выстраивать между ними мосты [5; 6]. Когда среда перестаёт требовать от ребёнка единообразия, а сам он приобретает опыт принимающего общения, на смену изоляции приходит устойчивая способность к продуктивным межличностным контактам.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 480 с.
3. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок: особенности обучения / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Dąbrowski K. Positive Disintegration. Boston: Little, Brown & Co., 1964. 278 p.
5. Silverman L.K. Counseling the Gifted and Talented. Denver: Love Publishing, 1993. 373 p.
6. Terrassier J.-C. Dyssynchrony: uneven development // The psychology of gifted children / ed. by J. Freeman. Chichester: Wiley, 1985. Pp. 265–274.