(cc) BY

Шаталова Юлия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема трансформации воспитательного идеала как педагогической категории в условиях цифровизации общества. Актуальность обусловлена расхождением между традиционными представлениями о целях воспитания и новыми условиями социализации подрастающего поколения. Цель работы – выявить основные изменения содержания воспитательного идеала и определить ключевые противоречия, возникающие в педагогической теории и практике. Методологическую основу составляет теоретический анализ и сравнительно-сопоставительное изучение классических и новых педагогических концепций. В результате исследования установлено, что воспитательный идеал сохраняет своё ценностное ядро (доброта, честность, трудолюбие, патриотизм, ответственность) и одновременно дополняется такими качествами, как цифровая грамотность, критическое мышление, информационная безопасность, способность к рефлексии своего цифрового следа, целостность личности в реальном и виртуальном поведении. Выявлены противоречия между необходимой гибкостью воспитательных ориентиров и устойчивостью нравственных оснований, между коллективными формами учебно-воспитательного процесса и его индивидуализацией, а также между глобальным характером информационного пространства и задачей сохранения национальной идентичности. Сделан вывод о необходимости пересмотра не самих ценностей, а способов их трансляции в изменившихся условиях.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *воспитание, воспитательный идеал, информационное общество, цифровая социализация, цифровая грамотность, цифровая эмпатия, клиповое мышление.*

Современное состояние системы образования характеризуется глубоким проникновением информационных технологий во все сферы обучения, воспитания и развития личности. Цифровая трансформация общества, ставшая предметом пристального внимания исследователей начиная с конца XX века, рассматривается не только как технологический, но и как антропологический и культурный сдвиг. В этих условиях перед педагогической наукой встаёт вопрос о том, каким должен быть воспитательный идеал – то есть образ желаемого результата воспитания, совокупность качеств, ценностей и ориентиров, которые общество стремится сформировать у подрастающего поколения. Актуальность обращения к данной категории обусловлена тем, что воспитательный идеал, являясь ядром любой педагогической системы, в период быстрых социальных изменений либо размывается, либо требует сознательного переосмысления. Цель настоящей статьи – рассмотреть эволюцию представлений о воспитательном идеале в отечественной педагогике и выявить основные требования, которые информационное общество ставит перед современным воспитанием.

В истории российской педагогики понятие воспитательного идеала разрабатывалось многими выдающимися мыслителями. Так, К.Д. Ушинский, которого считают основоположником научной педагогики в России, утверждал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», а идеал воспитания коренится в характере народа, его истории и культуре [8, с. 78]. Таким образом, уже в XIX веке была осознана зависимость воспитательного идеала от социального и культурного контекста: идеал не есть нечто неизменное, он вырастает из жизни самого народа. Следовательно, любые цивилизационные сдвиги, включая информационную революцию, не могут не оказывать влияние на содержание воспитательного идеала.

В советский период педагогика сформировала чёткий, идеологически выверенный образ воспитанной личности. А.С. Макаренко, развивая идеи коллек-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивного воспитания, писал: «Наш идеал – это человек-коммунист, человек, который соединяет в себе высокие идейные убеждения с неустанным трудом на благо общества и с высокой личной культурой» [4, с. 412]. В этом определении акцент ставится на коллективизме, труде, идейности, подчинении личного общественному. Следовательно, идеал советской педагогики был ориентирован на внешние, социально значимые проявления личности, тогда как внутренний мир, индивидуальность и самоценность человека оставались на периферии. Это было обусловлено задачами индустриализации, мобилизации и построения нового общества.

В.А. Сухомлинский, представлявший гуманистическую ветвь советской педагогики, внес значительные коррективы в понимание воспитательного идеала. Он настаивал на том, что «самое главное в воспитании – это человек, его сердце, его мысли, его заботы» [7, с. 19]. Таким образом, автор акцентировал внимание на эмоционально-нравственной сфере, на ценности каждого ребёнка как личности. Из этого следует, что даже в рамках единой идеологической системы существовали различные трактовки понятия воспитательного идеала, и гуманистическая традиция во многом подготовила почву для формирования современного личностно-ориентированного подхода.

В постсоветский период, особенно с принятием Закона «Об образовании» в 1992 году и последующих образовательных стандартов, произошёл отказ от жёсткой идеологической детерминации воспитательного идеала. Теперь в центре находилась идея развития личности, её самореализации и гражданской ответственности. Е.В. Бондаревская, один из ведущих теоретиков личностно-ориентированного воспитания, определяет воспитательный идеал как «образ совершенного человека, который исторически складывается в культуре и служит ориентиром для педагогической деятельности» [1, с. 19]. Данное определение важно, поскольку подчеркивает историческую изменчивость идеала и его культурную обусловленность. Следовательно, в информационную эпоху этот «образ совершенного человека» не может оставаться прежним, поскольку сама культура приобретает новые свойства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Влияние информационных технологий на процессы воспитания и социализации стало предметом изучения многих современных исследователей. Так, Г.У. Солдатова и соавторы вводят понятие «цифровая социализация», определяя его как «процесс освоения и присвоения личностью цифровых компетенций, норм, ценностей и установок, необходимых для успешного функционирования в цифровом обществе» [6, с. 36]. Из этого следует, что воспитательный идеал в информационном обществе должен включать в себя не только традиционные нравственные качества, но и специфические компетенции: умение критически мыслить, защищать свои личные данные, выстраивать здоровые отношения в цифровой среде, противостоять кибербуллингу. Однако возникает опасность подмены воспитания обучением технологическим навыкам: если сводить воспитательный идеал к набору цифровых компетенций, мы рискуем потерять его ценностно-смысловое ядро.

С.В. Пазухина и П.В. Маринова, исследуя особенности мышления современных подростков, приходят к выводу, что «клиповое мышление, формируемое информационно-коммуникационной средой, снижает способность к длительному сосредоточению, к выстраиванию причинно-следственных связей и к рефлексии» [5, с. 87]. Это наблюдение имеет прямое отношение к воспитанию: если ребёнок теряет способность к рефлексии, то трудно ожидать от него, что он выработает нравственные ориентиры самостоятельно. Значит, современный воспитательный идеал должен включать в себя такое качество, как «способность к концентрации и глубокому осмыслению» – то есть, буквально, противостояние рассеивающему воздействию цифровой среды. В этом смысле воспитание возвращается к доиндустриальным ценностям – вниманию и вдумчивости, но уже на новом, рефлексивном уровне.

И.Л. Федотенко, анализируя подготовку педагогов к работе в цифровой образовательной среде, отмечает, что «воспитательная деятельность учителя в условиях информационной насыщенности требует не столько технических навыков, сколько устойчивой мировоззренческой позиции и умения вести диалог с обучающимися о ценностях, смыслах, моральных выборах» [9, с. 49]. Из

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этого следует, что сам педагогический идеал воспитателя также меняется: он должен стать проводником не столько информации, сколько смыслов. Поэтому в воспитательном идеале обучающегося на первое место выходит способность к смыслообразованию – то есть, умению вычленять ценностное содержание из информационного шума и присваивать его.

Е.В. Декина, разрабатывая уроки патриотической направленности, подчёркивает, что «традиционные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, забота о ближнем, не утратили своей значимости, но требуют новой формы предъявления – через личностно значимые ситуации, через обращение к переживаниям подростка в цифровой среде» [3, с. 45]. Это позволяет утверждать, что содержание воспитательного идеала может оставаться консервативным, однако формы и методы воспитания должны адаптироваться к новым способам коммуникации. Игнорирование этого требования ведёт к отчуждению молодёжи от провозглашаемых идеалов.

С.А. Филиппова, изучая психологическое благополучие студенческой молодёжи, выявила, что «одним из факторов, снижающих удовлетворённость жизнью, является рассогласование между реальным поведением в интернете и внутренними нравственными установками» [10, с. 175]. Отсюда следует важный вывод: воспитательный идеал в цифровую эпоху должен включать в себя требование целостности личности (т.е. единства онлайн- и офлайн-поведения, отсутствия двойной морали). Если ранее разрыв между словом и делом был предметом воспитательной работы, то теперь этот разрыв может проявляться как расхождение между реальным «Я» и виртуальным образом. Поэтому воспитание должно помогать ребёнку заметить эту разницу и стремиться к её преодолению.

К.С. Шалагинова в своих исследованиях, посвящённых профилактике буллинга, обращает внимание на феномен кибербуллинга как фактора, который препятствует воспитательному идеалу: «В цифровой среде границы допустимого размываются, и многие подростки совершают агрессивные действия, не осознавая их нравственного веса, поскольку не видят реакции жертвы в реальном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

времени» [2, с. 118]. Это наблюдение подводит к мысли, что воспитательный идеал должен включать в себя специальное качество – «цифровая эмпатия» (способность мысленно ставить себя на место другого пользователя, учитывать его чувства даже при отсутствии прямого контакта). Без воспитания этого качества декларативные призывы к добру останутся пустыми.

К.Ю. Брешковская, анализируя педагогическую коммуникацию в эпоху цифровизации, подчёркивает, что авторитет педагога сегодня не может быть основан на обладании информацией (поскольку она доступна всем), а только на личностных качествах, мудрости, справедливости и способности выстраивать доверительные отношения [11, с. 91]. Из этого следует, что воспитательный идеал для обучающегося также смещается в сторону субъектности: ученик должен учиться выбирать себе образцы для подражания не по принципу популярности, а по принципу нравственности. Следовательно, одной из целей воспитания становится формирование критической автономии – способности самостоятельно оценивать личность другого человека, отличать подлинные достоинства от искусственно созданного имиджа.

Таким образом, на основе теоретического анализа можно выделить несколько устойчивых векторов изменения воспитательного идеала под влиянием информационного общества. Во-первых, сохраняется ядерная группа общечеловеческих ценностей (доброта, честность, трудолюбие, патриотизм, ответственность). Во-вторых, к ним добавляются новые качества: цифровая грамотность, критическое мышление, кибербезопасность, цифровая эмпатия, рефлексия цифрового следа, способность к концентрации и смыслообразованию. В-третьих, меняется способ существования идеала: из набора декларируемых норм он превращается в ориентир, который должен быть присвоен личностью через проживание и рефлексию в реальной и виртуальной среде.

Однако нельзя не отметить и неразрешённые противоречия, которые являются предметом дискуссий. Первое противоречие – между необходимостью быстрого реагирования на изменения (гибкость, адаптивность) и устойчивостью нравственного ядра (верность традиционным ценностям). Второе проти-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воречие – между групповой, коллективной природой традиционного воспитания (в классе, в отряде) и индивидуализирующим характером цифровой среды (каждый сам за своим экраном). Третье – между глобализацией информационного пространства (доступ к любым культурным образцам) и задачей сохранения национальной идентичности. Эти противоречия невозможно разрешить раз и навсегда; они требуют постоянного педагогического рефлексирования.

Таким образом, воспитательный идеал в эпоху информационного общества не может оставаться неизменным слепком с предыдущих исторических этапов. В статье показано, что классические представления заложили фундамент понимания идеала как культурно-исторического и личностно ориентированного феномена. Современные исследования фиксируют, что воспитательный идеал обогащается новыми качествами, связанными с цифровой социализацией, но при этом сохраняет свои ценностные основания. Основные проблемы здесь – это размывание эмпатии, снижение рефлексии, утрата целостности личности, риск подмены воспитания обучением технологиям. Педагогическая наука и практика призваны ответить на эти затруднения не отрицанием цифровых технологий, а выработкой новых воспитательных стратегий, которые позволят молодому человеку сохранять целостность личности и нравственные основы поведения в условиях информационной среды.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы видятся в уточнении диагностического инструментария для оценки сформированности нравственных качеств, необходимых для ответственного поведения в информационной среде и в разработке конкретных методик воспитательной работы, учитывающих единство реальной и виртуальной сфер жизнедеятельности обучающегося.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17–24.

2. Брешковская К.Ю. Трансформация педагогического общения в условиях цифровизации образования / К.Ю. Брешковская // Актуальные проблемы педа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гогики и психологии: сборник статей. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 89–93.

3. Декина Е.В. Легендарное поколение ровесников: тематические уроки патриотической направленности для детей и молодежи: учебно-методическое пособие / Е.В. Декина. – Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2020. – 109 с.

4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2021. – 704 с.

5. Пазухина С.В. Психологические особенности развития разных типов мышления у современных подростков / С.В. Пазухина, П.В. Маринова. – М.: Русайнс, 2022. – 160 с. EDN PEJWSG

6. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в эпохе интернета: риски и возможности / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик // Национальный психологический журнал. – 2017. – №4 (28). – С. 34–43.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2022. – 500 с.

9. Федотенко И.Л. Формирование готовности будущего педагога к воспитательной работе в цифровой образовательной среде / И.Л. Федотенко // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – №2. – С. 45–52.

10. Филиппова С.А. Социальный портрет психологического благополучия студенческой молодежи / С.А. Филиппова // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – №4 (50). – С. 170–178. DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-170-178. EDN LLZAUS

11. Шалагинова К.С. Кибербуллинг в подростковой среде: психолого-педагогическая профилактика / К.С. Шалагинова // Психология и право. – 2023. – Т. 13. №1. – С. 112–125.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)