

*Алов Александр Сергеевич*

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в современных социокультурных условиях. Автор обосновывает актуальность темы ростом числа несовершеннолетних с агрессивными формами поведения, конфликтностью и нарушениями социальных норм, а также отсутствием универсальных подходов к реабилитации.*

***Ключевые слова:** подростки, девиантное поведение, социально-педагогическая реабилитация, социализация, профилактика, коррекционная работа, агрессивность, коммуникативные навыки.*

В современных социально-экономических условиях проблема девиантного поведения подростков продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в системе образования и социальной политики государства. Увеличение числа несовершеннолетних, демонстрирующих агрессивное поведение, склонность к правонарушениям, конфликтность, нарушение социальных норм и снижение

учебной мотивации, свидетельствует о необходимости совершенствования системы профилактики и социально-педагогической реабилитации подростков группы риска.

Несмотря на активное развитие профилактической работы в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты, проблема социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением до настоящего времени не имеет универсального решения. Это связано с многофакторностью причин девиаций, сложностью подросткового возраста, а также необходимостью комплексного междисциплинарного подхода, объединяющего педагогические, психологические и социальные методы воздействия.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является защита прав и интересов несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди подростков. В нормативно-правовых документах подчеркивается необходимость создания эффективной системы поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется развитию реабилитационных технологий, ориентированных не на наказание, а на восстановление личности подростка, его успешную социализацию и формирование социально одобряемых моделей поведения.

В рамках темы выпускной квалификационной работы «Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением» особый интерес представляет изучение механизмов восстановления социальных связей подростка и формирования у него позитивных жизненных установок.

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как комплексный процесс, направленный на коррекцию поведения несовершеннолетнего, развитие навыков конструктивного общения, формирование ответственности за собственные поступки и успешную интеграцию в общество.

Понятие «реабилитация» носит междисциплинарный характер и используется в различных научных областях. В педагогике реабилитация понимается как восстановление активности личности, возвращение подростка к полноценной социальной жизни, развитие его субъектной позиции и способности к саморазвитию. Социально-педагогическая реабилитация объединяет в себе элементы воспитательной, профилактической, коррекционной и социальной работы.

Многие отечественные исследователи рассматривают социально-педагогическую реабилитацию как процесс ресоциализации подростка через включение его в социально значимую деятельность. Важнейшими задачами данного процесса являются формирование у несовершеннолетнего навыков самоконтроля, развитие коммуникативной культуры, снижение уровня агрессивности и создание условий для позитивной самореализации личности.

Особую роль в реабилитационном процессе играет социальный педагог. Деятельность специалиста направлена на выявление причин девиантного поведения, организацию профилактической работы, взаимодействие с семьёй подростка, педагогическим коллективом, психологами и субъектами профилактики. Эффективность работы во многом зависит от индивидуального подхода, доверительного взаимодействия и учета возрастных и личностных особенностей несовершеннолетнего.

В ходе практического исследования, проведённого в рамках выпускной квалификационной работы, была организована работа с подростками в возрасте от 15 до 17 лет, склонными к проявлениям девиантного поведения. В исследовании приняли участие 12 подростков, среди которых 8 мальчиков и 4 девочки. Для изучения особенностей поведения несовершеннолетних применялись методы наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы и анализа социального окружения подростков.

Результаты диагностики показали наличие повышенного уровня тревожности, агрессивности, конфликтности и недостаточно сформированных коммуникативных навыков у части участников исследования. Кроме того, были выявлены трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, низкий уровень социальной ответственности и недостаточная осознанность последствий собственного поведения.

С целью повышения эффективности социально-педагогической реабилитации была разработана система профилактических и коррекционных мероприятий. В рамках практической деятельности были проведены тематическое занятие «Я и мой выбор: как избежать ошибки», практикум «Стоп-Агрессия!» и интерактивная встреча с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних.

Тематическое занятие «Я и мой выбор: как избежать ошибки» было направлено на развитие у подростков навыков принятия ответственных решений и формирование способности прогнозировать последствия собственных поступков. В процессе обсуждения жизненных ситуаций несовершеннолетние

учились анализировать причины конфликтов, оценивать возможные риски и находить конструктивные способы поведения в сложных обстоятельствах.

Практикум «Стоп-Агрессия!» способствовал развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции поведения. Использование элементов тренинга, ролевых игр и арт-терапевтических упражнений позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и повысить заинтересованность подростков в совместной деятельности. Особое внимание уделялось формированию навыков ненасильственного общения и снижению эмоционального напряжения.

Значимую роль в профилактической работе сыграла встреча с инспектором ПДН, в ходе которой подростки получили информацию о правовой ответственности несовершеннолетних, последствиях противоправного поведения и возможностях получения социальной помощи. Практическая направленность мероприятия способствовала повышению уровня правовой грамотности участников и формированию более ответственного отношения к собственному поведению.

Проведённая работа показала положительную динамику в изменении поведения подростков. По результатам повторной диагностики около 70% участников продемонстрировали снижение уровня агрессивности, улучшение коммуникативных навыков и повышение осознанности в вопросах личной ответственности. Подростки стали более активно включаться в коллективную деятельность и проявлять заинтересованность в социально значимых формах взаимодействия.

Следует отметить, что эффективность социально-педагогической реабилитации во многом зависит от комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особое значение имеет работа с семьёй подростка, поскольку неблагоприятные условия семейного воспитания нередко становятся одним из факторов формирования девиантного поведения. В связи с этим деятельность социального педагога включает консультирование родителей, педагогическое просвещение и вовлечение семьи в совместную воспитательную деятельность.

Таким образом, социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением представляет собой сложный и многоуровневый процесс, требующий системной организации и профессионального сопровождения. Реализация комплекса профилактических и коррекционных мероприятий способствует восстановлению социальных связей подростков, развитию их личностного потенциала и успешной социализации в обществе.

### *Список литературы*

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Академия, 2019.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2020.
3. Паатова М.Э. Социально-педагогические основы реабилитации девиантных подростков / М.Э. Паатова. – Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2011.

4. Печенюк А.М. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / А.М. Печенюк, Л.Ф. Вязникова, С.П. Машковец. – Хабаровск, 1999.

5. Тищенко Е.Я. Социально-педагогическая реабилитация осуждённых: монография / Е.Я. Тищенко. – Екатеринбург, 2007. EDN QQLKKВ

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.