

Чайка Кира Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЙСТВИИ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ И ПОДДЕРЖКЕ В ТРУДНЫЕ МОМЕНТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития и поддержки личности в условиях современных вызовов общества, на примере инновационного опыта Тульской области. Представлен теоретический анализ современных отечественных и зарубежных концепций развития личности, сравнительный обзор научных школ (Л.Д. Столяренко, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, А.Г. Маклаков). Основное внимание уделяется интеграции теоретических подходов педагогической, возрастной и общей психологии в практику региональных программ сопровождения, профилактики эмоциональных кризисов и построения устойчивой системы межведомственной поддержки. Описаны основные инновационные проекты по формированию личностных и жизненных компетенций, сопровождающие образовательные, социальные и психологические инициативы. В работе используется метод сравнительно-аналитического обзора, сопоставляются различные возрастные, педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения личности. Выделяются критерии эффективности реализуемых региональных программ: целостность, индивидуализация, межведомственная интеграция, профилактическая направленность и инклюзивность. По итогам исследования делается вывод о высокой актуальности и результативности комплексных психолого-педагогических подходов и роли классических теорий психологии в формировании инновационной региональной практики сопровождения личности.

Ключевые слова: *развитие личности, психологическая поддержка, возрастная психология, педагогическая психология, субъектность, инновационные практики, стрессоустойчивость, кризис, межведомственное взаимодействие, профилактика, инклюзивность, soft skills, региональные проекты, Тульская область, личностная компетентность, эмоциональное благополучие.*

В современном мире стремительные изменения общества обуславливают новые запросы к развитию личности и формам психологической поддержки, особенно в периоды кризисов. Тульская область демонстрирует положительный пример интеграции современных психологических подходов, инноваций и проектных практик, направленных на всестороннее развитие личности, выстраивание системы поддержки и успешной адаптации человека в сложных ситуациях [1–3].

Междисциплинарный синтез классических и современных идей – залог эффективности новаций, что подтверждается позициями ведущих отечественных психологов [4].

Развитие личности анализируется в психологии через призму разных парадигм: интегративная модель (Д. МакАдамс), концепция множественного интеллекта (Г. Гарднер), теория жизненного пути (П. Бальтес). Современные представления подчеркивают необходимость целостного, компетентностного подхода, уделяющего внимание не только когнитивным, но и эмоциональным, волевым, нравственным аспектам развития личности. Внутренняя устойчивость, гибкость мышления, высокий уровень эмоционального интеллекта, способность к рефлексии и саморегуляции выделяются как ключевые компетенции XXI века. Они формируются в процессе социального взаимодействия и через преодоление трудностей, что особенно актуально для детей и подростков [5; 6].

Добавляя к этому, Л.Д. Столяренко акцентирует внимание на роли педагогической среды, осмысленных совместных дел и личной вовлечённости: «личность формируется в активном взаимодействии индивида с социально значимой средой» (Столяренко, 2006). Это отражается и в проектной практике региона: про-

граммы поддержки формируют не только психологическую защищённость, но и личностную активность, мотивируя к развитию.

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев вводят понятие субъектности – умения человека создавать индивидуальное смысловое поле, реализуя себя даже в условиях кризиса. Кризисы, по их мнению, – не только преграды, но и стимулы саморазвития [4; 7].

И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий подчёркивают в «Возрастной психологии», что каждая возрастная фаза несёт не только риск, но и ресурс; ключевая роль поддержки – помочь открыть внутренние источники стойкости, продвигая ребёнка, подростка, взрослого через этапы становления [8].

С позиций А.Г. Маклакова, оптимальное развитие достигается во взаимосвязи с социумом и только при личностном смысле происходящего: эмоциональная включённость, доверие, чувство принадлежности являются условиями становления зрелой личности [9].

Современные практики психологической поддержки включают [9–12]:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- методы арт-терапии и гештальт-подход;
- развитие эмпатии и формирования позитивной самооценки;
- тренинговые программы по стрессоустойчивости, развитию жизнестойкости (resilience);
- общественно-ориентированные и инклюзивные пространства.

Особое значение приобретают межведомственное взаимодействие, поддержка онлайн и гибридные формы образовательных и психотерапевтических сессий. Российская школа психологии активно внедряет мировые best practices – реер-тренинги, супервизии, инновационные формы диагностики и поддержки. Исходя из теории возрастных кризисов (Кулагина, Коллюцкий), поддержка ребёнка или взрослого должна опираться на его актуальные возрастные задачи и ведущую деятельность. Программы региона гибко адаптируются к запросам разных возрастов, что соответствует принципу индивидуализации, выдвинутому А.Г. Маклаковым [5].

Субъектно-деятельностный подход, описанный Слободчиковым и Исаевым, позволяет увидеть за каждой проблемой не просто события, требующие поддержки, а возможности для роста, самоанализа, формирования социальных навыков [9].

Тульская область в последние годы активно реализует современные модели сопровождения и поддержки личности, в том числе за счет уникальных региональных проектов [13; 14]:

- национальный проект «Семья» (2025–2030): укрепление института семьи, развитие комплексной поддержки, формирование пространства доверия, внедрение современных методик сопровождения родителей и детей (аналогично принципам педагогической поддержки Столяренко);

- «Комплексная безопасность, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: создание единой системы помощи, отражая идеи Маклакова о необходимости прогнозирования и профилактики психологических проблем путём просветительской работы;

- программа психологической помощи школьникам: выделение ресурсных центров, стандартизация коррекционной работы отражают ведущие подходы Кулагиной и Коллюцкого – «учитывать уникальное возрастное лицо каждого»;

- проект «Точка опоры»/«В окружении заботы»: команды мобильных психологов и социальные клубы воплощают идеи деятельностной психологии – формируя зоны безопасности и доверия для ребёнка, семьи;

- развитие молодежной политики, soft-skills, волонтерские движения: практическая реализация принципов субъектности и саморазвития.

Опора на межведомственное сотрудничество, объединяющее педагогов, психологов, социальных работников, способствует развитию «сети поддержки» (по Кулагиной), снижая вероятность изоляции и формируя уязвимых групп [8; 9].

В области образования акцент делается на интеграцию личностно-ориентированных подходов – от создания чувства успешности до развития самостоятельности (Столяренко, Маклаков). Программы «Успех каждого ребенка», «Современные дети», «Первые шаги в профессии» формируют навыки самопо-

знания, критического мышления, саморегуляции, что отражает универсальные возрастные задачи (Кулагина, Колюцкий) [4; 8].

Тематические тренинги, психолого-педагогические лаборатории, онлайн-сервисы диагностики уровня тревожности соответствуют принципу постоянной обратной связи и рефлексии, описанному Слободчиковым и Исаевым [7].

Лагеря, центры дневного пребывания, выездные реабилитационные смены – это не просто пространственно-временные форматы, а новые формы социализации, профилактики и самореализации личности в разных возрастах [15].

Регион акцентирует задачи [4; 7; 8]:

- расширение доступности и качества психологических сервисов во всех районах, создание сети ресурсных центров с опорой на философию педагогического сопровождения;

- раннее выявление кризисных состояний, работа с буллингом, психотравмой на основе философии профилактики;

- повышение уровня soft skills через клубы лидерства, проектную деятельность, волонтерство, развитие субъектности;

- продвижение межведомственного партнерства, внедрение онлайн-платформ, анонимных чатов и телемедицины – включение инноваций и своевременного реагирования;

- программы наставничества и поддержки семьи, ориентированные на укрепление эмоциональных связей, обучение навыкам общения и разрешения конфликтов, что отражает интеграцию всех классических теорий.

В Туле функционируют центры («Мой Семейный Центр», центр помощи семье «Спаси жизнь»), где используют инновационные методы диагностики и психолого-социальной поддержки, сочетающие индивидуальную работу с групповыми форматами [4; 9].

В лагере «Спектр» реализуется программа реабилитации для детей, переживших семейные кризисы: участники проходят цикл возрастных преодолений, получают поддержку не только психолога, но и сверстников, что укрепляет субъектность [7].

В Узловой действует мобильная команда психологов, осуществляющих выездную экстренную помощь, а в Новомосковске – youth lab развития коммуникаций, где реализуется идея социализации как ключевой задачи возраста [8].

Опыт Тульской области включен в лучшие практики России («Вектор Детства – 2023») благодаря целостности системного подхода и опоре на классическую психологическую мысль [2; 3].

Интеграция современных психологических знаний, идей отечественных классиков и инноваций позволила системе сопровождения личности в Тульской области добиться высокого уровня помощи, сделать эту помощь адресной и доступной, а главное – осмысленной для каждого участника. Регион демонстрирует, что эффективная поддержка и развитие личности – это фундамент человеческого и социального капитала, стратегическая инвестиция в будущее [11; 12; 16].

Вдохновение, поддержка, развитие – формула гармоничной и жизнестойкой личности XXI века!

Список литературы

1. Национальный проект «Семья» // Официальный сайт. – URL: <https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/национальный-проект-семья/> (дата обращения: 12.05.2026).
2. В Тульской области запустили программу защиты детей и подростков. – URL: <https://myslo.ru/news/tula/2025-11-18-v-tul-skoj-oblasti-zapustili-programmu-zashity-detej-i-podrostkov-kak-ona-budet-rabotat> (дата обращения: 12.05.2026).
3. В Тульской области – новый план по поддержке сферы образования для детей. – URL: <https://www.tsn24.ru/v-tulskoj-oblasti-razrabotan-novyuy-plan-po-podderzhke-sfery-obrazovaniya-dlya-detey-do-2027-goda/> (дата обращения: 12.05.2026).
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. EDN STPEBR
5. Лебедева Н.М., Леонтьев Д.А. Современные подходы к изучению качества жизни / Н.М. Лебедева, Д.А. Леонтьев // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. №4. – С. 5–20.

6. Одницова М.А. Психологические ресурсы личности при проживании жизненных ситуаций разной степени неопределенности / М.А. Одницова, Т.Л. Крюкова, Н.М. Моспан // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. №4.
7. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 2016.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Академия, 2021.
9. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2022.
10. Максимов Д.В. Современные подходы к проблеме развития личностных компетенций персонала / Д.В. Максимов, М.В. Ермолаева, Е.А. Шахова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2024. – №2.
11. Проект «Точка опоры». – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=0e4ad6f7-13ff-4525-8820-508a22a90bc7> (дата обращения: 12.05.2026).
12. Проект «В окружении заботы». – URL: <https://lk.fondtimchenko.ru/public/application/item?id=16759dd2-d10d-4571-8c5e-507f25b809e2> (дата обращения: 12.05.2026).
13. Завершение демографической стратегии. – URL: <https://tula.gov.ru/doc/53191> (дата обращения: 12.05.2026).
14. Кризисный центр помощи женщинам и детям. – URL: <https://kriziscentr71.ru/> (дата обращения: 12.05.2026).
15. SOS-Детская деревня (Тульская область). – URL: <https://sos-life71.ru/> (дата обращения: 12.05.2026).
16. Особенности психологической адаптации подростков к трудным жизненным ситуациям / Н.Н. Морозова, С.Н. Никишов, И.С. Осипова, С.И. Баляев // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2022. – Т. 22. №4 (60). – С. 459–476. – DOI 10.15507/2078-9823.060.022.202204.459-476. EDN OVOJJQ