

Сорокина Ангелина Павловна

студентка

Ступина Алена Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема профессионального самоопределения молодежи в условиях цифровой трансформации рынка труда. Авторы анализируют влияние цифровой революции на структуру профессий, выделяя ключевые этапы профессионального становления личности – от младших классов до этапа трудовой деятельности. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и социальных сетей в формировании профессиональных предпочтений молодого поколения, а также рискам, связанным с необъективностью информации и динамичным исчезновением традиционных специальностей. В статье обосновывается необходимость развития адаптивности, гибкости и готовности к непрерывному обучению как основных факторов успешной карьеры в современной экономике.*

***Ключевые слова:** карьерное развитие, профориентация, цифровая эпоха, трудоустройство молодежи, профессиональная адаптация, развитие компетенций.*

Современный мир находится в эпицентре масштабной цифровой революции, которая изменяет не только экономику и социальные отношения, но и систему образования, а главное – структуру профессий. По прогнозам экспертов, к 2030 году около 40% нынешних специальностей претерпят кардинальные изменения, а некоторые могут полностью уйти в прошлое, освободив место для новых направлений трудовой деятельности.

В этих условиях вопрос профессионального самоопределения молодежи приобретает особую остроту. Это поколение выходит на рынок труда в разгар цифровой эпохи, и традиционные подходы к выбору профессии, опирающиеся на статичные представления о работе, уже не соответствуют реальности. Цифровая трансформация становится определяющей силой, формирующей логику и содержание профессионального выбора молодежи.

Цифровая трансформация – это не просто технологический прогресс, а всеобъемлющее преобразование общества, основанное на цифровых решениях. В профессиональной сфере это выражается в появлении совершенно новых видов деятельности, эволюции существующих профессий и изменении требований к компетенциям специалистов.

Профессиональное самоопределение – это комплексный и постоянно развивающийся путь, на котором человек изучает свои склонности, таланты, убеждения и находит работу, гармонирующую с его индивидуальностью и окружающей действительностью. Этот выбор имеет огромное значение, поскольку он формирует дальнейший карьерный путь, степень удовлетворенности работой и общее благополучие. Процесс не сводится к простому выбору специальности, но также охватывает становление профессиональной самоидентификации, разработку карьерных планов и умение приспосабливаться к меняющимся требованиям рынка труда.

Путь к выбору профессии – это многоступенчатый процесс, который начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни.

Первые шаги (младшие классы). Дети начинают знакомиться с разнообразием профессий и понимать их назначение.

Расширение горизонтов (средняя школа). Ученики узнают о различных отраслях экономики и более широком спектре доступных специальностей.

Углубление знаний (старшие классы). Через учебные занятия, дискуссии и другие формы работы старшеклассники продолжают исследовать мир профес-

сий. Важным этапом является обязательное институциональное профессиональное самоопределение в 9 классе, регламентированное законом. Далее обучение может проходить в старших классах школы или в колледже.

Планирование будущего (11 класс). На этом этапе происходит дальнейшее институциональное самоопределение, главная цель которого – наметить дальнейшую траекторию профессионального развития, будь то поступление в колледж, вуз или начало карьеры.

Формирование компетенций (среднее профессиональное и высшее образование). Обучение в колледжах и университетах способствует развитию как узкоспециализированных, так и общих навыков. На этом этапе происходит первое практическое погружение в профессию через стажировки и производственную практику.

Реализация и адаптация (трудовая деятельность). На этапе работы человек применяет накопленные компетенции и может пересматривать свои карьерные устремления.

Цифровые технологии кардинально трансформировали рынок труда, породив множество новых специальностей. В настоящее время особенно ценятся эксперты в сферах информационных технологий, анализа данных, кибербезопасности, цифрового маркетинга, разработки искусственного интеллекта и управления онлайн-проектами. Профессии, которые еще недавно считались экзотическими или вовсе не существовали, теперь являются неотъемлемой частью современной экономики. Молодое поколение все чаще выбирает направления, связанные с цифровыми технологиями, так как они открывают широкие перспективы для карьерного роста, позволяют работать удаленно и обеспечивают высокий уровень дохода.

В современном мире социальные сети оказывают существенное влияние на формирование профессиональных предпочтений молодежи. Блогеры и известные интернет-персоны часто делятся своим опытом работы и демонстрируют успешный образ жизни, тем самым создавая представление о престижных про-

фессиях. Молодые люди начинают проявлять интерес к областям, активно представленным в интернете: дизайну, программированию, созданию контента, предпринимательству и другим направлениям цифровой экономики. Однако влияние социальных сетей не лишено недостатков, поскольку информация в них не всегда объективна. Иногда молодежь ориентируется не на собственные способности и интересы, а на популярность профессии в сети.

Принятие решения о будущей профессии является одним из фундаментальных шагов в жизни. Тем не менее, значительная часть молодежи сталкивается с трудностями в определении своих интересов, способностей и жизненных ориентиров. На выбор профессии могут оказывать влияние мнения окружающих (семьи, друзей, общества) и ожидания относительно уровня дохода, что нередко приводит к неверным решениям. Кроме того, современный рынок труда находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием технологических инноваций и экономических процессов. Некоторые профессии теряют свою актуальность, в то время как новые появляются и стремительно развиваются. Эта динамичность создает неопределенность для молодых людей, поскольку точное прогнозирование будущей востребованности специальностей затруднительно. В таких условиях профессиональное самоопределение становится сложной задачей, требующей от человека высокой степени адаптивности, готовности к непрерывному обучению и возможности смены профессиональной деятельности.

Так, современный мир диктует необходимость быть адаптивным и готовым к смене карьерного пути. Сегодняшние специалисты нередко осваивают несколько профессий, комбинируют различные сферы деятельности или предпочитают удаленный формат работы. Такая мобильность позволяет оперативно реагировать на экономические и технологические сдвиги. Молодое поколение все чаще рассматривает профессию не как пожизненное обязательство, а как платформу для непрерывного роста и поиска новых горизонтов. Именно поэтому они активно осваивают онлайн-курсы, посещают тренинги и самостоятельно изучают новые области. Такой подход обеспечивает их конкурентоспособность и успешную адаптацию к меняющемуся рынку труда.

Профессиональное самоопределение – это не однократный выбор профессии, а постоянное развитие личности, начинающееся с юных лет и продолжающееся всю жизнь. Оно включает формирование своей профессиональной идентичности и умение приспосабливаться к меняющимся условиям рынка труда. Цифровые технологии и социальные сети кардинально меняют этот процесс. Они порождают новые специальности и влияют на то, какие направления считаются престижными.

Постоянные изменения на рынке труда, когда одни профессии исчезают, а другие появляются, требуют от человека гибкости и готовности постоянно учиться. Чтобы успешно ориентироваться в этой среде, необходимо найти баланс между пониманием своих интересов и талантов, и учетом текущих потребностей рынка, а также способностью адаптироваться к новым реалиям. Такой подход обеспечивает сохранение конкурентоспособности и достижение профессионального успеха.

Список литературы

1. Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология / Е.Я. Варшавская // Социологические исследования. – 2016. – №9. – С. 31–39. EDN WMAEID
2. Зеер Э.Ф. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего / Э.Ф. Зеер, Н.Г. Церковникова, В.С. Третьякова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. №6. – С. 153–184. DOI 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184. EDN NDPSAT
3. Иванова Е.Ю. Ранняя опережающая профориентация как форма перспективного регулирования региональных сегментов рынка труда // Мир современной науки. – 2018. – №6. – С. 100–110. EDN YVOIRV
4. Круглый стол «Карьерная ориентация детей в условиях цифровой трансформации: формы и методы подготовки к профессиям будущего» / А.Г. Филипова, Д.В. Барабаш, О.Г. Зубова, М.Г. Пискарева // Комплексные исследования

детства. – 2024 – Т. 6. №4. – С. 266–272. DOI 10.33910/2687-0223-2024-6-4-266-272. EDN TDQYXX

5. Черкашина А.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение учащихся на фоне цифровизации / А.Н. Черкашина, Г.А. Никулова // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 84–87. EDN TAYBAO