

*Хатеева Татьяна Михайловна*

студентка

*Научный руководитель*

*Пирязева Марина Владимировна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается феномен неполной семьи как специфического социально-психологического института. Анализируются основные причины ее возникновения, психологические трудности, с которыми сталкиваются дети и родители, а также факторы, способствующие успешной адаптации и минимизации негативных последствий воспитания в таких условиях. Особое внимание уделяется трансформации ролевых моделей и поиску внутренних ресурсов семьи для преодоления кризисных ситуаций.*

***Ключевые слова:** семья, неполная семья, кризисные ситуации, психологические трудности.*

Институт семьи на протяжении последних десятилетий претерпевает значительные изменения. Одной из устойчивых тенденций является рост числа неполных семей, где воспитание ребенка осуществляет один родитель. Если ранее подобная модель зачастую воспринималась как аномалия или следствие трагедии (например, смерти супруга), то в современном обществе она становится статистической нормой вследствие разводов, осознанного выбора женщины («материнство для себя») или вынужденной миграции [5].

С позиции психологии неполная семья рассматривается не как «патологическая» система, а как особая среда развития, обладающая как специфическими уязвимостями, так и адаптационными возможностями.

Понимание психологической специфики неполной семьи невозможно без анализа ее этиологии. Психологическое состояние членов семьи и прогноз ее развития существенно различаются в зависимости от причины, приведшей к неполноте состава [1].

Развод (наиболее частая причина). Сопровождается психологической травмой у всех членов семьи, конфликтом лояльности у ребенка, изменением социально-экономического статуса.

Внебрачное рождение. В этом случае могут возникать проблемы с принятием ребенка социумом, формированием у матери чувства вины или гиперопеки, а также изначальное отсутствие модели отцовства в воспитательном процессе.

Смерть одного из родителей (вдовство). Тяжелая психологическая травма, связанная с переживанием горя. В отличие от развода, здесь отсутствует конфликт и амбивалентность чувств к ушедшему, однако возможна идеализация его образа, что способно препятствовать дальнейшей социализации семьи.

Психологическое развитие ребенка в неполной семье сопряжено со специфическими рисками, которые можно классифицировать по нескольким сферам[4][2]::

Эмоционально-волевая сфера: Дети часто испытывают чувство неполноценности («моя семья хуже, чем у других»), тревогу разлуки (страх, что оставшийся родитель тоже уйдет), подавленную агрессию. Последняя особенно характерна для ситуации развода, когда ребенок злится на ушедшего родителя, но вынужден подавлять эти чувства, чтобы не расстраивать мать.

Искажение полоролевой идентификации. Для полноценного формирования психики ребенку необходимы модели поведения обоих полов. Мальчик, воспитанный одной матерью, может не усвоить навыки «мужского» поведения либо, напротив, сформировать гипермаскулинный тип как компенсацию отсутствия примера. Девочка, наблюдая одинокую мать, рискует усвоить искаженный сценарий отношений с противоположным полом (недоверие, стремление к доминированию или, наоборот, полное растворение в партнере из страха быть покинутой).

Нарушение личностных границ. В неполной семье нередко происходит ролевая инверсия: ребенок становится «спутником», «жилеткой» или даже «главой семьи». Подобное «взросление» лишает его полноценного детства и может привести к эмоциональному выгоранию в зрелом возрасте (синдром «рано повзрослевшего ребенка»).

Родитель в неполной семье испытывает колоссальную нагрузку, которая часто остается вне поля зрения исследователей [3].

Ролевой конфликт и перегрузка. Мать (или отец) вынуждена совмещать две социальные роли: кормильца и хранительницы очага. Необходимость одновременно зарабатывать и полноценно воспитывать приводит к хронической усталости, дефициту времени и стойкому чувству вины перед ребенком («я мало ему даю»).

Феномен «сверхопеки» или «гипоопеки». Сверхопека возникает из чувства вины и страха за будущее ребенка. Родитель стремится оградить его от всех трудностей, что формирует инфантильную личность. Гипоопека (эмоциональная отстраненность) является следствием переутомления, когда у родителя не остается душевных сил на глубокий эмоциональный контакт.

Личная жизнь родителя. Одиноким родителем часто сталкивается с дилеммой: стоит ли строить новые отношения. Это может вызывать ревность у ребенка или чувство предательства по отношению к ушедшему/умершему супругу.

Вопросом «Психологии неполной семьи» занимались такие отечественные и зарубежные ученые как: И.И. Ветрова, К.Б. Зуев, Е.А. Сергиенко, А.Л. Журавлёв, В.А. Капустина (Иванченко), К.Е. Немировский, Э.Г. Эйдемиллер, П. Сорокин, А.Г. Харчев, С.И. Голод, Р. Вейс, Л. Руссель, Н. Пьедра Гильен, М. Кирос, Дж. Миллар, С. Баррон, Элизабет Томсон, С. Макланахан, П. Пандья, Чен И-Цзюнь, а также Л.И. Божович, З.А. Бардышева, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровина, З.А. Матейчик

Современная психология отходит от фаталистического взгляда на неполную семью. Критическим фактором является не столько количественный состав семьи, сколько качество внутрисемейных отношений.

Ресурсы для успешной адаптации [6].

Открытая коммуникация. Честный, но дозированный по возрасту разговор о причинах отсутствия второго родителя. Замалчивание и табуирование темы порождает у ребенка фантазии, которые зачастую страшнее реальности.

Отказ от идеализации или демонизации отсутствующего родителя. Важно помочь ребенку сформировать целостный, реалистичный образ обоих родителей.

Наличие расширенного круга общения. Бабушки, дедушки, тренеры, учителя, друзья семьи могут частично компенсировать отсутствие одного из родителей, предоставляя ребенку разнообразные модели поведения.

Забота родителя о себе. Главный ресурс благополучия ребенка – это психологически устойчивый родитель. Умение одинокого родителя восстанавливать свои силы и иметь личное пространство напрямую влияет на психологический климат в семье.

Формирование позитивного образа семьи. Важно привить ребенку понимание, что семья – это не только формальная структура («папа, мама, я»), а прежде всего любовь, поддержка и взаимоуважение, независимо от количества ее членов.

Проблематика неполной семьи в психологии представляет собой комплексный вопрос, лежащий на стыке возрастной, семейной и кризисной психологии. Неполная семья объективно сталкивается с серьезными трудностями: риском эмоциональной депривации ребенка, перегрузкой родителя и размыванием ролевых границ.

Однако вектор современной психологической помощи направлен не на стигматизацию, а на поиск и активацию скрытых ресурсов такой семьи. Успешная стратегия воспитания в неполной семье базируется на трех ключевых принципах: честность, принятие и забота о себе. При соблюдении этих условий ребенок из неполной семьи имеет все шансы вырасти психологически здоровой и гармоничной личностью [2].

### ***Список литературы***

1. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001.

2. Ефимова Ю.В. Проблемы формирования личности ребенка из неполной семьи / Ю.В. Ефимова // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика: материалы конференции. – М.: Школьная книга, 2010.

3. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова. – М.: Юрайт, 2022–2026.

4. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фигдор. – М., 2010.

5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М., 2004.

6. Юлусова О.В. Актуальные проблемы социального воспитания ребенка в неполной семье / О.В. Юлусова // Московский педагогический журнал. – 2022.