

Марусина Лариса Вячеславовна

заместитель директора по безопасности

МБОУ «Центр образования №37 им. В.П. Храмченко»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и эмпирические аспекты формирования чувства патриотизма у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья. Автор показал, что успешность целенаправленной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников возрастает при использовании цифровых технологий. Воспитательная деятельность по развитию чувства патриотизма у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась в следующих направлениях: краеведческое; литературно-музыкальное; экскурсионно-туристическое; экологическое; трудовое. В качестве средств, позволяющих, с одной стороны, снизить тревожность учащихся, с другой, стимулировать их интерес к государственной символике, традициям, культуре, искусству, использовались виртуальные экскурсии по музеям и выставкам, цифровые портфолио.*

***Ключевые слова:** патриотизм, старшеклассники, цифровые технологии, ограниченные возможности здоровья, системный, деятельностный, культурологический, комплексный подходы.*

В современной образовательной ситуации в классе, наряду с детьми, чьё развитие соответствует норме, находится значительное число школьников с фи-

зическими и психическими проблемами (образовательная инклюзивная среда). Учебно-воспитательный процесс также осложняет наличие в старшей школе учащихся из семей мигрантов и беженцев, плохо знающих русский язык (инофонов), не понимающих культуру страны, обычаи, традиции, в частности, требования педагогов. Все эти обстоятельства важно учитывать, проводя целенаправленную работу по развитию чувства патриотизма обучающихся. Для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья патриотизм – это, прежде всего, эмоциональная связь с семьёй, домом, школой и родным краем. Абстрактные идеи для них зачастую сложны, поэтому мы стремились использовать наглядные, образные и эмоционально насыщенные методы, формы, средства. Ключевую роль играли системный, деятельностный, культурологический подходы, личные переживания, знакомство с историей, традициями, а также воспитание уважения к труду, природе, государственной символике. При взаимодействии со старшеклассниками мы учитывали их учебно-профессиональную деятельность в качестве ведущей, социальную ситуацию развития, ориентированную в будущее, значимость таких новообразований субъекта как профессиональное и личностное самоопределение [1, с. 55].

Для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья мы принимали во внимание, что процесс социализации у этой группы риска может проходить более длительно и болезненно, чем у их здоровых сверстников, что обусловлено физическими и психическими нарушениями. При организации учебной, волонтерской, досуговой, внеклассной деятельности мы убедились, что необходимо учитывать также психофизиологические, индивидуально-личностные особенности каждого старшеклассника с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 107].

Таблица 1

Основные направления организации деятельности по развитию патриотизма у старшеклассников с ОВЗ

Направление	Цифровые инструменты	Примеры деятельности
Краеведческое	Виртуальные экскурсии, онлайн-карты, 3D-туры	Изучение истории родного края, создание цифровых

		маршрутов
Литературно-музыкальное	Мультимедийные презентации, подкасты, видеоролики	Рассказы о героях, создание музыкальных клипов о Родине
Экскурсионно-туристическое	Виртуальные туры по музеям, онлайн-выставки	Посещение виртуальных музеев, участие в онлайн-квестах
Экологическое	Видео- и фотопроекты, блоги	Защита природы родного края, создание экологических роликов
Трудовое	Цифровые портфолио, сайты достижений	Презентация своих трудовых успехов, участие в онлайн-конкурсах

Позитивные результаты, полученные нами в процессе целенаправленной работы со старшеклассниками, имеющими проблемы в физическом и психическом здоровье, дают основание предложить для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, следующие методические рекомендации:

- целесообразно применять систему наглядных и интерактивных цифровых материалов, адаптированных на особенности восприятия старших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- полезно стимулировать участие школьников в создании авторских цифровых проектов, посвящённых в своей малой родине (городу, посёлку, любимому уголку природы и т. д.);

- важно также организовывать и проводить виртуальные встречи с интересными людьми.

Значительный потенциал для развития патриотизма был реализован нами при включении игровых, проектных, диалоговых методов с использованием информационно-коммуникативных технологий (онлайн-квесты, викторины, цифровые марафоны). Мы стремились привлекать учащихся к созданию собственных цифровых проектов о Родине: мультимедийных презентаций, видеороликов, подкастов. Применяли игровые и проектные методы с использованием ИКТ: онлайн-квесты, викторины, цифровые марафоны. При использовании цифровых технологий мы учитывали преимущества и недостатки цифровизации. Одним из факторов, провоцирующих новые риски и угрозы в образова-

тельном пространстве класса, является неконтролируемое, чрезмерное использование цифровых технологий [3, с. 98].

Прежде чем допускать ребенка к пользованию интернетом, мы обсудили с родителями детей основные правила пользования интернетом.

1. Родители должны стараться первое время посещать различные интернет-ресурсы вместе с детьми. Стимулировать их делиться информацией, которую они узнали;

2. Важно объяснить школьникам, как вести себя на просторах сети: не общаться с навязчивыми незнакомцами, подчеркнуть, что могут требовать от него незнакомые люди в сети, научить говорить «нет» и отстаивать свое мнение, пояснить, что обязательно нужно делиться с вами, если кто-то пытается на него давить, чтобы что-то получить.

Фото и личную информацию нужно размещать в закрытом аккаунте, чтобы ее могли видеть только близкие друзья. Если страница открыта, то лучше использовать псевдоним в качестве имени (желательно без гендерного определения, чтобы злоумышленники не могли догадаться, кто перед ними), а также не указывать в публикациях геолокацию.

Никогда не использовать веб-камеру для общения с незнакомыми людьми.

Проверять сайты на безопасность. Рассказать, какие площадки должны вызывать подозрение у ребенка: с обилием рекламы, с заголовками, обещающими получение призов, денег, подарков и т. п.

Сохранять логины и пароли от своих страниц в надежном месте. Например, в записной книжке, которая хранится дома.

Не встречаться в реальной жизни с малознакомыми виртуальными друзьями.

Если у вашего ребенка уже есть аккаунт в системе Google, настройте функцию родительского контроля. С помощью него можно оградить чадо от нежелательного контента и ограничить время его пребывания в сети.

Доступность: возможность участвовать в мероприятиях независимо от физических ограничений.

Наглядность: визуализация исторических и культурных объектов.

Интерактивность: вовлечение в активную деятельность через игры, проекты, общение.

Индивидуализация: возможность адаптировать материалы под потребности каждого ученика [4, с. 19].

Ресурсы цифровой трансформации очевидны:

- 1) возможность для учащихся самостоятельно выбирать содержание и определять собственный график работы по его освоению, что особенно ценно для детей с ОВЗ;
- 2) экономия времени и средств школьников и педагогов;
- 3) доступные в сети видео-уроки и видеоигры, гейм-технологии стимулируют мотивацию младших школьников и подростков;
- 4) рост интереса старшеклассников (школьников из семей мигрантов и беженцев) к цифровым формам обучения;
- 5) дискуссии, вебквесты помогают старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии.

Цифровые технологии открывают новые возможности для формирования патриотизма у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья. Главное – делать акцент на эмоциональной вовлечённости, наглядности и деятельностном подходе, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя частью большой истории и культуры своей страны [5, с. 48].

Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. EDN QUTRAR
3. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. EDN QVAYXZ